

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico
en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019**

Para optar el grado académico de maestro en:

Docencia en el Nivel Superior

Autores:

Natalia Sinthia QUINTANA ATENCIO

Asesor:

Mg. Raúl Máximo RAMOS GUTARRA

Cerro de Pasco – Perú - 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico
en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco – 2019**

Sustentada y aprobada ante los miembros de jurado:

Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA
PRESIDENTE

Dra. Sanyorei PORRAS COSME
MIEMBRO

Dr. Rómulo Víctor CASTILLO ARELLANO
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0101-2022-DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Natalia Sinthia QUINTANA ATENCIO

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN: DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo

“APRENDIZAJE AUTÓNOMO, HÁBITOS DE LA LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN- PASCO – 2019”

Asesor: Mg. Raúl Máximo RAMOS GUTARRA

Índice de Similitud:

29%

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 26 de marzo del 2022.

Dr. José Rovino ALVAREZ LÓPEZ
Director de la Unidad de Investigación de la
Escuela de Posgrado UNDAC
Pasco – Perú

Exp.0101
Fecha de actualización: 26/03/2022

Archivo
JRAL/D

SISGEDO

Reg. Documento: 00227658
Reg. Expediente: 00135733

DEDICATORIA

A **Dios**, quien me ilumina en todas las acciones que realizo y me da fortaleza para alcanzar mis metas.

A **Julia y Luis**, mis adorables padres: Sus sentimientos de profundo amor le dan sentido a mi vida y son quienes me permitieron lograr mis metas académicas.

A **Alejandrina**, mi abuelita querida: quien constituye mi felicidad en mi trajinar por este mundo.

A **mi Familia**, quienes son fuente de alegría: Su apoyo incondicional fue importante en mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi profundo agradecimiento a todos los estudiantes de la carrera de Educación del centro superior académico Nacional Daniel Alcides Carrión, quienes desinteresadamente participaron en el estudio durante la ejecución de la tarea.

De igual forma agradezco a las dirigentes competentes de la Facultad de Educación por darnos la atención necesaria para aplicar la prueba a nuestros estudiantes.

También estoy muy agradecida con las personas que brindaron su ayuda contribuyendo en esta investigación, a mis familiares por su constante motivación y aprecio, sin cuyo apoyo esta investigación no hubiera sido posible.

Gracias a todos.

RESUMEN

Este trabajo es una investigación científica básica, con diseño no experimental, como un estudio correlacional. La investigación se realiza en un grupo de estudiantes, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Daniel Alcides Carrión; midiendo el grado de relación entre tres variables: aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico, utilizando técnicas de pruebas estandarizadas, los instrumentos aplicados fueron: el Inventario de Aprendizaje Autónomo y el Cuestionario de Hábitos de la Lectura, con una muestra de 250 estudiantes. Estos instrumentos evidencian altos niveles de validez y confiabilidad estadística.

La comparación de los resultados arrojados por la evaluación estadística teniendo en cuenta las características establecidas, mostraron que hay una relación positiva y significativa en el aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y su rendimiento académico de los pupilos.

Conclusión: El análisis estadístico realizado nos llevó a entender que las tres variables en estudio estaban correlacionadas.

Palabras claves: conocimiento, estrategias de aprendizaje, motivación, comprensión lectora, inteligencia , actitudes, contextos.

ABSTRACT

This work is a basic scientific research, with a non-experimental design, as a correlational study. The research is carried out in a group of students, Faculty of Educational Sciences, Daniel Alcides Carrión University; measuring the degree of relationship between three variables: autonomous learning, reading habits and academic performance, using standardized testing techniques, the instruments applied were: the Autonomous Learning Inventory and the Reading Habits Questionnaire, with a sample of 250 students. These instruments show high levels of validity and statistical reliability.

The comparison of the results obtained by the statistical evaluation taking into account the established characteristics, showed that there is a positive and significant relationship in the autonomous learning, reading habits and their academic performance of the pupils.

Conclusion: The statistical analysis carried out led us to understand that the three variables under study were correlated.

Keywords: knowledge, learning strategies, motivation, reading comprehension, intelligence, attitudes, contexts.

INTRODUCCIÓN

Señor presidente del jurado y miembros:

Pongo a su consideración la presente investigación intitolado: “Aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco - 2019”.

Este estudio investiga dos constructos teóricos muy importantes relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios: el aprendizaje autónomo y los hábitos de la lectura.

Los estudiantes en el Perú, egresados de la educación básica tienen ciertas dificultades en la universidad, debido a que ellos generalmente no desarrollan a cabalidad habilidades básicas como el aprendizaje autónomo y hábitos de la lectura. Por lo tanto, el desarrollo de estas habilidades debe enfatizarse en la educación universitaria.

Para que los estudiantes universitarios desarrollen un aprendizaje autónomo, deben desarrollar un pensamiento consciente, reflexivo y crítico y ser capaces de utilizar estrategias para el aprendizaje independiente. Para ello, los estudiantes deben comprender sus propias habilidades, destrezas y actitudes de aprendizaje, ser proactivos y adquirir más conocimientos de los que el docente puede brindar; deben tener sentido de la responsabilidad, capacidad de cooperación con los docentes y compañeros; todo ello, en aras de un desempeño eficaz en la vida social y personal.

Esto significa que los docentes adopten nuevas estrategias didácticas para promover el aprendizaje autónomo y activo, de manera que los estudiantes se sientan capaces y motivados de adquirir conocimientos, trabajar en equipo,

poniendo en práctica sus experiencias en diferentes contextos, con fin de tomar decisiones y emprender acciones adecuadas; habilidades claves requeridas para el desarrollo en un mundo siempre cambiante e incierto.

Por tanto, es importante saber a aprender, manejando un aprendizaje autónomo y los hábitos de la lectura, del cual se constituyen como el pilar en la educación general, especialmente en la educación universitaria. Estas herramientas pueden ser utilizadas para facilitar la adquisición, desarrollo e implementación de procesos que permitan el acceso a los contenidos, facilitando así un proceso de aprendizaje efectivo.

En esta era de globalización de la información y transformación digital, uno de los principales desafíos que enfrenta la educación superior en el Perú es formar estudiantes que tengan autonomía cognitiva en su aprendizaje y desarrollen hábitos lectores.

La autora

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	3
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de objetivos	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Justificación de la investigación	6
1.6. Limitaciones de la investigación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	8
2.2. Bases teóricas – Científicas	9

2.3. Definición de términos básicos.....	42
2.4. Formulación de hipótesis	44
2.4.1. Hipótesis general	44
2.4.2. Hipótesis específicas	44
2.5. Identificación de variables.....	45
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.	46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación.....	48
3.2. Nivel de investigación	48
3.3. Métodos de investigación.....	48
3.4. Diseño de investigación	49
3.5. Población y muestra.....	50
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación ...	54
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	56
3.9. Tratamiento estadístico.....	57
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	57

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	58
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	59
4.2. Prueba de hipótesis	64
4.3. Discusión de resultados	69

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXO 01: CUESTIONARIO

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En la actualidad, la sociedad se define como “sociedad de las nuevas tecnologías” o “sociedad en la era de la información”. Principalmente caracteriza a esta nueva sociedad, el constante cambio en su globalización, rapidez y formas de vida. Cada día que pasa se ve aumentar una ingente cantidad de información. Por ejemplo, según datos que se conocen, cada día se imprimen alrededor de 20 millones de palabras de información técnica en los medios (revistas, libros, informes, archivos virtuales, etc.). Si un lector es capaz de leer 1000 palabras por minuto, 8 horas al día, pasará un mes y medio leyendo el trabajo de un día, y al final de ese tiempo tendrá retrasos de lectura acumulados de 5 años y medio. Por tanto, se hace imprescindible que los estudiantes desarrollen habilidades que les permita lograr un aprendizaje efectivo e integrar la nueva información en su esquema cognitivo.

Las dificultades anteriores se agravan cuando tomamos en cuenta el progreso acelerado de la ciencia, la tecnología y el desarrollo social. La tecnología

es importante, pero sin embargo su mal uso reemplazo al hábito de la lectura dando mayor importancia a las redes sociales. Los estudiantes como ente de la educación deben cumplir un conjunto de requisitos para superar con éxito los desafíos de manera responsable, para lo cual ejercitaran una serie de habilidades que han desarrollado a lo largo de su vida, las cuales pueden influir más o menos en su actividad académica. La educación moderna enfatiza que el estudiante debe trabajar hasta convertirse en un aprendiz autónomo.

Cuando un estudiante aprende de forma independiente, tiene la oportunidad de evaluar los resultados del aprendizaje en cuanto la finalidad no es solo que se aprenda contenidos, sino se da el desarrollo de pensamientos, organización, administración del tiempo y de los conocimientos a adquirir de modo autónomo.

En resumen, en relación con otras pedagogías, los factores que favorecen el aprendizaje autónomo se refieren a la forma en que los estudiantes se educan a sí mismos, interactúan con sus pares y la sociedad, y usan y generan conocimiento.

Por otro lado, diversos estudios sobre comprensión lectora de estudiantes universitarios han demostrado que la gran mayoría de los estudiantes leen muy poco, tienen mucha dificultad para leer mientras leen y tienen una comprensión lectora insuficiente. Es decir, los estudiantes no tienen hábitos de la lectura porque carecen de norma lectora, gusto, dedicación y habilidad a la lectura.

La lectura es una actividad compleja que utiliza estructuras o esquemas cognitivos. Se sabe que estas estructuras se desarrollan a través de experiencias cognitivas, lingüísticas y emocionales. Si los estudiantes tienen experiencia limitada con un tema en particular, su comprensión de lectura será severamente

limitada. Esta dificultad influye en el desempeño normal y se traduce en un bajo rendimiento académico. (Hoyos Flórez, 2017).

De lo anterior, se desprende que el aprendizaje autónomo y los hábitos de la lectura integran una de las fundamentaciones y desafíos de la educación actual, y en un mundo de continuo cambio, es necesario instruir estudiantes con una actitud de aprendizaje continuo (habilidades y actitudes).

Desde este punto de vista, este trabajo indaga las posibles relaciones entre el aprendizaje autónomo, los hábitos lectores y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, de modo que se pueda obtener información relevante sobre estas tres variables y se propongan las alternativas correspondientes.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación se delimita en las siguientes áreas:

1.2.1. Delimitación del espacio

El estudio comprende en la Región de Pasco, Provincia de Pasco y Distrito de Yanacancha, concretamente en la Universidad Nacional de Daniel Alcides Carrión.

1.2.2. Delimitación del tiempo

El periodo que cubre el estudio corresponde al periodo 2019.

1.2.3. Delimitación del universo

Para llevar a cabo esta investigación hemos contamos con la colaboración de un equipo humano integrado por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.2.4. Delimitación de contenidos

El estudio considera tres variables: aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué niveles de autonomía en su aprendizaje tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?
- b) ¿Qué niveles en hábitos de la lectura caracterizan a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?
- c) ¿Qué niveles en rendimiento académico obtienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?
- d) ¿Qué relación existe entre aprendizaje autónomo y hábitos de la lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?
- e) ¿Qué relación existe entre aprendizaje autónomo y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

- f) ¿Qué relación existe entre hábitos de la lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Describir los niveles de autonomía en su aprendizaje que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- b) Describir los niveles en hábitos de la lectura que caracterizan a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- c) Describir los niveles en rendimiento académico que obtienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- d) Establecer la relación que existe entre aprendizaje autónomo y hábitos de la lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- e) Establecer la relación que existe entre aprendizaje autónomo y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

- f) Establecer la relación que existe entre hábitos de la lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.5. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación es importante por lo que enseña al educando a ser una persona responsable sobre la que o como aprender; descubriendo diversas opciones y recursos.

El aprendizaje autónomo ayuda a desarrollar habilidades con fin de cumplir ciertos objetivos con una mejora continua formando al estudiante más curioso, creativo y crítico del cual está preparado a resolver problemas por sí mismo.

En nuestra sociedad actual la lectura se practica muy poco es por ello que no tenemos la libertad de pensar y solo somos manipulados por ciertas ideologías o dogmatismos.

La lectura nos hace más libre para tomar decisiones a responder acontecimientos o situaciones.

Si un estudiante no lee no mostrará un buen rendimiento académico del cual no se obtendrá profesionales competentes que la sociedad exige. El rendimiento académico es el resultado de un aprendizaje autónomo en constante lectura.

La práctica de la lectura mejora el nivel cultural de una ciudad o país que por ende una buena relación humana desarrollando las virtudes morales. La lectura enriquece de conocimiento y sabiduría, transformando a ser humano de modo eficiente e idóneo a cualquier necesidad que se presenta.

De esta forma, se considera importante el estudio del aprendizaje autónomo, los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes

de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, pues las siguientes consideraciones justifican su investigación:

El **valor teórico** de este estudio es que aclara la comprensión sobre relación entre el aprendizaje autónomo, los hábitos de la lectura y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

El **aporte práctico** de esta investigación es fundamental ya que ayudará a los estudiantes a desarrollar la autorregulación y el aprendizaje autónomo y formar hábitos lectores como factor importante en su formación académica.

En cuanto a la **utilidad metodológica**, el estudio adecúa dos instrumentos de medición, una para el aprendizaje autónomo y otra para los hábitos de la lectura del grupo de estudiantes estudiado.

Finalmente, el trabajo tiene un **valor social** importante, ya que aporta información útil para los estudiantes, docentes, autoridades universitarias, padres de familia, investigadores psicoeducativos y otros de interés; asimismo, tratan temas importantes relacionados con las actitudes y cuestiones cognitivas, contribuyendo a mejorar la calidad de la educación.

1.6. Limitaciones de la investigación

La limitación más destacada es la económica, ya que no existen fuentes de financiación para apoyar la investigación universitaria, por lo que los egresados tenemos que responder con ello. Aun así, la ejecución de este trabajo es importante porque aborda los temas psicopedagógicos más críticos en la educación universitaria peruana actual: el aprendizaje autónomo, los hábitos de la lectura y el rendimiento académico. Por lo que se hizo todo lo posible para evitar esta limitación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. A nivel local

lamentablemente no se ubicaron trabajos que involucren las variables de investigación de este estudio.

2.1.2. A nivel nacional

existe una investigación titulada: “Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problemática en estudiantes de VIII ciclo de educación magisterial en la especialidad de matemática – física del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Surco – 2012.” (Campos Vargas, 2012).

En este trabajo se tomó en cuenta la motivación intrínseca siendo un impulso para la práctica de un aprendizaje autónomo.

Se trabajó en dos grupos. La población fue formada por 10 estudiantes de Matemática – Física siendo el grupo experimental y 11 estudiantes de Ciencias Naturales correspondiente al grupo de control.

A ambos grupos se dio una prueba de entrada y otra de salida en distintos momentos.

Teniendo como resultado que el grupo experimental logró el aprendizaje autónomo, el grupo de control no lo obtuvo. Para tal resultado se usó una escala tipo Likert.

2.1.3. A nivel internacional

Se halló una investigación titulada: “Hábitos de lectura de estudiantes de la Universidad Nacional Católica de Asunción: el caso de los estudiantes del tercer curso de la carrera de ciencias de la comunicación”. (M, 2009).

La investigación argumenta; la lectura es un elemento esencial para adquirir conocimientos y para la formación de un pensamiento crítico. En dicha investigación el tema principal son los hábitos lectores. Consecuentemente se concluyó que los niveles de interés a la lectura eran extremadamente bajos en la población estudiada.

2.2. Bases teóricas – Científicas

2.2.1. El aprendizaje autónomo

a) Definición de aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo expresa la voluntad aparente de un individuo de adquirir conocimientos y experiencia, utilizarlos y actualizarlos continuamente para apoyar su propia formación. Significa postular el proceso con espíritu crítico, de tal manera que la pregunta se mantenga en su lugar y, lo más importante, se busque la respuesta. Problematizar, inferir, cuestionar y apoyar el aprendizaje autónomo. Por lo tanto, si un estudiante no quiere estudiar, no tomará una decisión firme. Esta es la esencia del aprendizaje autónomo, porque

el carácter decidido de los aprendices voluntarios los lleva a la autodisciplina y la autorregulación.

El aprendizaje autónomo es el proceso mediante el cual los estudiantes autorregulan su aprendizaje y toman conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioemocionales. Es un proceso de aprendizaje dirigido por sí mismo, independiente de la instrucción de terceros y utilizando los mecanismos necesarios para un correcto aprendizaje.

El aprendizaje autónomo es la capacidad de autoaprendizaje y autogestión en el proceso de desarrollo de la estructura cognitiva. Este es el aprendizaje correcto de una persona.

En este contexto, los esfuerzos docentes deben estar dirigidos a formar disciplinas que se centren en abordar aspectos específicos de su propio aprendizaje, no solo tareas específicas, es decir, orientar a los estudiantes a cuestionar, revisar, planificar, controlar y evaluar su propio aprendizaje, aprende a actuar. El proceso de enseñanza debe estar diseñado para desarrollar comportamientos metacognitivos que promuevan un alto nivel de comprensión y control sobre el aprendizaje (Martí, 2000).

La autorregulación significa ser consciente de la propia mente, que es el conocimiento sobre cómo se aprende. Este modo más profundo de aprendizaje se desarrolla al observar los comportamientos empleados en el aprendizaje.

Además de la observación, los sujetos monitorean y controlan su comportamiento para un aprendizaje más efectivo. La autorregulación es una habilidad que facilita el aprendizaje controlando y dirigiendo los propios procesos de pensamiento.

En este tipo de aprendizaje se espera que los estudiantes sean autónomos y autogestionen su propia práctica, es decir, que sean capaces de autorregular su propio comportamiento para aprender en condiciones específicas y alcanzar determinados objetivos. Esto significa que es más consciente de las decisiones de estudio que toma, los conocimientos que aplica, sus dificultades y las formas en que las supera.

En cierta medida, desarrollar el aprendizaje autónomo significa desarrollar habilidades metacognitivas.

La metacognición es un conjunto de procesos mentales utilizados para guiar cómo realizar una tarea o actividad. Esta tarea o actividad puede ser leer un cuento, hacer un mapa conceptual, escribir un cuento, escribir una monografía o trabajo, resolver un ejercicio de matemáticas, dar una conferencia pública, dar una clase, dibujar un mapa, investigar un tema en una enciclopedia; y así, la metacognición nos ayuda a guiar el proceso de ejecución para ejecutarlo de forma más inteligente, entender lo que estamos haciendo y controlar nuestras estrategias (Pinzas Garcia, 2006).

La metacognición se refiere al proceso de autoconciencia de la vida interior de una persona, de sus propios potenciales y deficiencias. Asimismo, la psicología cognitiva moderna la define como la capacidad de autoanalizar y evaluar los propios procesos y productos cognitivos para hacerlos más eficientes en situaciones de aprendizaje y resolución de problemas (Flavell, 1963).

Etimológicamente, metacognición significa conocimiento sobre el conocimiento y se refiere a un plano paralelo de conciencia, el meta. Es decir, la suspensión de la actividad mental por la influencia de las estrategias

utilizadas en el aprendizaje y/o realización de tareas cognitivas. Sin duda, toda actividad mental realizada debe ser estratégica, y para darnos cuenta de esto, utilizamos la metacognición.

La metacognición determina el control de las actividades mentales y la autorregulación de las capacidades cognitivas, posibilitando el aprendizaje humano y la planificación inteligente de acciones. La metacognición implica la regulación del conocimiento cognitivo y de la actividad mental, lo que implica: a) planificar la actividad antes de afrontar el problema, b) observar la eficacia de la actividad, y c) examinar los resultados.

b) Procesos que se considera en el aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es producto de una variedad de procesos que hacen posible su realización. Los más significativos son los siguientes:

Las tareas

En primer lugar, es necesario aclarar las metas para orientar la cantidad y calidad de los esfuerzos del individuo para lograrlas. Es importante que el docente establezca claramente los objetivos del trabajo y, además, que el alumno comprenda lo que se espera de él y comprenda las exigencias del trabajo que tiene que realizar. Si los estudiantes no tienen una comprensión clara de los objetivos de aprendizaje de un área o los procesos de pensamiento asociados con esa área, será difícil para ellos hacer cambios, ya que la claridad de los objetivos afecta críticamente la forma en que los estudiantes enfocan y abordan el concepto. Según Martines fernandez (2004), el funcionamiento efectivo del aprendizaje no se alcanza sólo consiguiendo el conocimiento específico sobre un dominio, sino que lo más relevante es el conocimiento

metacognitivo acerca del mismo, aspecto que se ve favorecido si existe claridad en las metas de aprendizaje (Cárcel Carrasco, 2016).

Es necesario tener una actitud previa de análisis al nivel de dificultad y esfuerzo requerido. También se debe considerar el tiempo disponible para realizar el trabajo, los lugares y materiales disponibles o la posibilidad de acceder a ellos. En este sentido, los estudiantes deben preguntarse: ¿Cuánto tiempo tengo?, ¿Cuándo y dónde completaré la tarea?, ¿Qué materiales tengo (apuntes, libros, videos, etc.)?, ¿La tarea es individual o en equipo?, ¿A quién puedo dirigirme si tengo alguna duda?

Los sujetos

Se trata del autoconocimiento y se define como la comprensión que tiene el sujeto de sus propias capacidades, la autoeficacia, que con un esfuerzo razonable puede conducir al éxito de la tarea.

La motivación y las creencias sobre la autoeficacia juegan un papel importante para mantener a los estudiantes comprometidos, persistentes en completar tareas y alcanzar las metas deseadas. Para ello, los estudiantes deben preguntarse: ¿por qué?, ¿puedo hacerlo?, ¿Quiero hacerlo?, ¿Qué recursos personales tengo?, ¿Cuánto sé sobre este tema?

Las estrategias de aprendizaje

Es imprescindible para alcanzar un aprendizaje autónomo, el desarrollo y la utilización de diferentes estrategias, que dependerán de las tareas y objetivos específicos. Las estrategias de aprendizaje incluyen habilidades y estrategias de aprendizaje, pero no son simplemente una colección de habilidades y técnicas o una lista de actividades a realizar, sino que significan el uso de recursos de pensamiento para lograr ciertas metas a través de un enfoque

deliberado, planificado y disciplinado, y siempre están orientados a objetivos. Implican comportamientos conscientes, planeados y controlados que reflejan cómo sabemos y cómo somos influenciados por las intenciones de los estudiantes al decidir participar en las tareas.

Estas características indican que es necesario disponer de ciertas técnicas de aprendizaje (como elaborar esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, ensayos, resúmenes, parafrasear, tomar notas, subrayar textos, repasar, etc.), pero que esto no es suficiente, pues la estrategia conduce a saber cómo, cuándo y por qué utilizarlas se debe controlar su mayor o menor eficacia, conocer en qué circunstancias es más útil una u otra para, así, modificarla según las demandas de la tarea mediante la función autorreguladora; es decir, a través de la observación de la eficacia de las estrategias elegidas, cambiarlas o ajustarlas según las metas que se deben alcanzar (Valle, 2007).

Los estudiantes con un buen nivel de autorregulación deberían ser capaces de:

- Mejorar sus habilidades de aprendizaje mediante el uso de estrategias motivacionales y metacognitivas
- Seleccionar y crear un ambiente de aprendizaje apropiado.
- Elegir el formato y la cantidad de instrucción que necesitan aprender.
- Comprender la calidad de su aprendizaje en términos de sus limitaciones y logros.
- Usar estrategias avanzadas para guiar y controlar su atención a medida que completan sus estudios.

c) **Competencias para el aprendizaje autónomo**

El aprendizaje autónomo demanda de una serie de competencias primordiales que debe desarrollar todo estudiante que aspira a alcanzar esta cualidad de aprendizaje. Algunos de estos son los siguientes:

La responsabilidad

a responsabilidad es la capacidad de construir compromisos u obligaciones en los que los estudiantes se encuentran a sí mismos responsables de sus acciones, asumiendo así diversos grados de participación en la vida estudiantil. Por tanto, hablando de la responsabilidad por su propio aprendizaje, constituye como la capacidad de toma de decisiones, sopesando y asumiendo las posibles consecuencias (Ruiz, 2006).

La responsabilidad es la capacidad de construir compromisos u obligaciones en los que los estudiantes se encuentran a sí mismos responsables de sus acciones, asumiendo así diversos grados de participación en la vida estudiantil. Por tanto, hablando de la responsabilidad por su propio aprendizaje, constituye como la capacidad de toma de decisiones, sopesando y asumiendo las posibles consecuencias (Ruiz, 2006).

El alumno desarrolla su sentido de la responsabilidad al participar en la presentación del docente, cuando ve un video sobre un tema del que luego debe sacar una serie de conclusiones, cuando analiza los documentos que le entrega el docente, cuando trabaja de manera autónoma, cuando realiza prácticas de laboratorio o de campo en las que tiene que lograr una serie de objetivos trazados por el docente, cuando comenta un artículo tiene que escoger algunas partes para justificar la decisión, cuando estudia detenidamente un caso, cuando tiene que resolver un problema o participar en un proyecto, cuando

asiste a un taller para aportar tus comentarios sobre un tema y sacar una serie de conclusiones.

La gestión del tiempo

Es muy importante que el estudiante, en su autonomía de aprendizaje, asigne el tiempo de manera ponderada según prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, mediano y largo plazo, así como las áreas personales y profesionales en las que está interesado.

Para administrar adecuadamente el tiempo se deben considerar una variedad de factores, entre ellos: la cultura (estilos de trabajo, métodos, costumbres, etc.); la estructura y dinámica organizacional (relacionada con la mala configuración, los errores de planificación, el tiempo y la asignación de medios que a menudo son demasiado escasos; comunicación (objetivos mal explicados o mal entendidos, información contradictoria, confusa, ruido); tareas (indefinición del puesto de trabajo o falta de coordinación entre tareas y puestos); enfoque en el equipo humano (jefes entrometidos, inconsistentes, incapaces de resolver problemas o subordinados del mismo tipo, o no motivados) (Guzmán, 2007).

En general, para una correcta gestión del tiempo, todas las actividades deben planificarse adecuadamente de acuerdo con los estándares.

La gestión del tiempo implica programar y planificar el tiempo de estudio, mientras que la gestión del ambiente se refiere a las decisiones de los estudiantes sobre su lugar de trabajo. Idealmente el ambiente de estudio debe ser tranquilo, ordenado y relativamente libre de distractores visuales o auditivos (Pintrich, Smith, García y Mckeachie, 1991).

La gestión del tiempo es una variable interviniente del desempeño académico, profesional y social. Estas variables le otorgan una salud e higiene mental para programar equitativamente el cumplimiento eficaz y eficiente de sus responsabilidades académicas y laborales, así como una imagen personal, ya que existe una asignación de tiempo que básicamente asume la parte biológica de lo que el cuerpo necesita descansar. Asimismo, utilizar el tiempo como estrategia para construir un proceso colaborativo ayuda, por un lado, en sus actividades académicas y, por otro lado, busca nuevas perspectivas en la práctica profesional y el desarrollo de valores, ya que el exceso de ocio puede convertirse en una mala actividad social.

La gestión del tiempo con la tecnología tiene un carácter flexible, y como tal, puede verse como una estrategia para lograr, con el tiempo, la dimensión de inclusión que nuestra sociedad necesita a través de la educación. Para aquellos estudiantes que trabajan o personas con discapacidad física que vienen a asumir tareas en equipo, la educación no es un problema, hay innumerables herramientas disponibles para ayudar a administrar el tiempo e implementar redes virtuales de aprendizaje para ayudar a mostrar a cada estudiante como contribuciones significativas que los miembros del equipo pueden hacer.

Las TIC como estrategia didáctica, entonces, se inclinan más hacia el aprendizaje autónomo, requiriendo únicamente docentes en el aula que puedan gestionar el proceso de enseñanza, maximizando el potencial que ofrecen las diversas herramientas virtuales existentes; por tal motivo, se sugiere que estas actividades deben despertar el interés de los estudiantes por procesar y decodificar la información, así como interiorizar el comportamiento autónomo

de los estudiantes. También necesitamos programas de aprendizaje que midan la expectativa de vida de los estudiantes.

El trabajo en equipo

El aprendizaje social es una manera de convivencia sociocultural, intelectual y moral donde todos los participantes tienen la oportunidad de desempeñar diferentes roles para comprender aspectos sociales y participar en proyectos de vida personales. Aprender a formar equipos calificados socialmente sensibles al ganar relevancia democrática a través de la comprensión de cómo otros contribuyen y cambian los procesos cognitivos y metacognitivos a través de la solidaridad y la cooperación en equipos.

El trabajo en equipo es una estrategia para empoderar a los estudiantes, considerando cómo aprenden de acuerdo con los roles que se les asignan. Asimismo, fomenta una serie de virtudes como la solidaridad, la empatía, la cooperación, el respeto, la pertenencia, la honestidad en relación con la conducta de aprendizaje que debe desarrollarse dentro de su institución educativa y que será sostenible en el tiempo, la vinculación con el ámbito profesional, personal, familiar y desempeño social.

Un aprendizaje autónomo llega a la curva de madurez cuando los integrantes del pequeño grupo de estudio asumen los valores de la responsabilidad, la solidaridad, la convivencia, la equidad y la justicia como reglas de oro para una sana convivencia de reconocimiento a los valores de cada uno de los integrantes (Chica, 2010).

El trabajo en equipo constituirá una estrategia y soporte pedagógico para el docente y los estudiantes cuando estos, como integrantes del equipo, logran cohesionar cada una de las fortalezas y limitaciones relacionadas con sus

capacidades respecto a la concreción de los resultados de aprendizaje, relacionados con la tarea u objeto de estudio frente a un conjunto de valores convertidos en reglas de oro. De esta forma, valores como la responsabilidad, la equidad y la convivencia son indicadores claves que acompañan y monitorean el nivel de desempeño que deben alcanzar los estudiantes en cuanto al trabajo académico establecido entre docentes y estudiantes.

Aprender a trabajar en equipo significa asumir y ser consciente de las características y habilidades que emergen en todo proceso de equipo: tolerancia, respeto, cooperación, búsqueda de información, compartir información, comunicar resultados, empatía y escucha, compartir y consensuar las diferencias en el punto de visión, desarrollar planes de acción para el equipo, aprender a pensar por el equipo, pensar por el equipo, y crear una atmósfera de progreso y cohesión, alta motivación, acción y objetivos comunes; se define por lo tanto al trabajo grupal como un conjunto de personas con un fin determinado, con unas reglas concretas para alcanzar una meta no siempre explícita y con diferentes roles y posiciones en el grupo, es una entidad dinámica con diferentes interacciones entre sus miembros (López, 2005).

El trabajo en equipo en el ambiente del aula debe ser fundamental y necesario para orientar el proceso de enseñanza, y por ello, el docente debe ser protagonista y promotor de un conjunto de valores, como mediador del proceso de enseñanza. Sin embargo, hacer de la práctica docente del trabajo en equipo una herramienta de gestión del aprendizaje de los estudiantes implica reconceptualizar y reconfigurar la función docente.

Un equipo es un pequeño grupo de personas que comparten liderazgo y habilidades personales para lograr un objetivo común. Para que el equipo

funcione bien es necesario, entre otras cosas, fijar objetivos claros, realistas y medibles, delegar responsabilidades y tareas y fomentar la comunicación y la cooperación (Torres, 2003).

Implementar el trabajo en equipo en el aula requiere que los docentes tengan una comprensión amplia de las características de los estudiantes, los conocimientos previos, los estilos de aprendizaje, para determinar las responsabilidades que deben asumir los miembros del equipo, el nivel de dominio, el manejo de las estrategias de procesamiento y la decodificación de la información. La interacción docente-alumno debe configurarse en una acción permanente para evaluar las fortalezas y limitaciones que surgen dentro del equipo y, lo más importante, determinar si la corresponsabilidad, la mística y la pertenencia de la acción delegada se realizan en el equipo. El trabajo en equipo es una de las competencias que conduce al sujeto, al aprendizaje autónomo, mediante la organización y dirección de diversas acciones en los diversos escenarios en los que se ejerce como estudiante, profesional y ciudadano.

La motivación

Se definen la motivación como el proceso que nos guía hacia la meta o a una actividad, que la motiva y sustenta; por lo mismo, no es tanto un producto como un proceso, implica la existencia de algún fin, requiere cierta actividad (física o mental), es una actividad determinada, continua; la motivación extrínseca es la motivación que lleva a completar una tarea como un medio para un fin; por lo que, depende de incentivos externos; los incentivos extrínsecos proporcionan satisfacción independientemente de la actividad en sí, las motivaciones intrínsecas serán motivaciones que no dependen de

motivaciones extrínsecas, ya que estas son inherentes a la propia actividad, las actividades intrínsecamente motivadas son divertidas por sí solas y no requieren ningún refuerzo (Pintrich y Schunk, 2006).

Los estudiantes como objetos de aprendizaje en su formación académica son en sí mismos complejos, su proceso de asimilación de contenidos, estrategias y desempeño están influenciados por factores internos y externos. El primero menciona directamente la motivación, la fuerza de voluntad, las emociones, etc. El segundo se ve afectado por el origen social, la familia, los profesores, el entorno y otros factores. Por esta razón, se pide a los docentes que implementen estrategias de instrucción que ayuden a fortalecer, restaurar y motivar a los estudiantes para gestionar el aprendizaje en las condiciones en que se encuentran. Configurar el comportamiento educativo en cada componente del aprendizaje requiere de dos dimensiones, intrínseca y extrínseca, requiriendo siempre la misma dosis o una más que la otra.

Cuando las acciones instruccionales no cuentan con acciones específicas y metas claras que los estudiantes deben realizar, tiene el potencial de convertir los espacios académicos en escenarios improductivos, monótonos, aburridos, lo que puede resultar si esto es generalizado por un alto porcentaje de docentes y estudiantes en una trasgresión de la calidad educativa.

Los estudiantes que carecen de suficiente motivación tienden a posponer las cosas cuando comienzan a trabajar, carecen de concentración, estudian con menos frecuencia, estudian más superficialmente y, a menudo, se rinden primero cuando encuentran dificultades. Esto indudablemente afecta su proceso de aprendizaje y por ende los resultados obtenidos, ya que la

motivación de los estudiantes frente a las actividades académicas es un determinante fundamental del aprendizaje.

El seguimiento y acompañamiento del docente en el proceso de comportamiento de los estudiantes debe ser una actividad horizontal y permanente para evaluar aquellos indicadores determinantes y básicos que describen e indican el nivel de motivación para la eficiencia en la gestión. El tiempo, el nivel de concentración, la actitud ante el aprendizaje y la capacidad para afrontar la tarea dependen de si la tarea es sencilla o compleja. Finalmente, los docentes deben ser expertos en diagnósticos motivacionales para evidenciar aquellas señales básicas que muestran los estudiantes para canalizar rápidamente el interés necesario para lograr el propósito propuesto. Por la misma razón, si un estudiante logra sus metas de aprendizaje, lo motiva a establecer nuevas metas y desafíos.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje surge un proceso dialéctico básico, los roles de docentes y estudiantes son ambos responsables de la gestión del conocimiento, el primero asume el nivel externo y el segundo asume el nivel interno. En este proceso reviste importancia la madurez que adquiere el estudiante, asumiendo que su desarrollo personal, profesional, social y familiar depende totalmente de su persona y, por tanto, debe disponer de una serie de recursos para actuar con autonomía. Entonces, habrá un estudiante, protagonista de su propio desarrollo, que se olvidará de ese paradigma exógeno de afuera hacia adentro, y el docente será el encargado de su proceso de formación. De esta forma, quedarán atrás los mendigos cognitivos que asumen alumnos y profesores, aquellos que brindan dádivas cognitivas (exposición, memorismo).

d) Importancia del aprendizaje autónomo

la importancia del aprendizaje autónomo radica en la capacidad de los individuos para tomar decisiones responsables sobre su proceso educativo, que a su vez está conformado por los conocimientos y habilidades que priorizan a la autonomía en el aprendizaje (Gremmo, 1998).

El estudiante debe poseer un verdadero espíritu de aprendizaje, como el amor a la sabiduría, la diligencia, el ejercicio de la libertad, el compromiso con su trabajo en el campo de la formación académica y profesional, tomando decisiones responsables para mejorar su capacidad de aprendizaje. La autonomía en el aprendizaje debe ser considerada como una de las acciones formativas clave en la educación general.

Por otro lado, Aebli (2001: 254) ofrece cinco propuestas sobre la importancia del aprendizaje autónomo en nuestro sistema social.

- **El aprendizaje autónomo para aprender más.** No existe un docente que pueda orientar directamente todo el aprendizaje que se lleva a cabo en una institución. Porque los estudiantes trabajan de forma independiente en el aula, aprenden y experimentan más de lo que ofrece el aula.
- **El aprendizaje autónomo lo prepara para alcanzar sus metas académicas.** Uno de los objetivos que debe tener cualquier institución educativa es orientar las actividades de aprendizaje para promover un mayor grado de autonomía en el siguiente grado, por lo que, por ejemplo, en las escuelas y colegios deben poder utilizar sus apuntes o libros para repasar lo que se hizo en el trabajo de clase, mientras que en la educación superior deben ser capaces de comprender, analizar y sintetizar libros, escribir informes y hacer presentaciones.

- **El aprendizaje autónomo para prepararse para el trabajo.** La vida laboral moderna requiere una adaptación permanente debido al cambio constante. Cuando un trabajador se sitúa en su entorno laboral, encuentra multitud de elementos que constituyen nuevos aprendizajes, pero estos no implican mentores o profesores, como en las academias. Estos factores lo obligan a desarrollar un aprendizaje autónomo, lo que facilita su adaptación y le permite sobresalir en el trabajo. Por ello, actualmente se argumenta que no basta con tener un conocimiento amplio de un tema, sino que es importante aprender a aprender en cada situación.
- **El aprendizaje autónomo para el ejercicio de la ciudadanía.** Ser propietario de una vivienda o comprar una vivienda significa aprender a resolver muchas situaciones. Las situaciones novedosas sugieren una actitud individual, lo que es un claro indicio de aprendizaje autónomo.
- **El aprendizaje autónomo para aprovechar mejor el tiempo libre.** El aprendizaje autónomo permite a una persona organizar adecuadamente su tiempo libre, dándole un uso formativo y enriquecedor incluso en la recreación y el entretenimiento. El aprendizaje autónomo en cualquier escenario de la acción humana se configura hoy como una necesidad planetaria y debe ser asumido como tal en la academia. La producción científica es primordial e imposible de resolver bajo un paradigma centrado en el docente, por lo que resaltar la importancia del aprendizaje autónomo es la primera premisa. El proceso de formación en el campo de la educación en cualquier institución no dura lo suficiente como para que el ciclo de aprendizaje esté cerca de toda la literatura, por lo que se necesita gestionar el conocimiento a través de estrategias de última

intervención del docente, todo lo cual requiere que los estudiantes sean equipados para administrar su tiempo libre y planificar adecuadamente las habilidades que quieren lograr.

En general, las actividades o funciones en cualquier escenario son cambiantes y dinámicas con el desarrollo de la tecnología, por lo que se necesita de personas innovadoras que no estén atadas a recetas y órdenes, sino al generador de sugerencias, capaces de resolver situaciones problemáticas con alta capacidad cognitiva para transferir el aprendizaje en diferentes situaciones.

La era del conocimiento rompe las conexiones teóricas existentes y requiere que las personas posean habilidades de pensamiento para adquirir la capacidad de procesar y decodificar la información necesaria para resolver un problema en particular, aplicar procesos metacognitivos y tener la capacidad humana para el aprendizaje intangible.

En nuestro sistema educativo, la autonomía en el alumno debe ser una política institucional, ya que atenderá los temas educativos que requiere la sociedad para preparar a los estudiantes.

Las instituciones educativas tienen un desafío que abordar: desarrollar estudiantes con aprendizaje cognitivo autónomo a través de estrategias para reposicionar la enseñanza y el pensamiento pedagógico en niveles internos y externos, social y políticamente relevantes.

e) Estrategias de aprendizaje autónomo

Las estrategias son acciones y procedimientos conscientemente organizados que comienzan con la propia iniciativa del alumno y son organizados y planificados por el alumno para resolver un problema particular; estas estrategias de aprendizaje están relacionadas con la metacognición, y el

comportamiento estratégico incluye la consideración y la flexibilidad para elegir los propios recursos y habilidades, planificar y evaluar acciones o procedimientos (Esteban, Ruiz y Cerezo, 1996).

Las estrategias son procesos que involucran la toma de decisiones y el control procedimental sobre los pasos más apropiados que debe elegir un estudiante para enfrentar una tarea; nuevamente, dependiendo de los antecedentes del estudiante y de las características de una situación particular de aprendizaje, para lograr aprender y así adquirir habilidades.

El uso adecuado de estas estrategias permitirá que los estudiantes desarrollen un aprendizaje autónomo, por lo que los estudiantes tendrán control y autorregulación de su proceso de aprendizaje; conducirá a la realización de competencias. Para ello, es fundamental que los alumnos tengan acceso a una amplia biblioteca de estrategias que se seleccionarán en función de las características de cada alumno. El desarrollo y aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo requiere, en primer lugar, del apoyo de los docentes como ente motivador y facilitador. El investigador López-Aguado (2010) consideró las siguientes estrategias:

- **Estrategias de expansión**, que tienen como objetivo desarrollar las habilidades de los estudiantes en su capacidad de búsqueda de información para ampliar sus conocimientos. Estas estrategias involucran, por ejemplo, la consulta de fuentes bibliográficas físicas o virtuales, el uso de Internet y el desarrollo de actividades complementarias, todo lo cual está orientado a ampliar y mejorar la comprensión de ciertos temas.
- **Las estrategias colaborativas**, se refieren a comprender y utilizar todos los recursos proporcionados por las instituciones educativas, colaborar

con compañeros de clase, intercambiar resúmenes, materiales e información de Internet para resolver tareas.

- **Las estrategias de conceptualización**, relacionadas con el uso de diferentes organizadores del conocimiento, tales como: esquemas, mapas mentales, mapas conceptuales, tablas de resumen, tablas de comparación, etc., y el uso de estrategias de lectura, tales como: subrayado, resumen, etc. En conjunto, son estrategias conceptuales que desarrollarán el aprendizaje autónomo.
- **Las estrategias de preparación**, el desarrollo y logro del aprendizaje autónomo se darán a través de que los estudiantes se conviertan en actores claves de su aprendizaje, comenzando con la planificación de sus actividades académicas y la cantidad de tiempo que dedicarán al aprendizaje y trabajo académico, y finalizando con una autoevaluación de su proceso de aprendizaje.
- **Las estrategias de participación**, el estudiante autónomo se da cuenta de que debe involucrarse activamente en el proceso de su aprendizaje, desde la lectura de todos los materiales que le brinda el docente, participando en las actividades organizadas en el aula, como discursos, debates, preparación de exámenes y otras ocupaciones.
- **Las estrategias de planificación** están relacionadas con las actitudes y acciones que realizan los estudiantes en el aula, como participar activamente en el aula, tomar notas de las lecciones del docente y de los aportes u opiniones de los compañeros, anotar sus dudas y disiparlas con estrategias de expansión. Finalmente, estas estrategias están diseñadas para permitir al estudiante comparar los conocimientos que ha adquirido.

f) Los hábitos de la lectura

La lectura

La lectura se entiende como la capacidad de comprender un texto escrito. La lectura es el proceso por el cual el lector interactúa con el texto, y es el proceso por el cual el lector trata de satisfacer las metas que guían la lectura.

Leer es comunicarse con los grandes pensadores de todos los tiempos. La lectura comienza estableciendo un diálogo con el autor, comprendiendo su mente, descubriendo su propósito, haciéndole preguntas y tratando de encontrar respuestas en el texto.

Leer también consiste en conectar, criticar o superar las ideas expresadas, no implica la aceptación tácita de ningún ofrecimiento, sino que requiere que la persona ofrezca una alternativa que comprenda cabalmente lo que se está valorando o cuestionando.

Cuando hayas completado el proceso de lectura y hayas entendido o al menos sepas qué leer, continúas entendiendo el tema de la lectura, dando paso a la comprensión lectora.

La comprensión es el proceso mediante el cual el lector genera significado en su interacción con el texto.

La comprensión del lector durante la lectura proviene de sus experiencias acumuladas que juegan un papel en su interpretación de las palabras, frases, pasajes e ideas del autor.

La interacción del lector con el texto es la base de la comprensión. En este proceso de comprensión, el lector asocia la información que le presenta el autor con la información almacenada en su mente; el proceso de asociar información nueva con información anterior es el proceso de comprensión.

En definitiva, leer no es sólo un simple acto mecánico de descifrar símbolos gráficos, es ante todo un acto de razonamiento porque se trata de saber dirigir una serie de razonamientos para construir una explicación a partir de la información que proporciona el texto y conocimiento del lector, al tiempo que inicia otra serie de razonamientos para controlar el progreso de la interpretación de manera que se puedan detectar los posibles malentendidos que puedan surgir durante la lectura.

La lectura es estratégica. Los lectores efectivos actúan deliberadamente y monitorean constantemente su comprensión. Está alerta a las interrupciones en la comprensión, centrándose selectivamente en diferentes aspectos del texto y refinando progresivamente sus interpretaciones textuales.

La comprensión de lectura es el proceso de crear significado aprendiendo ideas relevantes en un texto y conectándolas con ideas que ya tienes. Es el proceso por el cual el lector interactúa con el texto, y siempre ocurre de la misma manera, sin importar cuán largo o corto sea el párrafo.

Leer significa entrar en un mundo de realidad compartida, en el que los juegos de palabras tienen significado contextual y lingüístico, es una forma de que el lector se comunique con el texto, es un vocabulario para su conciencia creativa, organizando la información que encuentra relevante, se decodifica, se disciernen sus indicadores, se destacan por medio de la analogía y la abstracción, y luego se almacenan en la memoria para evocarla cuando amerita, porque la información la ha reconstruido a propósito.

Según Sanford, la expresión de comprensión lectora puede entenderse como el acto de asociar e integrar elementos de significado con elementos de significantes que el autor codifica en el texto. La comprensión lectora no es

una suma de significados individuales, sino que exige procesos mentales mucho más complejos, exige establecer las asociaciones correctas, relacionarlas e integrar los significados en un todo coherente (Sanford, 1993). Así, leer no es solo memorizar datos, reproducir ideas o comprender reglas sintácticas en párrafos, frases u oraciones, en las que el correcto uso institucionalizado de los signos de puntuación, la lectura es una operación intelectual reflexiva que favorece la competencia comunicativa del sujeto lector. El acto de reinterpretar el contenido expresivo del texto a través de la crítica, los exámenes y la lectura relativamente placentera, genera la reconstrucción intertextual de la información y la complementariedad de los dominios del conocimiento, despertando así el interés y la motivación de los lectores.

g) Definición de hábitos de la lectura

La lectura está inmersa culturalmente en la sociedad, y cuando lees, te transportas a un mundo diferente al mundo que conoces, y la lectura desencadena innumerables sentimientos y emociones.

El hábito lector es una habilidad adquirida que predispone a un sujeto a la lectura. Un hábito es una costumbre en nuestra práctica diaria, es nuestra forma natural de hacer algo, un hábito de lectura es una costumbre de leer, sin que se le ordene volver a hacerlo, el hábito de una persona no es innato, se desarrolla gradualmente. se adquiere a través de la práctica constante. Los hábitos de la lectura están relacionados con comportamientos que se imprimen permanentemente en la lectura.

El hábito de la lectura no es innato y uno no entra al mundo para apreciar los libros, es una habilidad que se desarrolla con la práctica, la mayoría de ellos

no se vuelven hábitos porque requieren un alto grado de creatividad, innovación, control y claridad (Velásquez y Rey, 2006: 117).

Los hábitos de lectura y técnicas de estudio se entienden como, el conjunto de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan un aprendizaje del alumno/a más activo, estimulante, rápido y eficaz (Jiménez y Gonzales, 2004: 12).

Los hábitos son una parte integral de las actividades, están altamente automatizados y tienen lugar con un compromiso consciente relativamente bajo. Los hábitos actúan sin saberlo, por lo que no son más que un reflejo firmemente establecido.

El hábito de lectura es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que, tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión; a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura (Sanchez, 1987).

Una acción o conjunto de acciones se convierte en un hábito, lo que significa que el programa que las realiza se convierte en un hábito, es decir, la forma en que se realizan se vuelve automática y relativamente inconsciente, pero las condiciones bajo las cuales ocurren y las metas para las cuales ocurren permanecen para el propósito de la actividad general a nivel de la conciencia humana.

El proceso de formar un hábito no es simple y depende de muchos factores, incluyendo el tipo o naturaleza del hábito, las condiciones bajo las cuales se forma y las características del estudiante.

Si los docentes no consideran estos factores, es probable que no se logre el objetivo de desarrollar hábitos de la lectura en los estudiantes.

Para resumir, podemos señalar que un hábito es un hábito en nuestra práctica diaria, es la forma en que hacemos algo, un hábito es una costumbre de hacer algo y un hábito de lectura es un hábito de leer, no hay necesidad de pedir algo nuevo. No se nace con un hábito, se adquiere. Todo alumno necesita desarrollarla. Los hábitos de la lectura están relacionados con las acciones que se imprimen a esa actividad cada día.

h) Importancia de los hábitos de la lectura

El hábito de la lectura es muy importante para el desarrollo personal y social, promueve continuamente el conocimiento para ser cada vez más competente. Entre los diversos estándares, a continuación, se señalan varios aspectos del desarrollo del hábito lector de los estudiantes, que son acciones fundamentales que forman la personalidad:

- La lectura mejora las relaciones interpersonales y enriquece las conexiones personales ya que promueve el desarrollo de habilidades sociales al explorar el universo presentado por diferentes autores para mejorar la comunicación y la comprensión de otros estados de ánimo.
- La lectura puede revelar fácilmente la mente y potenciar la capacidad de pensar, es una herramienta extraordinaria para el trabajo intelectual, ya que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas básicas: comparar, definir, argumentar, observar, representar, etc.
- La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica. La lectura fomenta la creatividad porque al ampliar nuestro vocabulario y

horizontes culturales, nos permite desarrollar indicadores clave de creatividad tales como: fluidez, flexibilidad, originalidad y sensibilidad.

➤ El papel del hábito de lectura, hacer que el lector lea conscientemente, comprenda el contenido, a menudo desarrolle aspectos importantes en la formación integral, lo que conduce al crecimiento intelectual, convirtiéndolo en una persona eficiente. Entre otras características, los hábitos lectores permiten:

- Desarrollar el coeficiente intelectual.
- Desarrollar la creatividad y la imaginación. - Aumenta la memoria y la concentración.
- Estimular la curiosidad de los niños.
- Mejorar la autoestima.
- Expresarse fácilmente.

➤ Cultivar hábitos de la lectura puede lograr una mayor capacidad mental y seguridad personal, desarrollar la imaginación y la creatividad, mejorar la memoria y la concentración, y mejorar el correcto manejo de las reglas ortográficas. Entre otras cosas, permite:

- Buen desarrollo y seguridad frente a los demás.
- Mejorar el nivel de conocimientos.
- Gestionar la seguridad y la confianza.
- Actuar con alta autoestima.
- Alcanzar un alto nivel de rendimiento académico.
- Estimular la curiosidad.
- Descubrir el propósito del autor.
- Desarrollar el pensamiento crítico y creativo.

i) Modelos teóricos que explican los hábitos de la lectura

Teoría de Thorndike sobre hábitos de la lectura

Thorndike menciona en su teoría del aprendizaje que los hábitos de la lectura son el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas; tales asociaciones o hábitos se observan fortalecidos o debilitados por la naturaleza y frecuencia de las parejas estímulos y respuestas (E – R); el paradigma de la teoría estaba en el aprendizaje a partir de prueba y el error en el cual las respuestas correctas vienen a imponerse sobre otras debido a gratificaciones, como toda la teoría del comportamiento radica en que el aprendizaje puede ser explicado sin referencia a estados internos inobservables (Thorndike, 1938).

La teoría argumenta que la transferencia del aprendizaje depende de la presencia de los mismos elementos en los contextos de aprendizaje original y nuevo; es decir, la transferencia es siempre específica, en lugar de universal, necesaria para manipular el refuerzo en situaciones de aprendizaje.

La probabilidad de que la conducta ocurra es función de las consecuencias de la conducta sobre el sujeto, ya que Skinner (1938) desarrolló el concepto de condicionamiento operante como un proceso en el cual la frecuencia de la conducta depende de las consecuencias que produce, si son agradable al sujeto, se refuerza y tiende a repetirse, pero si tiene consecuencias negativas, se debilita y tiende a desaparecer.

Teoría de Vygotsky sobre hábitos de la lectura

Vygotsky (1986) consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, destacó la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postuló una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje, la existencia de dos niveles evolutivos: un primer nivel lo denomina el nivel

evolutivo real, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad. Es el nivel que generalmente se mira cuando se mide el nivel psicológico de un niño a través de una prueba. Suponga que solo aquellas actividades que pueden realizar por sí mismos son indicadores de capacidad mental. El segundo nivel evolutivo se muestra ante un problema que un niño no puede resolver por sí mismo, pero que es capaz de resolver con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Por ejemplo, si el profesor propone una solución y el niño la completa, o si colabora con otros compañeros para resolver el problema. Este comportamiento de un niño no representa su desarrollo intelectual. Incluso los pensadores más prestigiosos no tienen en cuenta que, en cierto sentido, lo que hacen los niños con la ayuda de otros puede ser más indicativo de su desarrollo psicológico que lo que pueden hacer por sí solos.

Según Vygotsky, los hábitos de la lectura se lograrán en un niño de forma independientemente, por sí mismo y a donde puede llegar con la ayuda de personas adultas o compañeros a desarrollar el intelecto que significa desarrollar muchas capacidades específicas e independientes y formar muchos hábitos específicos (Vygotsky, 1986).

2.2.2. El rendimiento académico

a) Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico es el producto o resultado esperado del proceso de aprendizaje. Se convierte en un indicador del proceso de seguimiento del aprendizaje. Incluye los conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes y otros aspectos que los estudiantes deben poseer en un determinado nivel o grado y en un determinado campo.

El rendimiento académico es una evaluación del desarrollo del aprendizaje de un estudiante. Constituye una dimensión educativa compleja en la que intervienen una serie de condicionantes internos y externos que determinan su resultado y se miden según los parámetros establecidos por el sistema educativo vigente.

Chadwick, define el rendimiento académico como ... la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (Chadwick, 1998).

Por su parte, Pizarro afirma que el rendimiento académico ... es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (...); es una capacidad respondiente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos (Pizarro, 1985).

Asimismo, el investigador Manuel Heredia sostiene que el rendimiento académico... es el nivel de calidad y/o cantidad de aprendizajes alcanzados por los alumnos, la misma que se expresa en un nivel de desempeño, en un grado de rendimiento, generalmente determinado en función a capacidades y actitudes establecidas (Manuel Heredia, 1996: 17).

El rendimiento académico está determinado principalmente por el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes a través de exámenes, pruebas de rutina, observación del maestro, etc.

El rendimiento académico se entiende como una medida de la capacidad de responder o indicar, de forma estimativa, lo que una persona ha aprendido de un proceso de formación. El rendimiento académico también suele entenderse de manera operativa y tácita, como el número de veces que un estudiante repite una o más materias.

Las calificaciones, por otro lado, son anotaciones o expresiones cuantitativas o cualitativas que miden el nivel de logro académico de un estudiante. Las calificaciones son el resultado de exámenes o evaluaciones continuas que toma un estudiante. Medir o evaluar el desempeño es una tarea compleja que requiere que los docentes actúen con la máxima objetividad y precisión.

El rendimiento académico es el producto de todos los esfuerzos e iniciativas de los maestros, padres y los propios estudiantes, es la meta del centro de estudio y se juzga por el nivel de conocimiento que adquieren los estudiantes.

En términos generales, el rendimiento académico es la calificación que un estudiante ha obtenido en determinadas actividades académicas. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje de un estudiante, por lo que el sistema educativo pone tanto énfasis en este indicador.

El rendimiento académico se convierte en una medida imaginaria del rendimiento en el aula, un objetivo central de la educación.

b) Factores relacionados con el rendimiento académico universitario

Se cree que los factores que afectan el rendimiento académico se dividen en tres grandes grupos: factores personales, factores sociales y familiares, y factores educativos y de enseñanza. En cada uno de estos bloques hay muchas variables.

Faustino Larosa (1994: 63-65) considera los siguientes factores:

Factores personales. Se refieren a todos aquellos factores relacionados con el individuo que posee un conjunto de características neurobiológicas y psicológicas. Así, destacan factores como:

- Persona
- Inteligencia
- Motivación e interés
- Autoestima
- Aspectos afectivos
- Desarrollo biológico
- Desarrollo cognoscitivo

Factores sociales - familiares.

- Nivel socio económico familiar, composición e ingresos familiares.
- Nivel cultural y educativo de los padres y hermanos, entorno social de la familia.
- Interés de los padres en las actividades de aprendizaje de los niños, expectativas de los padres para sus hijos, expectativas de los padres para la educación universitaria de sus hijos e identificación de los niños con la imagen de sus padres.

Factores académicos universitarios.

Factores pedagógico didáctico

- Plan de estudios
- Estilos de enseñanza y aprendizaje
- Planificación del docente
- Contenidos curriculares
- Actividades prácticas

- Medios y recursos educativos
- Exigencias académicas al estudiante
- Estrategias de aprendizaje
- Proceso de evaluación al estudiante
- Objetivos establecidos
- Actividades académicas
- Clima ambiental universitario
- Tiempo de aprendizaje

Factores institucionales

- Equipos tecnológicos en la universidad
- Organización del número de estudiantes por aula
- Centro y ubicación de la universidad

Factores relacionados con el docente universitario

- Características personales de los docentes
- Formación profesional
- Actualización del docente
- Tipología del docente

c) **Etapas de evaluación en el rendimiento académico**

La evaluación es un ejercicio sistemático que consta de etapas ordenadas a lo largo del proceso educativo. Todo esto se hace para formalizar el rendimiento académico de un estudiante. Las etapas son las siguientes:

Planificación de la evaluación

La planificación de una evaluación implica responder a las siguientes preguntas: qué, por qué, cómo, cuándo y las herramientas de la evaluación.

Recojo y selección de información

Recopila información sobre el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes a través de una variedad de técnicas formales, semiformales o informales. De toda la información obtenida, se deben seleccionar aquellos resultados más confiables e importantes.

La evaluación es más confiable cuando proviene de aplicaciones sistemáticas de técnicas y herramientas que de simples oportunidades. Por ejemplo, los datos de las listas de verificación serían preferibles a los datos de las observaciones improvisadas. Además, la información es importante si se relaciona con aspectos relevantes del aprendizaje.

Interpretación y valoración de la información

La interpretación y la evaluación se basan en el nivel de desarrollo del aprendizaje previamente establecido en cada disciplina. Se trata de encontrar una base para los resultados de la evaluación, determinar si son coherentes con los objetivos establecidos y, lo que es más importante, compararlos con el rendimiento anterior de los alumnos, además de emitir juicios de valor.

En la interpretación de los resultados también se tiene en cuenta la probabilidad real de los alumnos, el ritmo de su aprendizaje, la regularidad que muestran, etc., ya que esto determina el mayor o menor desarrollo de habilidades y actitudes. Esta es la base para una evaluación justa de los resultados.

Los resultados se valoran cuando se les da un código representativo para transmitir lo que los estudiantes pueden hacer. Existen diferentes escalas de evaluación: numérica, textual o gráfica. Sin embargo, también se puede utilizar un estilo descriptivo del estado de aprendizaje de los estudiantes. El reporte de

semestres o ciclos académicos a través del acta promocional que son informados generalmente en escala numérica con base vigesimal.

Comunicación de los resultados

Los resultados de la evaluación del rendimiento académico serán comunicados a todos los interesados, especialmente a los estudiantes. Las herramientas utilizadas para comunicar los resultados son los registros del maestro.

Toma de decisiones

Los resultados de la evaluación ayudan a aplicar medidas pertinentes y adecuadas para mejorar el proceso de aprendizaje. Esto significa revisar el trabajo realizado para enfocarse en aquellas áreas que necesitan ser profundizadas, fortalecidas o restauradas. Las deficiencias que surjan pueden provenir de las estrategias utilizadas por los docentes o de la propia evaluación.

d) Características de la evaluación en el rendimiento académico

Para la determinación del rendimiento académico, la evaluación se realiza teniendo en cuenta algunos aspectos que le caracterizan. Estos son:

Integral

Porque desde la perspectiva del aprendizaje involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica del estudiante. En este sentido, la evaluación corresponde al abordaje cognitivo, afectivo y sociocultural del currículo, ya que apunta a competencias, valores y actitudes e interacciones que se dan en el aula.

Procesal

Porque se lleva a cabo en diferentes puntos a lo largo del proceso educativo: al inicio, durante y al final, para que los resultados de la evaluación puedan decidirse en el momento oportuno.

Sistemática

Porque se organiza y desarrolla en una etapa debidamente planificada donde se preestablecen los aprendizajes a evaluar y utilizando técnicas y herramientas válidas y confiables para obtener información pertinente y relevante sobre la evolución de los procesos de aprendizaje y logros de los estudiantes. También es muy útil para recolectar información ocasional a través de técnicas informales como observaciones casuales o no planificadas.

Participativa

Porque permite que diferentes actores intervengan en el proceso de evaluación, involucrando a los propios estudiantes, docentes, autoridades institucionales y padres de familia para mejorar los aprendizajes a través de la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación heterogénea.

Flexible

Porque se adapta a las diferencias individuales de los alumnos, teniendo en cuenta su propio ritmo y estilo de aprendizaje. En base a estas diferencias, se seleccionan y definen las técnicas y herramientas de evaluación más relevantes.

2.3. Definición de términos básicos

Los conceptos destacados en este estudio son los siguientes:

1. **Aprendizaje:** Es un proceso que significa que los individuos experimentan cambios permanentes a través de la influencia de sus acciones o experiencias.

Así cada uno es su propio maestro y puede aprender de todo lo que hace. El aprendizaje implica tomar decisiones y cambiar lo que haces en función a la realimentación que recibes.

2. **Aprendizaje Autónomo:** Expresa la voluntad de una persona de adquirir conocimientos y experiencias, utilizarlos adecuadamente y actualizarlos continuamente para su propia formación. Significa postular el proceso con espíritu crítico. Problematizar, inferir, cuestionar y apoyar el aprendizaje autónomo. Por lo tanto, si un estudiante no quiere estudiar, no tomará una decisión firme. Esta es la esencia del aprendizaje autónomo, porque el carácter decidido de los aprendices voluntarios los lleva a la autodisciplina y la autorregulación.
3. **Hábitos de la Lectura:** El hábito lector es un comportamiento estructurado en el que las personas adquieren la habilidad lectora de forma inconsciente. El hábito lector consta de dos aspectos principales: la repetición frecuente del acto lector y la gama de destrezas y habilidades involucradas en la actividad lectora, adquiridas a través de la repetición y el dominio gradual de sus mecanismos.
4. **Comprensión Lectora:** Actualmente la comprensión se concibe como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en interacción con el texto. Esto implica contar con una cierta habilidad de decodificación y luego proceder a la interacción con el texto para conformar la comprensión. Hoy en día existe un acuerdo bastante generalizado en afirmar que el proceso de comprensión lectora es de tipo interactivo y que el significado no es algo que está en el texto, sino que el lector es quien va construyendo progresivamente durante el proceso lector. La comprensión es un proceso interactivo entre el

lector y el texto, es una habilidad que se adquiere con la práctica, la enseñanza y la experiencia.

5. **Rendimiento Académico:** Es el nivel cualitativo y/o cuantitativo de aprendizaje alcanzado por un estudiante, generalmente expresado en términos de niveles de rendimiento y grados de desempeño determinados por habilidades y actitudes
6. **Evaluación Académica:** Es un proceso de observación, recopilación y análisis de información relevante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones específicas y oportunas para optimizar el proceso de aprendizaje.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H_i = Existe una relación estadísticamente significativa entre aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H_o = No existe una relación estadísticamente significativa entre aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

2.4.2. Hipótesis específicas

H₁ = Existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre aprendizaje autónomo y hábitos de la lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H₀ = No existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre aprendizaje autónomo y hábitos de la lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H₂ = Existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre aprendizaje autónomo y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H₀ = No existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre aprendizaje autónomo y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H₃ = Existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre hábitos de la lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H₀ = No existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre hábitos de la lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variables estudiadas

- Aprendizaje Autónomo
- Hábitos de la Lectura
- Rendimiento Académico

2.5.2. Variables controladas

- a) Edad. - Es la edad real del sujeto en el momento de aplicar la prueba. Este rango está entre los 16 y los 25 años.
- b) Género. - Participantes de ambos sexos: masculino y femenino.
- c) Nivel socioeconómico. - Son todos estudiantes de universidad estatal.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores.

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje Autónomo	Expresa la voluntad aparente de una persona de adquirir conocimientos y experiencias, utilizarlos adecuadamente y actualizarlos continuamente para su propia formación.	Autorregulación metacognitiva	Establecimiento de metas, regulación del estudio y de comprensión.
		Gerencia de tiempo	Uso del tiempo de estudio, capacidad de concentración.
		Regulación del esfuerzo	Autopreguntas, cuestionamiento cognitivo, comprensión.
		Interés	Motivación por el estudio, asumir retos, cumplimiento de tareas.
		Creencias de aprendizaje	Capacidad para el aprendizaje, control de los cursos, modo de estudiar.
		Autoeficacia para el aprendizaje	Creencias, seguridad y confianza sobre el aprendizaje.
		Elaboración	Aplica conocimientos, toma decisiones, hace evaluaciones.
		Ayudas del estudio	Resúmenes, esquemas, subrayado, diagramas, comparación.
		Procesamiento de la información	Ideas principales, recopilación y comprensión de la información.
		Búsqueda de ayuda	Ayuda de compañeros y profesores en tareas.

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Hábitos de la Lectura	El hábito lector es una habilidad adquirida que predispone a los sujetos a la lectura. Un hábito es una costumbre en nuestra práctica diaria, es nuestra forma natural de hacer algo, un hábito de lectura es un hábito de leer sin ningún orden.	Deseo	Voluntad Gusto Entretención
		Conocimiento	Comprende Produce Socializa Frecuencia
		Capacidad	Planifica Identifica Expresa

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento Académico	Es el nivel cualitativo y/o cuantitativo de aprendizaje alcanzado por un estudiante, generalmente expresado en términos de niveles de rendimiento y grados de desempeño determinados por habilidades y actitudes.	Conceptual	Conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos.
		Procedimental	Habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos.
		Actitudinal	Valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y social.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación

Debido a las características de problemas y objetivos, este estudio pertenece al tipo de investigación científica básica. El propósito es proporcionar nuevos conocimientos, ampliar y profundizar el conocimiento teórico científico, no para tratar directamente hechos específicos, ni para resolver problemas prácticos, sino para profundizar en la investigación de la información social.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de la investigación utilizado es de tipo científica básica, donde el investigador busca proporcionar nuevos conocimientos y ampliar el conocimiento científico sobre el aprendizaje autónomo, hábitos de lectura y rendimiento académico dentro de las instituciones de nivel superior.

3.3. Métodos de investigación.

Como método general se considera el método científico. En la investigación se realizaron procedimientos de los métodos universales:

- Método de la inducción

- Método de la deducción
- Método del análisis
- Método de la síntesis

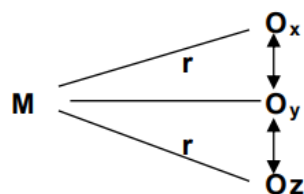
3.4. Diseño de investigación

Al haber ocurrido la variable y, por lo tanto, el investigador no puede manipularla, este estudio utiliza un diseño de investigación no experimental.

En su libro Metodología de la investigación, Roberto Hernández Sampieri afirma que la investigación no experimental es investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido; las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural (Hernandez Sampieri, R., 1999).

Para este estudio, el diseño específico es el transeccional correlacional. Estos diseños describen la relación entre dos o más variables en un momento dado. Los estudios de correlación actuales se limitan a establecer relaciones entre variables sin especificar la causalidad.

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M = muestra

O = observaciones en cada nivel.

x, y, z = sub indicaciones en cada O

r = relación entre las variables de estudio.

En la presente investigación, se correlaciona las variables: aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico, en una muestra de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de estudio comprendió a todos los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Daniel Alcides Carrión que estudiaron el año académico 2019.

ESCUELAS PROFESIONALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNDAC	POBLACIÓN DE ESTUDIANTES
E. F. P. de Educación Inicial	132
E. F. P. de Educación Primaria	145
E. F. P. de Educación Secundaria	375
TOTAL	652

Población = 652 estudiantes

$N = 652$

3.5.2. Muestra

a) Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se estableció aplicando la fórmula proporcionada por Cochran (1981) para poblaciones con tamaños inferiores a los 100 000 casos, considerándose como parámetros los siguientes valores:

(p) probabilidad de ocurrencia = 0.5

(q) probabilidad de no ocurrencia = $(1 - p) = 0.5$

(e) margen de error permitido = 0.05

(z) nivel de confianza del 95 % = 2

(N) tamaño de la población = 652

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N-1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Calculando:

$$n = (2)^2 (0.5) (0.5) (652) / (0.05)^2 (652-1) + (2)^2 (0.5) (0.5)$$

$$n = (4) (0.5) (0.5) (652) / (0.0025) (651) + (4) (0.5) (0.5)$$

$$n = 652 / (1.6275) + (1)$$

$$n = 652 / 2.6275$$

$$n = 248.14462$$

El resultado indica que la muestra debe tener un tamaño de 248.14462 elementos como mínimo. Se establece una muestra probabilística de 250 estudiantes debido a la operatividad de los números.

Muestra = 250 estudiantes

$$n = 250$$

b) Muestreo

El diseño muestral del estudio es probabilístico en el sentido de que todos los elementos de la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados.

Dado que la población tiene categorías, se aplicó un diseño muestral probabilístico estratificado. La composición de la muestra de cada estrato es la siguiente:

ESTRATOS (Escuelas Profesionales)	TOTAL POBLACIÓN (FH) = 0.3834 Nh (fn) = nh	MUESTRA (en cifras redondeadas)
INICIAL	132	51
PRIMARIA	145	55
SECUNDARIA	375	144
TOTAL	N = 652	n = 250

Los elementos de la muestra se seleccionaron aleatoriamente, siguiendo un procedimiento de selección de cada elemento mediante una técnica del azar.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Para medir aprendizaje autónomo

Inventario de Aprendizaje Autónomo

Ficha técnica

Autor : Manuel Torres
País : Perú
Año : 2015
Versión : Original en idioma español.
Administración : Colectiva e individual.

b) Para medir hábitos de la lectura

Cuestionario de Hábitos de la Lectura

Ficha Técnica

Autor : Marcelo Pablo Martínez Gremios
Procedencia : Lima
País : Perú
Año : 2018
Versión : Original en idioma español

Administración : Colectiva.

Duración : 45 minutos (aproximadamente).

Objetivo : La obtención de forma ordenada información para determinar el nivel de los hábitos de la lectura de los estudiantes.

Evalúa los aspectos más importantes sobre hábitos de la lectura de los estudiantes considerando tres dimensiones: deseo, conocimiento y capacidad.

c) Para medir rendimiento académico

Análisis de contenido

Se ha analizado las Actas y Registros de Evaluación donde se anotan el rendimiento académico cuantitativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, quienes participaron durante el Año Académico 2019.

Escala de Calificación del Rendimiento Académico (numérica y descriptiva)

ESCALA DE CALIFICACIÓN	NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	DESCRIPCIÓN
17 - 18 - 19 - 20	RENDIMIENTO DESTACADO	Cuando los alumnos demuestran logros de los aprendizajes esperados, incluso en todos los trabajos propuestos, demuestran solvencia y manejo muy satisfactoria.
14 - 15 - 16	RENDIMIENTO BUENO	Cuando los estudiantes demuestran el logro del aprendizaje esperado dentro de un período de tiempo predeterminado.
11 - 12 - 13	RENDIMIENTO REGULAR	Cuando el estudiante está logrando el aprendizaje esperado, para lo cual necesita un tiempo razonable para lograrlo.
10 a menos	RENDIMIENTO DEFICIENTE	Cuando los estudiantes inician a desarrollar los aprendizajes esperados o muestran dificultades de desarrollo, se necesita más tiempo para que los docentes los acompañen e intervengan de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La validez es la capacidad de un instrumento de medición para cuantificar de manera significativa las características para las que está diseñada.

La confiabilidad se refiere al grado de consistencia en los puntajes obtenidos por el mismo grupo de sujetos a través de una serie de mediciones realizadas en la misma prueba.

Seguidamente, se explican los procedimientos de validación de los dos instrumentos de la investigación.

a) Instrumento de aprendizaje autónomo

El instrumento utilizado para medir la variable aprendizaje autónomo se validó con el siguiente procedimiento:

- Se consultaron varias fuentes bibliográficas que medían la variable aprendizaje autónomo.
- Se identificó el instrumento más apropiado para la investigación: Inventario de Aprendizaje Autónomo.
- Se corrigió algunos ítems.
- Para medir el nivel de confiabilidad, se aplicó el instrumento en una prueba piloto a 50 estudiantes
- Finalmente se estableció el instrumento con un total de 65 ítems.

Para calcular el nivel de confiabilidad se utilizó el método Alfa de Cronbach y se obtuvo un valor de confiabilidad de 0.82. Dado que se trata de un coeficiente alto, los ítems que identificaron el instrumento midieron de forma fiable la variable en estudio.

b) Instrumento de hábitos de la lectura

El instrumento para medir los hábitos de la lectura de los estudiantes fue validado de la siguiente manera:

- Se consultaron varias fuentes bibliográficas que medían la variable hábitos de la lectura.
- Se identificó el instrumento más apropiado para la investigación: denominado: Cuestionario de Hábitos de la Lectura
- Para medir el nivel de confiabilidad, se aplicó el instrumento en una prueba piloto a 50 alumnos

- Finalmente, fue establecida el instrumento con un total de 24 ítems, dividido en 3 subgrupos de 8 ítems cada uno.

Para el cálculo de la confiabilidad del instrumento se utilizó el método del alfa de Cronbach, que resultó en un valor de confiabilidad del instrumento de 0,85. Considerado como un alto coeficiente, se determinó que estos ítems miden de manera confiable los hábitos de la lectura de los estudiantes universitarios.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las estadísticas utilizadas teniendo en cuenta el establecimiento de objetivos, las características de la muestra y los niveles de las variables son las siguientes:

- **Distribución de frecuencias:** Es un conjunto de puntuaciones ordenadas por sus respectivas categorías. La distribución consta de frecuencias absolutas (f_i) y frecuencias relativas o porcentuales (h_i).
- **Media aritmética:** Es una medida de tendencia central y se define como la media aritmética de la distribución. Es la suma de los valores dividida entre el número de casos.
- **Desviación estándar:** Es la desviación media de las puntuaciones del promedio. La desviación estándar permite obtener una medida de la dispersión de todos los valores de la muestra con respecto a la media aritmética.
- **Coefficiente de correlación:** de Pearson Analiza estadísticamente el grado en que dos variables se relacionan entre sí a nivel de intervalo o razón.
- **Coefficiente de correlación rho de Spearman:** Es la prueba estadística que analiza la correlación (asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

3.9. Tratamiento estadístico

Para el análisis estadístico y procesamiento de datos se utilizó el software SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 22. Es un programa informático aplicado a las investigaciones sociales y permite la analizar estadísticamente variables de acuerdo con las necesidades de la investigación.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La orientación ética de la investigación tiene como principios la confidencialidad y la justicia, los cuales han sido considerados en todo el proceso de la investigación.

- a) **El principio de confidencialidad.** Se garantizó a los participantes el manejo confidencial y la total conservación del tratamiento de los datos que se recibieron, también se les informó sobre el uso que se dará a los mismos.
- b) **El principio de justicia.** De acuerdo con el principio de equidad, se trató a todos los participantes de manera justa. Asimismo, se garantizó la participación voluntaria, sin imposiciones y con una total libertad de los estudiantes encuestados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Una vez finalizadas las versiones finales de los dos instrumentos de medición, se realizaron pruebas piloto de los estudios de fiabilidad correspondientes entre estudiantes universitarios. Se seleccionaron aleatoriamente 50 estudiantes y se aplicaron los instrumentos previa explicación de los procedimientos adecuados a seguir para su correcto desarrollo. Posteriormente, los instrumentos fueron analizados con el estadístico Alfa de Cronbach y dieron como resultado altos valores de confiabilidad.

Luego se aplicó el instrumento a los 250 estudiantes que conformaron la muestra. Los estudiantes se seleccionan al azar y se asignaron proporcionalmente de acuerdo con la muestra estratificada.

Luego de la recolección de datos, los resultados fueron procesados, analizados e interpretados según corresponda utilizando técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales. Finalmente, se elaboró el informe definitivo

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

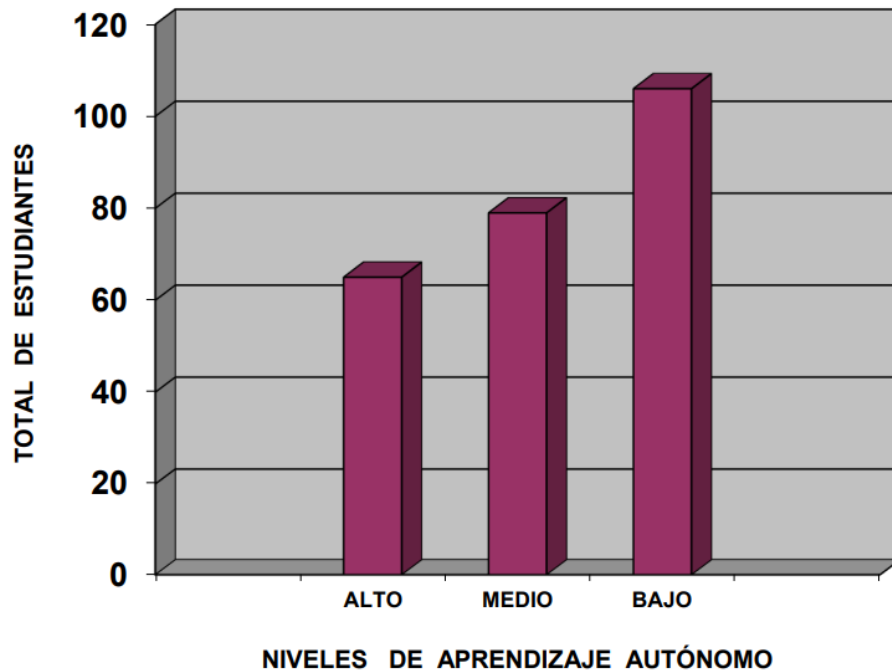
A continuación, se presentan las tablas y los gráficos de los resultados.

Tabla N° 01 Aprendizaje autónomo de los estudiantes, por dimensiones y en forma general

NIVELES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	APRENDIZAJE AUTÓNOMO																					
	DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO																				APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN GENERAL DEL TOTAL DE ESTUDIANTES	
	AUTORREGULACIÓN METACOGNITIVA		GERENCIA DE TIEMPO		REGULACIÓN DEL ESFUERZO		INTERÉS		CREENCIAS DE APRENDIZAJE		AUTOEFICACIA PARA EL APRENDIZAJE		ELABORACIÓN		AYUDAS DEL ESTUDIO		PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN		BÚSQUEDA DE AYUDA			
fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi	
ALTO	61	24	69	27	68	27	62	25	68	27	64	26	69	28	63	25	67	27	59	23	65	26
MEDIO	77	31	82	33	79	32	76	30	82	33	74	29	83	33	78	31	82	33	77	31	79	32
BAJO	112	45	99	40	103	41	112	45	100	40	112	45	98	39	109	44	101	40	114	46	106	42
TOTAL	250	100	250	100	250	100	250	100	250	100	250	100	250	100	250	100	250	100	250	100	250	100

NIVELES	INTERPRETACIÓN
ALTO	Demuestra un nivel alto de autonomía en su aprendizaje.
MEDIO	Demuestra un nivel medio de autonomía en su aprendizaje.
BAJO	Demuestra un nivel bajo de autonomía en su aprendizaje.

Gráfico N° 01 Aprendizaje autónomo de los estudiantes



En la Tabla N°01 y su correspondiente gráfico N°01, se muestra el nivel de aprendizaje autónomo alcanzado por los estudiantes en su respectiva frecuencia (fi) y porcentaje (hi).

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (42%) mostraron bajos niveles de autonomía en el aprendizaje, tanto en cada dimensión como en el resultado general del aprendizaje autónomo.

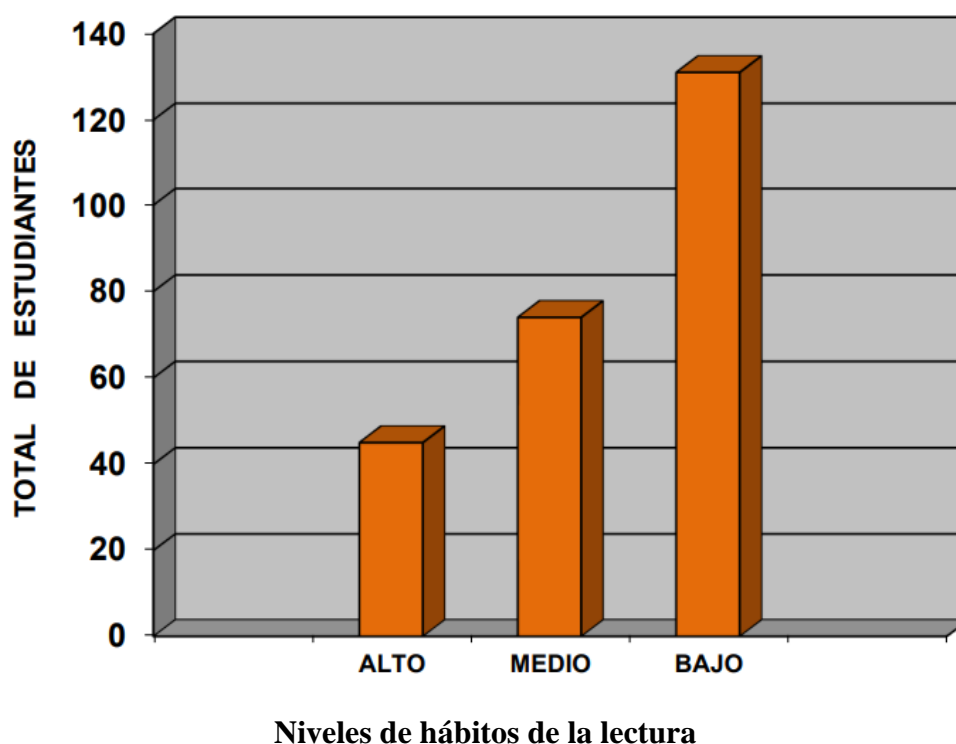
Concretamente los índices estadísticos señalan que, el 42 % (106) de estudiantes presentan bajos niveles de aprendizaje autónomo; un 32 % (79) de ellos, resultaron con un nivel medio de aprendizaje autónomo; y sólo el 26 % (65) de estudiantes lograron evidenciar que tienen un nivel alto de autonomía en su aprendizaje.

Tabla N° 02 Hábitos de la lectura del total de estudiantes, por dimensiones y en general

NIVELES DE HÁBITOS DE LA LECTURA	HÁBITOS DE LA LECTURA							
	DIMENSIONES DE LOS HÁBITOS DE LA LECTURA						HÁBITOS DE LA LECTURA EN GENERAL DE LOS ESTUDIANTES	
	DESEO PARA LA LECTURA		CONOCIMIENTO PARA LA LECTURA		CAPACIDAD PARA LA LECTURA			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
Alto	47	19	46	18	42	17	45	18
Medio	77	31	69	28	76	30	74	30
Bajo	126	50	135	54	132	53	131	52
TOTAL	250	100	250	100	250	100	250	100

NIVELES	INTERPRETACIÓN
ALTO	Lee con mucha frecuencia. Alto nivel de hábitos de la lectura.
MEDIO	Lee esporádicamente. Nivel medio de hábitos de la lectura.
BAJO	Lee muy poco. Bajo nivel de hábitos de la lectura.

Gráfico N° 02 Hábitos de la lectura de los estudiantes



Los hábitos de la lectura de todos los estudiantes en sus respectivas frecuencias (fi) y porcentajes (hi) se muestran en la tabla N° 02 y el gráfico N° 02.

Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes (más del 50%) indicaron que sus hábitos lectores eran bajos, tanto en sus dimensiones como en los resultados generales de hábitos de la lectura.

En general, las estadísticas sobre hábitos de la lectura muestran que el 52% (131) de los estudiantes tienen hábitos de la lectura bajos, el 30% (74) tienen hábitos de la lectura medio y sólo el 18% (45) han desarrollado hábitos de la lectura de alto nivel.

Tabla N° 03 Rendimiento académico de los estudiantes

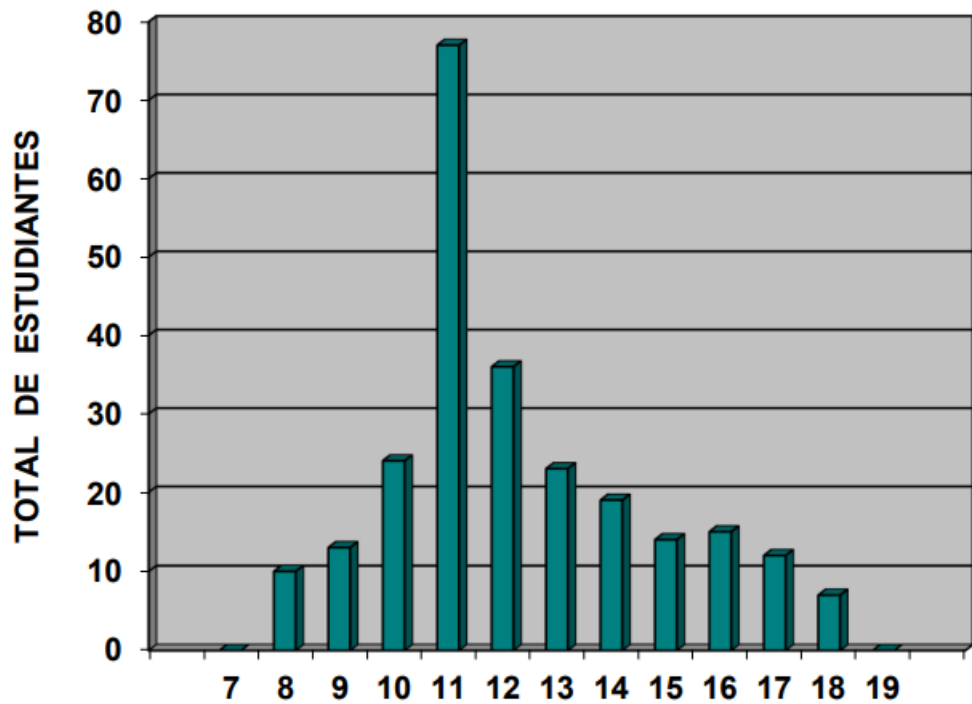
NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	NOTAS PROMEDIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	FRECUENCIA			
		fi	hi	fi	hi
RENDIMIENTO DESTACADO (17-18-19-20)	19	0	0	19	8
	18	7	3		
	17	12	5		
RENDIMIENTO BUENO (14-15-16)	16	15	6	48	19
	15	14	5		
	14	19	8		
RENDIMIENTO REGULAR (11-12-13)	13	23	9	136	54
	12	36	14		
	11	77	31		
RENDIMIENTO DEFICIENTE (10 a menos)	10	24	10	47	19
	09	13	5		
	08	10	4		
	07	0	0		
TOTAL		250	100	250	100

N = 250

Promedio = 12,24

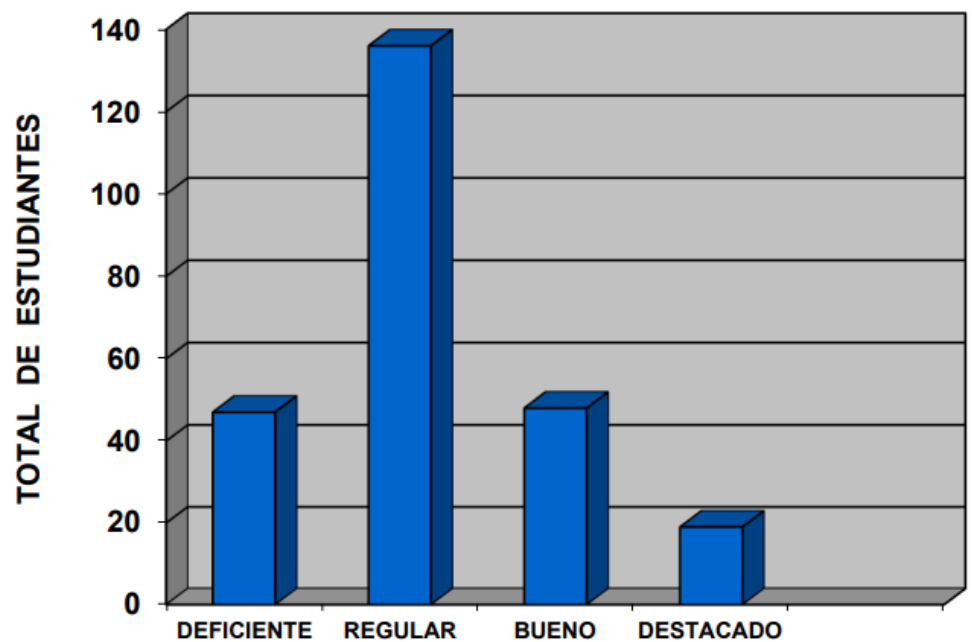
Desviación Estándar = 1,18

Gráfico N° 03 Rendimiento académico de los estudiantes según notas promedio de rendimiento



Notas Promedio de Rendimiento Académico

Gráfico N° 04 Rendimiento académico de los estudiantes según niveles de rendimiento



Niveles de Rendimiento Académico

Los estudios estadísticos de rendimiento académico de los estudiantes se exponen en la tabla 03, con la frecuencia (fi) y porcentaje (hi), y en los gráficos correspondientes No. 03 y No. 04.

Los indicadores estadísticos muestran que la mayoría de los estudiantes 54% (136)) lograron un rendimiento académico regular; el 19% (48) lograron un rendimiento académico bueno; el 19% (47) tuvieron un rendimiento deficiente; sólo el 8% (19) de los alumnos lograron un rendimiento académico destacado.

4.3. Prueba de hipótesis

Análisis correlacional entre aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico

Tabla N° 04 Coeficiente de correlación de Pearson entre dimensiones de aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes

VARIABLE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Autorregulación metacognitiva	35,62	2,32	250
Gerencia de tiempo	22,47	2,55	250
Regulación del esfuerzo	12,56	3,82	250
Interés	30,53	1,37	250
Creencias de aprendizaje	15,81	2,65	250
Autoeficacia para el aprendizaje	25,54	3,93	250
Elaboración	26,35	2,17	250
Ayudas del estudio	21,72	3,58	250
Procesamiento de la información	30,85	2,42	250
Búsqueda de ayuda	13,94	3,47	250

VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Rendimiento académico	12,24	1,18	250

	Autorregulación metacognitiva	Gerencia de tiempo	Regulación del esfuerzo	Interés	Creencias de aprendizaje	Autoeficacia para el aprendizaje	Elaboración	Ayudas del estudio	Procesamiento de la información	Búsqueda de ayuda	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Autorregulación metacognitiva	1,00	0,81	0,76*	0,80*	0,75*	0,83*	0,77*	0,79*	0,76*	0,82*	0,77*
Gerencia de tiempo	0,81*	1,00	0,83*	0,76*	0,81*	0,75*	0,82*	0,83*	0,75*	0,81*	0,75*
Regulación del esfuerzo	0,76*	0,83*	1,00	0,81*	0,79*	0,86*	0,76*	0,78*	0,80*	0,76*	0,79*
Interés	0,80*	0,76*	0,81*	1,00	0,83*	0,75*	0,78*	0,83*	0,81*	0,77*	0,81*
Creencias de aprendizaje	0,75*	0,81*	0,79*	0,83*	1,00	0,77*	0,80*	0,77*	0,79*	0,81*	0,78*
Autoeficacia para el aprendizaje	0,83*	0,75*	0,86*	0,75*	0,77*	1,00	0,76*	0,81*	0,82*	0,78*	0,81*
Elaboración	0,77*	0,82*	0,76*	0,78*	0,80*	0,76*	1,00	0,78*	0,76*	0,82*	0,79*
Ayudas del estudio	0,79*	0,83*	0,78*	0,83*	0,77*	0,81*	0,78*	1,00	0,85*	0,77*	0,80*
Procesamiento de la información	0,76*	0,75*	0,80*	0,81*	0,79*	0,82*	0,76*	0,85*	1,00	0,81*	0,82*
Búsqueda de ayuda	0,82*	0,81*	0,76*	0,77*	0,81*	0,78*	0,82*	0,77*	0,81*	1,00	0,78*
RENDIMIENTO ACADÉMICO	0,77*	0,75*	0,79*	0,81*	0,78*	0,81*	0,79*	0,80*	0,82*	0,78*	1,00

* p < 0.05
N = 250

La tabla N°04 muestra el análisis de correlación entre dimensiones de aprendizaje autónomo de los estudiantes y el rendimiento académico a través del estadístico del coeficiente de correlación de Pearson.

Los resultados estadísticos muestran que existen correlaciones positivas considerables ($r > 0,75$) y ($r < 0,90$) entre las dimensiones del aprendizaje autónomo y el rendimiento académico, llegándose a la conclusión de que existe una relación de las dos variables con un nivel de significancia de 0,05 (bilateral).

Tabla N° 05 Coeficiente de correlación de Pearson entre dimensiones de hábitos de la lectura y rendimiento académico en los estudiantes

VARIABLE: HÁBITOS DE LA LECTURA	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Deseo para la lectura	34,28	3,59	250
Conocimiento para la lectura	37,35	2,72	250
Capacidad para la lectura	39,73	3,24	250

VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Rendimiento académico	12,24	1,18	250

	Deseo para la lectura	Conocimiento para la lectura	Capacidad para la lectura	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Deseo para la lectura	1,00	0,83*	0,76*	0,77*
Conocimiento para la lectura	0,83*	1,00	0,78*	0,80*
Capacidad para la lectura	0,76*	0,78*	1,00	0,82*
RENDIMIENTO ACADÉMICO	0,77*	0,80*	0,82*	1,00

* p < 0.05

N = 250

En la tabla N°05 se muestra el análisis de correlación entre las dimensiones de hábitos de la lectura de los estudiantes y su rendimiento académico mediante la técnica estadística del coeficiente de correlación de Pearson.

Los resultados estadísticos de la correlación r de Pearson muestran que cuando se correlacionan las dos variables existe una correlación positiva considerable ($r > 0.75$) y ($r < 0.90$) entre las dimensiones de hábitos de la lectura y rendimiento académico de los estudiantes, llegándose a la conclusión de que existe una relación de las dos variables con un nivel de significancia de 0,05 (bilateral).

Tabla N° 06 Coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones del aprendizaje autónomo y las dimensiones de hábitos de la lectura

	Deseo para la lectura	Conocimiento para la lectura	Capacidad para la lectura
Autorregulación metacognitiva	0,78*	0,81*	0,76*
Gerencia de tiempo	0,81*	0,75*	0,83*
Regulación del esfuerzo	0,75*	0,88*	0,78*
Interés	0,83*	0,77*	0,81*
Creencias de aprendizaje	0,76*	0,82*	0,79*
Autoeficacia para el aprendizaje	0,80*	0,75*	0,81*
Elaboración	0,76*	0,81*	0,77*
Ayudas del estudio	0,78*	0,77*	0,79*
Procesamiento de la información	0,82*	0,80*	0,80*
Búsqueda de ayuda	0,77*	0,81*	0,79*

* $p < 0.05$

N = 250

En la Tabla N°06 se muestra el análisis de correlación entre dimensiones del aprendizaje autónomo y dimensiones de hábitos de la lectura de los estudiantes mediante la técnica estadística del coeficiente de correlación de Pearson.

Los resultados estadísticos mostraron que existían correlaciones positivas considerables ($r > 0,75$) y ($r < 0,90$) entre dimensiones del aprendizaje autónomo y dimensiones de hábitos de la lectura, llegándose a la conclusión de que existe una relación de las dos variables con un nivel de significancia de 0,05 (bilateral).

Tabla N° 07 Correlación con la rho de Spearman entre aprendizaje autónomo en general y rendimiento académico en los estudiantes

Variables	Rendimiento académico
Aprendizaje autónomo	0.62**

** p < 0.01
N = 250

La tabla 07 muestra el estudio de correlación que hay entre el aprendizaje autónomo en general y el rendimiento académico en los estudiantes a través de la técnica estadística rho de Spearman. El resultado muestra que existen correlaciones lineales positivas y fuertes ($r > 0,51$) y ($r < 0,75$) entre las dos variables, por lo que se determinó, a un nivel de significación de 0,01 (bilateral), que existen relaciones entre el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico en los estudiantes.

Tabla N° 08 Correlación con la rho de Spearman entre hábitos de la lectura en general y rendimiento académico en los estudiantes.

Variables	Rendimiento académico
Hábitos de la lectura	0.59**

** p < 0.01
N = 250

La tabla 08 muestra el estudio de correlación que hay entre los hábitos de la lectura en general y el rendimiento académico en los estudiantes a través de la técnica estadística rho de Spearman. El resultado muestra que existen correlaciones lineales positivas y fuertes ($r > 0,51$) y ($r < 0,75$) entre las dos variables, por lo que se determinó, a un nivel de significación de 0,01 (bilateral), que existen relaciones entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes.

Tabla N° 09 Correlación con la rho de Spearman entre aprendizaje autónomo en general y hábitos de la lectura en general en los estudiantes.

Variables	Hábitos de la lectura
Aprendizaje autónomo	0.71**

** p < 0.01
N = 250

La tabla 09 muestra el estudio de correlación que hay entre el aprendizaje autónomo en general y los hábitos de la lectura en general en los estudiantes a través de la técnica estadística rho de Spearman. El resultado muestra que existen correlaciones lineales positivas y fuertes ($r > 0,51$) y ($r < 0,75$) entre las dos variables, por lo que se determinó, a un nivel de significación de 0,01 (bilateral), que existen relaciones entre el aprendizaje autónomo y los hábitos de la lectura en los estudiantes.

4.4. Discusión de resultados

En primer lugar es importante señalar, que el estudio realizado mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson, expuestos en la tabla N° 04, confirma la validez y confiabilidad de la prueba denominado Inventario de Aprendizaje Autónomo, al obtener una alta correlación entre sus componentes ($r > 0.75$); lo mismo ocurre con la prueba Cuestionario de Hábitos de la Lectura, al ser sometido a análisis estadístico mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson expuestos en la tabla N° 05, resultaron con una alta correlación entre sus componentes ($r > 0.75$). Estas cifras demuestran de lo exitoso que resultaron las dos pruebas para medir las variables aprendizaje autónomo y hábitos de la lectura en los estudiantes.

En cuanto se refiere a la correlación entre aprendizaje autónomo y hábitos de la lectura en los estudiantes, los estadísticos del coeficiente de correlación de

Pearson y la correlación Rho de Spearman presentados en las tablas N° 06 y 09, mostraron que entre estas dos variables existe una correlación positiva alta y significativa.

Por su lado, en la correlación entre el aprendizaje autónomo de los estudiantes y su rendimiento académico, los datos han sido analizados estadísticamente por el coeficiente de correlación de Pearson y correlación con Rho de Spearman, expuestos en las tablas N° 04 y 07. Las cifras evidencian que entre estas dos variables existe una correlación positiva alta y significativa.

Por otra parte, los estudios correlacionales entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico de los estudiantes, estos fueron presentados en las tablas N° 05 y 08. Los análisis se realizaron mediante el coeficiente de correlación de Pearson y la correlación con la Rho de Spearman, resultando también como en los casos anteriores, que existe un alto grado de correlaciones positivas y significativas entre estas dos variables de estudio.

Todos estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y establecer que existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre el aprendizaje autónomo, los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Por estas consideraciones, el análisis estadístico reafirma las hipótesis planteadas que correlaciona las tres variables en estudio.

Estos resultados confirman de igual modo, los planteamientos teóricos expuestas en el marco teórico que destacan la importancia de estas tres variables en la vida académica de los estudiantes.

La importancia de desarrollar hábitos de la lectura y consecuentemente autonomía cognitiva de aprendizaje en los estudiantes universitarios, es de capital

relevancia en estos tiempos de grandes cambios sociales, culturales y científicos. Sin embargo, estas temáticas generalmente son ajenos en los claustros universitarios.

En una era de rápido crecimiento del conocimiento y rápida obsolescencia tecnológica, se han adoptado nuevos enfoques para el trabajo académico. Ante estas circunstancias es imprescindible que el estudiante dinamice su aprendizaje en forma autónoma y no sea un mendigo cognitivo que dependa de la voluntad de un profesor como tradicionalmente se ha notado.

Por lo mismo, dada su enorme importancia, es necesario establecer programas graduales referente a estos constructos, hábitos de la lectura y aprendizaje autónomo. Esto permitirá potenciar las habilidades cognitivas de los estudiantes y las habilidades de toma de decisiones responsables respecto a su aprendizaje y tener una mayor solvencia para alcanzar sus metas y objetivos que pretendan.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permiten concluir que

En un alto porcentaje, los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión presentan bajo nivel de aprendizaje autónomo.

La mayoría de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, resultaron con bajos niveles en hábitos de la lectura.

Los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión alcanzaron un rendimiento académico regular; presentan un promedio de nota académica general de 12,24.

Los análisis correlacionales entre el aprendizaje autónomo y los hábitos de la lectura en los estudiantes indican que existe correlaciones positivas y significativas.

Los análisis correlacionales entre el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico en los estudiantes indican que existe correlaciones positivas y significativas.

Los análisis correlacionales entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en los estudiantes indican que existe correlaciones positivas y significativas.

RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta las conclusiones arribadas, se plantea las siguientes recomendaciones:

Demostrada la importancia que tienen el aprendizaje autónomo y los hábitos de la lectura para el desarrollo cognitivo del estudiante universitario, se debe implementar eventos científicos y culturales sobre estas temáticas, con la finalidad de que los estudiantes puedan alcanzar sus metas académicas.

Las instituciones educativas, tanto básicas como superiores, deben promover programas y planes curriculares en las cuales obliguen que en todas las asignaturas se desarrolle el aprendizaje autónomo y los hábitos de la lectura en los estudiantes.

Es necesario, a partir de los resultados obtenidos en este estudio, generar otras investigaciones referido a las temáticas de aprendizaje autónomo y hábitos de la lectura, con otras poblaciones de distintas características y relacionado con otras variables.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aebli, H. (2001. 3ª ed.): Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Madrid: Narcea.
- Alonso Tapia, J. (1991): Motivación y aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar. Madrid: Santillana.
- Alonso Tapia, J. (1993): Motivación y estrategias de aprendizaje. Barcelona: Doménech
- Alonso Tapia, J. y Carriedo, N. (1996): Problemas de comprensión lectora: evaluación e intervención. En C. Monereo e I. Solé (Coords.), El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza Psicología.
- Amat, M. (1990): Aprender a comprender. Programa de entrenamiento en estrategias cognoscitivas y metacognoscitivas. Instituto Pedagógico de Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Beltrán, J. (1996): Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Editorial Síntesis, S.A. Madrid.
- Buron, J. (1993): Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición. Bilbao: Mensajero.
- Carrasco, J.B. (1997): Hacia una enseñanza eficaz. Madrid: Ediciones Rialp.
- Castillo, A., Dicillo, V., Merlo, M., Roperio, I. y Zozaya, M.B. (1989): Programa de entrenamiento en estrategias de comprensión de lectura para docentes de 5º y 6º grados de Educación Básica. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- Chadwick, C. (1988): Estrategias cognitivas y afectivas del aprendizaje. México: Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 20, N° 2.

- Chadwick, C. (1991): Una revolución verde en la educación: Las estrategias de aprendizaje. Lima: Revista de Psicología de la PUCP, Vol. 9, N°1.
- Diaz Barriga, F. y Hernandez Rojas, G. (1998): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.
- Escaño, J. y Gil De La Serna, M. (1992): Cómo se aprende y cómo se enseña. Barcelona: ICE/Horsori, Cuadernos de Educación N° 9.
- Esteban, M., Ruiz, C., y Cerezo, F. (1996): Los estilos de aprendizaje y el rendimiento en Ciencias Sociales y en Ciencias de la Naturaleza en estudiantes de Secundaria. Anales de Psicología, 12(2), 153-166. Recuperado de: http://www.um.es/analesps/v12/v12_2/04-12-2.pdf
- Flores Mostacero, E. (2004): Guía de evaluación del aprendizaje. Lima: Ministerio de Educación.
- García, M., Hernández, G. Y Pérez, S. (1990): Programa de entrenamiento en estrategias de comprensión de la lectura para docentes de 4°, 5° y 6° grado de Educación Básica. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- Heredia Alarcon, M. (1996): Evaluación educacional. Lima: MAHA.
- Hernandez Pina, F. (1998): Aprendiendo a aprender. Técnicas de estudio. Barcelona: Océano.
- Hunt, T. (1997): Desarrolla tu capacidad de aprender. La respuesta a los desafíos de la Era de la Información. Barcelona: Urano
- Kerlinger, F. (1979): Enfoque Conceptual de la Investigación del Comportamiento. México: Interamericana S.A.
- Lara, A y Barradas, C. (1977): Influencia de los hábitos de estudio sobre el rendimiento de alumnos de sexto. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

- Larosa, Faustino. (1994): El rendimiento educativo. Instituto de Cultura Juna Gil – Albert. España.
- López O. (2005): La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- López-Aguado, M. (2010): Diseño y análisis del Cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. Revista de Psicodidáctica, 15(1), 77-99. Recuperado de: <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/735>
- López-Aguado, M. (2010): Diseño y análisis del Cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. Revista de Psicodidáctica, 15(1), 77-99. Recuperado de: <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/735>
- Mayor, J. y otros (1993): Estrategias metacognitivas. Madrid: Síntesis.
- Mc Carty, M. J. (1991): Domine la era de la información. Barcelona: Robin hook.
- Novak, J.D. y Gowin, D.B. (1988): Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca.
- Ontoria, A., Gómez, J. P. R. y Molina, A. (2005): Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Lima: Orbis Ventures S. A. C.
- Ortega (2012): Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico de magister en la Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pinzás, J. (2006): Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: Ministerio de Educación.

- Pizarro, R. (1985): Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pozo, J. (1989): Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Pozo, J. (1990): Estrategias de aprendizaje. Madrid: Alianza.
- Pozo, J. I. (1996): Aprendices y maestros. Madrid: Alianza.
- Ríos, P. (1991): Metacognición y comprensión de la lectura. En A. Puente (Comp.), Comprensión de la lectura y acción docente. Madrid: Pirámide.
- Roman y Gallego, J. (1994). Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención psicopedagógica. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Salazar, S. y Ponce, D. (1999). Hábitos de lectura. Lima: INLEC.
- Sánchez, Danilo (1987): Lectura de investigación en el Perú I. Lima: Editorial Educativa INIDE. Págs. 152-153
- Selmes, I. (1989): La mejora de las habilidades para el estudio. Barcelona: Paidós/MEC.
- Skinner, B. (1938): Condicionamiento Operante. Pensilvania. Estados Unidos.
- Stenberg, R. (1986): Las capacidades humanas. Barcelona: Labor.
- Stenberg, R. (1987): La inteligencia humana. Barcelona: Paidós.
- Thorndike, E. (1938): Teorías del aprendizaje. México D.F.: Hilgard, Trillas
- Torre, J. C. (1988): Aprender a pensar y pensar para aprender. Madrid: Santillana
- Torres, H. (1999). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María (Tesis de maestría). Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Torres, M. (2004): Influencia de la Motivación y las estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios. Lima: Informe Final CONCYTEC.

- Valle, Antonio. (2007): Metas académicas y estrategias motivacionales de autoprotección. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. No. 13. Vol. 5 (3.) pp. 617-632. [http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/13/espanol/Art_13_207.pdf Abril 2011].
- Vásquez, J. (1986), Descripción de las técnicas y hábitos de estudio utilizados por estudiantes del instituto Juan Pablo Rojas Paúl del Tigre, Estado Anzoátegui. Venezuela: Universidad de Oriente.
- Vigotsky, L. (1986): Estrategias de comprensión de lectura. Madrid: Visor distribuciones.
- Weinstein, C. E., y Mayer, R. E. (1986). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje. New York: McMillan
- Yelow y Wenstein. (1977): La Psicología del Aula. México: Trillas.

ANEXO 01: Cuestionario

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN Cuestionario de Aprendizaje Autónomo

Apellidos y Nombres

Edad.....Sexo.....Fecha.....

Escuela Profesional de:

Responde francamente seleccionando las respuestas que mejor describan tus comportamientos o tus actitudes más comunes hacia tus trabajos y tareas académicas. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos de investigación. Por favor contesta todos los enunciados, respetando el orden numérico del cuestionario. Por favor lee cada enunciado y posteriormente encierra en un círculo tu respuesta de acuerdo con las siguientes claves:

Totalmente en desacuerdo	1
En Desacuerdo	2
Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	3
De Acuerdo	4
Totalmente de Acuerdo	5

Responde a todas las preguntas y recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. Durante las clases con frecuencia tomo nota de los puntos importantes, porque estoy muy concentrado 1 2 3 4 5
2. Usualmente estudio en un lugar donde pueda concentrarme 1 2 3 4 5
3. Frecuentemente me siento tan vital cuando estudio que dejo de lado todo aquello que interfiera con lo que planeo hacer 1 2 3 4 5
4. Prefiero que el contenido de las clases pueda ser desafiante, de tal modo que pueda aprender cosas nuevas 1 2 3 4 5
5. Si estudio en la forma apropiada podré aprender el material o contenido de los cursos 1 2 3 4 5
6. Creo que recibiré una excelente calificación en los cursos que estoy llevando 1 2 3 4 5
7. Cuando estudio reúno la información de diferentes fuentes como lecturas, discusiones y notas 1 2 3 4 5
8. Cuando estudio empleo ayudas especiales como: subrayar lo más importante o utilizar claves para resumir 1 2 3 4 5
9. Antes de ponerme a estudiar un tema, establezco las ideas principales que voy a trabajar 1 2 3 4 5
10. Aun si tengo problemas para aprender el material de una clase, trato de hacerlo hasta que lo consigo 1 2 3 4 5
11. Cuando leo, elaboro preguntas para ayudarme a enfocar mi lectura 1 2 3 4 5
12. Uso bien mi tiempo de estudio para cualquier curso 1 2 3 4 5
13. Trabajo duro para salir bien en este semestre, aun si no me gusta lo que estamos haciendo 1 2 3 4 5
14. Prefiero que el material o contenido de cada curso aliente mi curiosidad, aun si es difícil de aprender 1 2 3 4 5
15. Es mi culpa si no aprendo el material o contenido de un curso 1 2 3 4 5
16. Estoy seguro de que puedo entender las lecturas más difíciles de cualquier curso 1 2 3 4 5
17. Trato de relacionar las ideas de un curso con otros cursos, siempre que sea posible 1 2 3 4 5
18. Utilizo mis apuntes para realizar mis actividades académicas 1 2 3 4 5
19. Hago lo posible por aprender las palabras nuevas que surgen de ciertas situaciones 1 2 3 4 5
20. Pregunto al profesor para clarificar conceptos que no entiendo bien 1 2 3 4 5
21. Cuando estoy confundido acerca de algo que estoy leyendo para un curso, vuelvo a leerlo y trato de entenderlo 1 2 3 4 5
22. Me es muy fácil sujetarme a un horario de estudio 1 2 3 4 5
23. Cuando el material y/o las tareas son difíciles, elaboro un plan para poder entenderlas con facilidad 1 2 3 4 5
24. La cosa más satisfactoria para mí en cada curso es tratar de entender el contenido tan completamente como sea posible 1 2 3 4 5
25. Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de los cursos 1 2 3 4 5
26. Confío en que puedo aprender los conceptos básicos enseñados en los cursos 1 2 3 4 5
27. Cuando leo para un curso trato de relacionar el material con lo que ya conozco 1 2 3 4 5

- | | |
|--|-----------|
| 28. En caso de estudiar algún material en cursos formales, comparo mis apuntes con los de otros para estar seguro de que están completos | 1 2 3 4 5 |
| 29. Estudio y resumo los temas utilizando mis propias palabras | 1 2 3 4 5 |
| 30. Cuando no puedo entender un curso pido a otro estudiante de la clase que me ayude | 1 2 3 4 5 |
| 31. Si las lecturas son difíciles de entender, cambio la forma de leer el material | 1 2 3 4 5 |
| 32. Me aseguro de mantener un ritmo continuo semanal de estudio en las lecturas y tareas para cada curso | 1 2 3 4 5 |
| 33. Aun cuando el contenido de un curso fuera monótono, pesado y nada interesante, persistiría en trabajar sobre él hasta finalizarlo | 1 2 3 4 5 |
| 34. Cuando tengo la oportunidad escojo las tareas del curso en las cuales pueda aprender, aun si ello no me garantiza una buena calificación | 1 2 3 4 5 |
| 35. Si no entiendo el contenido de un curso es porque no me esfuerzo lo necesario | 1 2 3 4 5 |
| 36. Confío en que puedo entender el material más complejo presentado por los profesores de cada curso | 1 2 3 4 5 |
| 37. Cuando estudio para un curso escribo resúmenes breves de las principales ideas de las lecturas y de mis apuntes | 1 2 3 4 5 |
| 38. Hago resúmenes o esquemas para entender lo que estoy estudiando | 1 2 3 4 5 |
| 39. Cuando estoy estudiando algo, trato de reunir toda la información para comprenderla bien | 1 2 3 4 5 |
| 40. Trato de identificar en cada curso a los estudiantes a los que puedo pedir ayuda si es necesario | 1 2 3 4 5 |
| 41. Antes de estudiar a profundidad el nuevo material de un curso, frecuentemente lo reviso para ver cómo está organizado | 1 2 3 4 5 |
| 42. Asisto a clases regularmente | 1 2 3 4 5 |
| 43. Conseguir una buena calificación en los cursos es muy satisfactorio para mí | 1 2 3 4 5 |
| 44. Confío en que pueda hacer un excelente trabajo respecto a las tareas y exámenes en cada uno de mis cursos | 1 2 3 4 5 |
| 45. Trato de entender el material de cada curso para hacer conexiones entre las lecturas y los conceptos estudiados | 1 2 3 4 5 |
| 46. Hago tablas sencillas o diagramas para organizar el material e información de las clases a las que asisto | 1 2 3 4 5 |
| 47. Trato de relacionar lo que estoy aprendiendo con lo que ya sabía | 1 2 3 4 5 |
| 48. Yo mismo me hago preguntas para asegurarme que entiendo el material que he estado estudiando | 1 2 3 4 5 |
| 49. Le dedico el tiempo necesario a mis cursos aún si debo sacrificar otras actividades | 1 2 3 4 5 |
| 50. Mi principal interés en este semestre es conseguir buenas calificaciones | 1 2 3 4 5 |
| 51. Espero que mi desempeño en este semestre sea bueno | 1 2 3 4 5 |
| 52. Trato de aplicar las ideas de las lecturas de un curso en otras actividades, tales como: exposiciones y discusiones | 1 2 3 4 5 |

- | | |
|--|-----------|
| 53. Si hay clases de repaso, voy a ellas porque me parecen útiles | 1 2 3 4 5 |
| 54. Intento relacionar lo que estoy estudiando con mis propias experiencias | 1 2 3 4 5 |
| 55. Frecuentemente me doy cuenta que me resulta fácil comprender bien lo que estoy leyendo | 1 2 3 4 5 |
| 56. Regularmente encuentro tiempo suficiente para revisar mis notas o leer sobre un curso, antes de las clases | 1 2 3 4 5 |
| 57. Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en mis cursos que mis compañeros | 1 2 3 4 5 |
| 58. Estoy seguro de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en cada uno de los cursos que llevo | 1 2 3 4 5 |
| 59. Al estudiar le pongo atención a los detalles y así puedo recordar las ideas principales | 1 2 3 4 5 |
| 60. Procuro aplicar lo que estudio a mi vida diaria | 1 2 3 4 5 |
| 61. Cuando estudio para un curso trato de determinar cuáles conceptos no entiendo bien | 1 2 3 4 5 |
| 62. Quiero desempeñarme bien en mis cursos porque es importante para mí y mi familia | 1 2 3 4 5 |
| 63. Intento relacionar varias ideas del tema que estoy estudiando | 1 2 3 4 5 |
| 64. Cuando estudio para un curso establezco mis propios objetivos, para organizar mis actividades en cada período de estudio | 1 2 3 4 5 |
| 65. Cuando tomo notas que me confunden o no entiendo, las señalo para releerlas más tarde y tratar de entenderlas | 1 2 3 4 5 |

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

Cuestionario de Hábitos de la Lectura

APELLIDOS y NOMBRES.....

EDAD..... SEXO..... E.F.P. FECHA.....

Estimado estudiante, el presente cuestionario de hábitos de la lectura forma parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información sobre los hábitos de la lectura en los estudiantes.

A continuación, marca la alternativa que consideres pertinente según la acción que realizas colocando una X sobre el recuadro correspondiente que has elegido de acuerdo a los códigos de valores. Lee con atención y cuidado cada una de ellas. El significado de los códigos de valores son los siguientes:

N : **Nunca.** = **1**

AV : **A veces.** = **2**

CS : **Casi siempre.** = **3**

S : **Siempre.** = **4**

POR FAVOR CONTESTE TODAS LAS AFIRMACIONES.

NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS, sólo debes responder con la mayor precisión y sinceridad posible a las preguntas. El cuestionario es de carácter anónimo y reservado.

Gracias.

DIMENSIÓN: DESEO	VALORES			
	N	AV	CS	S
1. ¿Visitas frecuentemente a bibliotecas públicas y realizas lectura de libros o textos físicos?				
2. ¿Prefieres leer alguna historia que ver en película?				
3. ¿Visitas a bibliotecas digitales y lees artículos virtuales?				
4. ¿Disfrutas del acto de leer?				
5. ¿Pones atención en la estética de la portada de un libro cuando lees?				
6. ¿Al leer un libro lo haces con la intención de disfrute personal?				
7. ¿Tienes preferencia por textos densos y profundos?				
8. ¿Seleccionas libros, periódicos, revistas y				

DIMENSIÓN: DESEO	VALORES			
	N	AV	CS	S
diccionarios como respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales?				

DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO	VALORES			
	N	AV	CS	S
1. ¿Lees con frecuencia libros en tiempos libres?				
2. ¿Lees frecuentemente antes de dormir?				
3. ¿Realizas la lectura en la mejor disposición y en forma natural?				
4. ¿Reconoces con facilidad la organización de una publicación, por ejemplo, en los periódicos sabes en qué página están los deportes, el artículo de opinión, editorial, etc.?				
5. ¿Influye la opinión de tus amigos a la hora de seleccionar un libro para leer?				
6. ¿Prefieres leer libros relacionados a su especialidad?				
7. ¿Aplicas técnicas adecuadas de lectura según la dificultad del material y la finalidad propuesta?				
8. ¿Tienes establecido un horario de lectura en casa?				

DIMENSIÓN: CAPACIDAD	VALORES			
	N	AV	CS	S
1. ¿Lees permanentemente los paneles, avisos, formularios, recetas, fecha de vencimiento, etc.?				
2. ¿Verificas con una segunda lectura si has comprendido el texto?				
3. ¿Normalmente terminas los libros que empiezas a leer?				
4. ¿Lees de más de un libro por semestre?				
5. ¿Recurres a menudo a lo escrito para comunicarte?				
6. ¿En los estudios prefieres dedicar más tiempo a la lectura?				
7. ¿Tienes preferencia por textos de fácil y rápida lectura?				

DIMENSIÓN: CAPACIDAD	VALORES			
	N	AV	CS	S
8. ¿Lees todos los textos a la misma velocidad conforme a las exigencias de cada situación?				

ANEXO 02:

VALIDACION DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante	AIRE ARCOS Fiorella
Centro Laboral	Defensoría de la mujer
Título de la investigación	Aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco - 2019
Nombre del instrumento	Evalúa los variables: Aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura para alcanzar un buen rendimiento académico, a través de cuestionario, teniendo como objetivo, dar información relevante para la emisión de juicios de valor
Autor del instrumento	Lic. QUINTANA ATENCIO, Natalia Sinthia

ASPECTOS DE EVALUACION

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales	10
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables	9
3. Actualidad	Considera conceptos / teorías / modelos actualizados.	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión	10
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión	9
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales	9
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	9
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	10
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	10
10. Metodología	El instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	9
Suma de calificaciones:		94
Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.		

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de valoración del instrumento	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 070 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir	<input type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>
-----------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------



 Fiorella Aire Arcos

Firma del experto

DNI: 42257525

VALIDACION DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante	Zela Sanchez Edith
Centro Laboral	Universidad Daniel A. Carrion
Título de la investigación	Aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion - Pasco - 2019
Nombre del instrumento	Evalúa los variables Aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura para alcanzar un buen rendimiento académico, a través de cuestionario, teniendo como objetivo, dar información relevante para la emisión de juicios de valor
Autor del instrumento	Lic. QUINTANA ATENCIO, Natalia Sinthia

ASPECTOS DE EVALUACION

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales	8
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables	7
3. Actualidad	Considera conceptos / teorías / modelos actualizados.	7
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión	8
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión	8
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales	7
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	8
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos - científicos.	8
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	8
10. Metodología	El instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	9
Suma de calificaciones:		78
Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.		

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de valoración del instrumento	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable	X	Aplicable después de corregir		No aplicable
-----------	---	-------------------------------	--	--------------


 Firma del experto
 DNI: 44161906

VALIDACION DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante	Mg. LOPEZ BASILIO, Edgardo
Centro Laboral	I. E. Daniel Alcides Carrión
Título de la investigación	Aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2019
Nombre del instrumento	Evalúa los variables: Aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura para alcanzar un buen rendimiento académico, a través de cuestionario, teniendo como objetivo, dar información relevante para la emisión de juicios de valor
Autor del instrumento	Lic. QUINTANA ATENCIO, Natalia Sinthia

ASPECTOS DE EVALUACION

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales	10
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables	10
3. Actualidad	Considera conceptos / teorías / modelos actualizados.	10
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión	10
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales	10
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	10
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos - científicos.	10
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	10
10. Metodología	El instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	10
Suma de calificaciones:		100
Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.		

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de valoración del instrumento	Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 070 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable		Aplicable		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir	<input type="checkbox"/>	No aplicable	<input type="checkbox"/>
-----------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------


 Firma del experto
 DNI: 04001727

ANEXO 03: Matriz de Consistencia

Título: “Aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco - 2019”

	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
General	¿ Qué relación existe entre aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	Determinar la relación que existe entre aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	Hi = Existe una relación estadísticamente significativa entre aprendizaje autónomo, hábitos de la lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	Tipo de investigación: <i>Investigación científica básica</i> Diseño de investigación: <i>Investigación No Experimental</i> Diseño específico: <i>Transeccional correlacional</i> Población: N = 652 Muestra: n = 250 Métodos:
Específico 1	a) ¿ Qué relación existe entre aprendizaje autónomo y hábitos de la lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	a) Establecer la relación que existe entre aprendizaje autónomo y hábitos de la lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	H1 = Existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre aprendizaje autónomo y hábitos de la lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	⇒ Método Inductivo ⇒ Método Deductivo ⇒ Método Analítico ⇒ Método Sintético. Instrumentos de recolección de datos: A) Para medir Aprendizaje Autónomo ▪ <i>Inventario de Aprendizaje Autónomo</i> B) Para medir Hábitos de la Lectura ▪ <i>Cuestionario de Hábitos de la Lectura</i> C) Para medir Rendimiento Académico ▪ <i>Actas de evaluación de los estudiantes</i>
Específico 2	b) ¿ Qué relación existe entre aprendizaje autónomo y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	b) Establecer la relación que existe entre aprendizaje autónomo y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	H2 = Existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre aprendizaje autónomo y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	Técnicas de procesamiento de datos: - Distribución de Frecuencia - Media Aritmética - Desviación Estándar - Coeficiente de Correlación de Pearson - Coeficiente de Correlación rho de Spearman
Específico 3	c) ¿ Qué relación existe entre hábitos de la lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	c) Establecer la relación que existe entre hábitos de la lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	H3 = Existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre hábitos de la lectura y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	Tratamiento estadístico: Los análisis y tratamiento estadísticos se realizaron con el programa computacional SPSS (Statistical Package for Social Sciences) Versión 22.

OPERACIONALIZACIÓN		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Aprendizaje Autónomo	Autorregulación metacognitiva	Establecimiento de metas, regulación del estudio y de comprensión.
	Gerencia de tiempo	Uso del tiempo de estudio, capacidad de concentración.
	Regulación del esfuerzo	Autopreguntas, cuestionamiento cognitivo, comprensión.
	Interés	Motivación por el estudio, asumir retos, cumplimiento de tareas.
	Creencias de aprendizaje	Capacidad para el aprendizaje, control de los cursos, modo de estudiar.
	Autoeficacia para el aprendizaje	Creencias, seguridad y confianza sobre el aprendizaje.
	Elaboración	Aplica conocimientos, toma decisiones, hace evaluaciones.
	Ayudas del estudio	Resúmenes, esquemas, subrayado, diagramas, comparación.
	Procesamiento de la información	Ideas principales, recopilación y comprensión de la información.
	Búsqueda de ayuda	Ayuda de compañeros y profesores en tareas.
Hábitos de la Lectura	Deseo	Voluntad, Gusto. Entretenimiento.
	Conocimiento	Comprende, Produce, Socializa, Frecuencia.
	Capacidad	Planifica, Identifica, Expresa.
Rendimiento Académico	Conceptual	Conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos.
	Procedimental	Habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos.
	Actitudinal	Valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y social.