

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**La brecha digital y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución
Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado Ranyac –
Ninacaca– Pasco -2022**

**Para optar el grado académico de Maestro en:
Educación**

Mención: Investigación y Tecnología Educativa

Autora:

Bach. Marlene ORNA CALLUPE

Asesora:

Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

Cerro de Pasco – Perú - 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**La brecha digital y el desarrollo personal en estudiantes de la Institución
Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado Ranyac –
Ninacaca – Pasco - 2022**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

**Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE**

**Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL
MIEMBRO**

**Mag. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI
MIEMBRO**



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0128-2023- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Marlene ORNA CALLUPE

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN – MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Tipo de trabajo:
Tesis

TÍTULO DEL TRABAJO:

“LA BRECHA DIGITAL Y EL DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO ELÍAS ALANIA HUARICAPCHA DEL CENTRO POBLADO RANYAC - NINACACA - PASCO - 2022”

ASESOR (A): Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

Índice de Similitud:
10%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 09 de agosto del 2023



Dr. Julio César Carhuaricra Meze
Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado
UNDAC
Pasco - Perú

c.c. Archivo
JCCM/EPG

SISGEDO - EPG
Reg. Doc. 00363773
Reg. Exp. 00205781

DEDICATORIA

Esta tesis lo dedico:

Primero a Dios por su constante guía y misericordia en cada paso de mi camino.
Mi roca eterna en quien confiar!

A la memoria de mis padres cuyos valores, sabiduría y amor son mi inspiración

A mis amados hijos, cuyo amor incondicional me provee la fortaleza emocional y me impulsa a crecer y superarme día tras día.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento A Dios por su gracia y apoyo , darme fuerzas para perseverar en alcanzar esta meta.

Mi agradecimiento a la Directora, Docentes y Estudiantes de la Institución Educativa ´Augusto Elías Alania Huaricapcha´ en Ranyac, distrito de Ninacaca, provincia de Pasco. Por su compromiso y dedicación para finalizar la investigación propuesta y alcanzar los resultados deseados.

Mi agradecimiento a la Dra. Eva Elsa Condor Surichaqui, en su calidad de asesora por su guía prometida en todo el proceso de investigación

Mi agradecimiento a mis amados hijos cuyo inquebrantable respaldo fue esencial en la culminación de esta tesis, les agradezco profundamente por su invaluable apoyo y aliento incondicional.

Mi agradecimiento a todos los que me brindaron su apoyo y orientación, ya que han sido fundamentales para lograr los resultados alcanzados.

Y finalmente

Mi agradecimiento a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ,su plana docencia por permitirnos seguir avanzando en nuestra formación profesional. Asi mismo al personal administrativo por su apoyo en la documentación .

RESUMEN

El presente estudio titulado “La Brecha Digital Y El Desarrollo Personal En Estudiantes De La Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha Del Centro Poblado Ranyac – Ninacaca – Pasco -2022”, ha sido de enfoque cuantitativo de tipo básico de nivel relación y de diseño descriptivo – correlacional, con una muestra de estudio de 30 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria, aplicándose los instrumentos para la variable 1 (Brecha digital) cuestionario tipo test de 25 ítems, y para la variable 2 (Desarrollo personal) cuestionario tipo test de 40 ítems, ambos validados por expertos y determinándose su confiabilidad bajo la prueba de Alfa de Cronbach, para la prueba de hipótesis de aplico la prueba Chi cuadrado dado que los datos son nominales y ordinales, concluyéndose que:

El P-Valor = $0.041 < 0.05$; por lo que se rechaza la H_0 , y se acepta la Hipótesis Alterna (H_a): por lo que Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y desarrollo personal de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”-Ninacaca- Pasco – 2022.

Palabras Claves: Brecha Digital, Desarrollo personal, Autoestima, Autoconocimiento, Empatía.

ABSTRACT

The present study entitled "The Digital Gap And Personal Development In Students Of The Educational Institution Augusto Elías Alania Huaricapcha Of The Populated Center Ranyac - Ninacacaca - Pasco -2022", has been of quantitative approach of basic type of relationship level and descriptive - correlational design, with a study sample of 30 students from 1st to 5th of secondary school, The instruments applied for variable 1 (Digital divide) were a 25-item test-type questionnaire, and for variable 2 (Personal development) a 40-item test-type questionnaire, both validated by experts and their reliability was determined under the Cronbach's Alpha test:

The P-Value = $0.041 < 0.05$; therefore the H_0 is rejected, and the Alternate Hypothesis (H_a) is accepted: therefore there is a statistically significant relationship between the Digital Divide and personal development of the students of the Augusto Elías Alania Huaricapcha Educational Institution of the Ranyac Village Center"-Ninacaca-Pasco - 2022.

Key words: Digital Divide, Personal development, Self-esteem, Self-knowledge, Empathy.

INTRODUCCIÓN

Señor presidente del jurado calificar.

Señores miembros que lo acompañan.

El presente estudio científico está orientado en una problemática que se ha visto con mayor contundencia durante el 2021 -2022 y que ha afectado de forma alarmante en la Educación de los estudiantes de las zonas rurales de nuestro país; si ya los estudios anteriores a la pandemia manifestaban que existía gran desigualdad social y de oportunidades entre peruanos, la pandemia ha traído a brote esta problemática con mayor relevancia.

Es de conocimiento público que durante el confinamiento muchos estudiantes por temor al contagio y los posteriores problemas de salud que consigo traía la infección del COVID 19, han tenido que realizar sus actividades académicas – escolares de forma semipresencial y 100 % virtual en zonas urbanas, acarreado con ello muchos problemas tales como la: conectividad, manejo de dispositivos, precariedad y costos de servicio; en las zonas rurales estas problemáticas se han agudizado de forma mucho más alarmante, dado que muchos de ellos han quedado desconectados en un 100%, [por la falta de cobertura y acceso a la banda de internet] y no han recibido sus clases de forma regular, es más muchos de ellos han tenido que desertar de los colegios, agudizándose la problemática de la calidad educativa, frente a todo ello el estado peruano no ha logrado brindar respuestas eficaces para la solución de esta problemática, y no existen estudios que determinen la magnitud de esta problemática.

Si la falta de aprendizaje de los estudiantes se ha agudizado sobre todo en el dominio de competencias y capacidades cognitivas, convirtiéndose en una problemática alarmante, otro de los aspectos que se ha visto deteriorado (de corte humanista), con igualdad de importancia ha sido el tema de su desarrollo personal, en dimensiones tales

como el autoconocimiento, autoestima, autoconcepto y autoeficacia, dado que durante la virtualidad el estudiante no ha presentado interacción con sus compañeros, mejoras de desempeño personal y académico, y ha tenido problema de estrés, ansiedad y depresión, que no ha logrado detectar el docente o los especialistas de TOECE, y psicólogos educativos; es por ello que es necesario que se realicen investigaciones sobre estos temas, dado que no existen estudios que nos presenten resultados reales sobre estas problemáticas, es por ello que se pretende realizar la investigación propuesta para conocer desde una perspectiva científica como la brecha digital ha tenido relación con el desarrollo personal de los estudiantes de las zonas rurales de nuestra región, siendo este un primer estudio referencial, que sirva como marco teórico para futuras investigaciones de mayor alcance y es por ello que se desarrolló la investigación que se presenta con sus implicaciones y limitaciones.

Por otra parte me he visto en la necesidad de realizar un informe final de investigación (Tesis) para obtener el grado académico de Maestro en **Investigación y Tecnología Educativa** y para que quede muestra del dominio disciplinar de la materia y de los postulados que promueve esta maestría y de la investigación científica en general (metodología científica); a su vez es necesario detallar que el presente informe consta de una estructura de 4 capítulos, en concordancia al reglamento de Grados y títulos de la UNDAC, y a las líneas de investigación propuestas, el cual pasamos a detallar con mayor precisión:

En el **Primer Capítulo** se manifiesta la descripción del problema a tratar, los objetivos de investigación, la justificación de estudio y las limitaciones que presenta la investigación.

En el **Segundo Capítulo** está definida por el marco teórico referente a las variables de estudio, comprendiendo la información teórico conceptual, que sirve de

base al estudio desarrollado, a su vez los antecedentes de estudio de otras investigaciones similares, la formulación de hipótesis o posibles respuestas, a su vez la operacionalización de las variables, su matriz, e indicadores de la investigación.

En el **Tercer Capítulo** se manifiesta la metodología de investigación utilizada y las técnicas de investigación empleadas.

En el **Cuarto Capítulo** se manifiestan el análisis e interpretación de resultados, la parte sustancial del trabajo de campo realizado, sobre los objetos de estudio 'variables' mencionados. También en este capítulo se presenta la contrastación de hipótesis, resultados estadísticos, determinándose la relación estadísticamente entre las variables de estudio, finalmente se presentan las conclusiones del trabajo de investigación realizado y las recomendaciones bajo los resultados de las pruebas de hipótesis; esperamos que las sugerencias y/o recomendaciones que los dilectos miembros del jurado puedan apoyar a mejorar la investigación propuesta y así estar brindando un trabajo de investigación acorde a la realidad del área geográfica de estudio y la del país en el contexto educativo, es por ello que dejamos a disponibilidad del jurado calificador el presente trabajo.

La Autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	4
1.3. Formulación del problema	5
1.3.1. Problema general	5
1.3.2. Problemas específicos	5
1.4. Formulación de objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos Específicos	6
1.5. Justificación de la investigación	7
1.6. Limitaciones de la investigación.....	9

CAPÍTULO II

MARCÓ TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	11
2.1.1. Antecedente de estudio locales regionales	11
2.1.2. Antecedentes de estudio nacionales	14
2.1.3. Antecedentes de estudio internacionales	18

2.2.	Bases teóricas – científicas	23
2.2.1.	Brecha Digital.....	23
2.2.2.	Desarrollo personal.....	30
2.3.	Definición de términos básicos	39
2.4.	Formulación de hipótesis	49
2.4.1.	Hipótesis general	49
2.4.2.	Hipótesis específicas	49
2.5.	Identificación de variables	50
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	51

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación.....	55
3.2.	Nivel de investigación.....	56
3.3.	Métodos de investigación.....	56
3.4.	Diseño de Investigación	57
3.5.	Población y muestra	57
3.5.1.	Población	57
3.5.2.	Muestra	58
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	59
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos	59
3.6.2.	Instrumentos de recolección de datos.....	60
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	61
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	63
3.9.	Tratamiento estadístico	64
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	64

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	65
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	67
4.3. Prueba de hipótesis.....	75
4.3.1. Prueba de hipótesis general.....	75
4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1	76
4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2.....	77
4.3.4. Prueba de hipótesis específica 3.....	79
4.3.5. Prueba de hipótesis específica 4.....	80
4.4. Discusión de resultados.....	81

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio de la I. E. Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac –Ninacaca	58
Tabla 2: Muestra de estudio de la I. E. Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac –Ninacaca	59
Tabla 3: Instrumentos utilizados para la variable 1 y para la variable 2.	60
Tabla 4: Análisis de fiabilidad del instrumento cuestionario de Brecha Digital para variable 1.	61
Tabla 5: Validación de instrumento para la variable 1 “Brecha digital”	62
Tabla 6: Análisis de fiabilidad del instrumento cuestionario de Desarrollo Personal para variable 2.	62
Tabla 7: Validación de instrumento para la variable 2 ‘Desarrollo Personal’.	63
Tabla 8: Resultados descriptivos y porcentuales para la variable 1 “Brecha Digital”- según muestra de estudio.	67
Tabla 9: Resultados según escala likert para la variable 1 “Brecha Digital”- según muestra de estudio.	69
Tabla 10: Resultados descriptivos y porcentuales para la variable 2 “Desarrollo Personal”- según muestra de estudio.	71
Tabla 11: Resultados según escala likert para la variable 2 “Desarrollo Personal”- según muestra de estudio.	73
Tabla 12: Prueba Chi Cuadrado para relación o asociación de variables.	76
Tabla 13: Prueba Chi Cuadrado para relación o asociación de variables en la dimensión autoconocimiento.	77
Tabla 14: Prueba Chi Cuadrado para relación o asociación de variables en la dimensión Autoestima.	78

Tabla 15: Prueba Chi Cuadrad para relación o asociación de variables en la dimensión Autoconcepto.....	79
Tabla 16: Prueba Chi Cuadrad para relación o asociación de variables en la dimensión Autoeficacia.....	80

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: La Brecha Digital (SGA).....	28
Figura 2: <i>Definición de alfabetización Digital</i>	29
Figura 3: La alfabetización digital	30
Figura 4: Resultados descriptivos y porcentuales para la variable 1 “Brecha Digital”- según muestra de estudio.....	68
Figura 5: Resultados según escala likert para la variable 1 “Brecha Digital”- según muestra de estudio.	70
Figura 6: Resultados descriptivos y porcentuales para la variable 2 “Desarrollo Personal”- según muestra de estudio.....	71
Figura 7: Resultados según escala likert para la variable 2 “Desarrollo Personal”- según muestra de estudio.	74

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Con el estallido de la pandemia, la necesidad de quedarnos en casa ha cambiado nuestras vidas, trayendo consigo el realizar diversas actividades frente a las computadoras. El trabajo y la educación en línea se han convertido en actividades cotidianas, asimismo el acceso a internet ha permitido que muchas personas se globalicen con la información de diversas páginas de internet, pero todo ello no solo ha sido bueno, sino que ha traído problemas y consecuencias para las personas que no cuentan con acceso a internet ilimitado, como por ejemplo los estudiantes de los diversos niveles y modalidades de las zonas rurales del Perú.

De hecho, como advirtió la Unión Internacional de Telecomunicaciones [UIT] (2019), organismo especializado de las Naciones Unidas, casi la mitad de la población del planeta (unos 3600 millones de personas) ni siquiera tiene acceso a la red.

En nuestro País, debido a la pandemia producto del COVID-19, el gobierno ha decretado una serie de medidas sanitarias de emergencia, incluido el distanciamiento social (Diario El Peruano, 2020). En este contexto, el cierre de escuelas por la suspensión de clases a tiempo completo y la apertura de la educación virtual a partir de la segunda quincena de marzo de 2020 ayudaron desarrollar el programa “Aprendo en Casa” (Ministerio de Educación, 2020), quienes ha producido actividades curriculares (clases) en horario escolar a través de radiotelevisión, plataformas en línea y redes sociales; pero su implementación ha llamado la atención sobre todo por los problemas generados en las escuelas rurales ubicadas en los Andes peruanos, dado que, la falta de conectividad (Prado, 2020) dificulto el aprendizaje de los estudiantes (en una situación en que la nula conectividad a internet de las plataformas digitales ya no son complementarias ni de apoyo y se convierten más que en un apoyo en un problema de difícil solución).

Este problema en una sociedad de la información ha reducido los niveles de aprendizaje y ha dificultado el conocimiento de los estudiantes y ha traído consecuencias en la adquisición de competencias académicas, intelectuales y académicas, que consigo ha generado una brecha digital entre los estudiantes de las zonas rurales y urbanas de nuestro país.

Pero, la brecha digital en nuestro país ya era un problema que no tenía en cuenta el estado peruano, y con la pandemia esta problemática se ha incrementado de forma alarmante y no se tiene estudios que detallen sus consecuencias a nivel cognitivo y psicológico.

(Es necesario detallar que, en la Región Pasco, el Programa Nacional de Telecomunicaciones (PRONATEL, 2020) superviso que la implementación de

banda ancha para la Región de Pasco 59 nodos ópticos de acceso de 234 nodos de accesos para que mejora la brecha digital en zonas rurales).

Ahora bien, a nivel psicológico no existen estudios que nos brinden un alcance sobre las consecuencias que la pandemia y la brecha digital han generado, tampoco un análisis exhaustivo en torno a sus principales características, como es el caso del desarrollo personal de los estudiantes que a simple vista se puede notar que se ha visto afectado, dado que como cita Brito – Challa D. (s f.)

“El desarrollo personal es una muestra que se puede definir como interacción individual y grupal, donde se desarrolle las habilidades y destrezas para una comunicación eficaz abierta y directa” (p. 16).

Durante la pandemia en las diversas zonas rurales del país no se ha logrado afinar el desarrollo personal de los estudiantes debido al confinamiento y aislamiento social; y sus principales características tales como: autoconocimiento, autoestima, autoconcepto y autoeficacia, y tampoco se tiene un análisis de su realidad y de sus consecuencias.

Por ejemplo, en el centro poblado de Ranyac de la provincia de Pasco – Región de Pasco, los estudiantes desconocen sobre los temas de brecha digital y desarrollo personal, tampoco sobre sus causas u consecuencia, como se ha logrado visualizar empíricamente durante mi estadía como docente en durante la pandemia, así mismo se ha visualizado estas problemáticas (con relación a la brecha personal y el desarrollo personal) y no se cuentan con estudios científicos a nivel regional sobre esta realidad.

Es por ello que presentamos el presente trabajo de investigación que lleva por título “La Brecha Digital y el desarrollo Personal en Estudiantes de la Institución Educativa de la Institución Educativa “Augusto Elías Alania

Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac - Ninacaca- Pasco – 2022”; con el cual se analizara la brecha digital y el desarrollo personal de los estudiantes, esto nos conllevara a tener un marco teórico pertinente sobre las variables de estudio y su nivel relación, para se puedan realizar posteriores investigaciones con el propósito de desarrollar la calidad educativa en la región de Pasco.

1.2. Delimitación de la investigación

- **Delimitación espacial**
 - **Centro poblado:** Ranyac
 - **Distrito:** Ninacaca
 - **Provincia:** Pasco
 - **Región:** Pasco
- **Delimitación temporal**
 - Duración de 6 meses calendario.
- **Delimitación del universo**
 - La población de estudio estara constituida por un total de 30 estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria.
- **Delimitación de contenido**
 - **Variable 1**
 - La brecha digital
 - **Variable 2**
 - Desarrollo personal

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuáles es la relación que existe entre la Brecha Digital y el desarrollo personal de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac - Ninacaca- Pasco – 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la Brecha Digital y el autoconocimiento de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac - Ninacaca – Pasco -2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la Brecha Digital y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac - Ninacaca – Pasco - 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la Brecha Digital y el autoconcepto de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac – Ninacaca Pasco -2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la Brecha Digital y la autoeficacia de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac- Ninacaca – Pasco - 2022?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre la Brecha Digital y desarrollo en los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac, Distrito de Ninacaca – Pasco - 2022.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre la Brecha Digital y el autoconocimiento de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac- Ninacaca – Pasco -2022.
- Determinar la relación que existe entre la Brecha Digital y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac- Ninacaca - Pasco -2022.
- Determinar la relación que existe entre la Brecha Digital y el autoconcepto de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac- Ninacaca - Pasco - 2022.
- Determinar la relación que existe entre la Brecha Digital y la autoeficacia de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac - Ninacaca - Pasco -2022.

1.5. Justificación de la investigación

El proyecto de investigación se ejecutará, en una exploración de brecha digital y su relación con el desarrollo personal, por lo que es importante profundizar y ampliar las áreas de conocimiento sobre los estudiantes.

Se desarrollará en áreas de conocimiento de desarrollo personal, con creatividad del observador, por lo que es importante en este estudio, que se puede revelar vacíos y desigualdades en centro de aprendizaje remotos en un nuevo entorno virtual frente al nuevo entorno educativo y las relaciones interpersonales.

El proyecto de investigación ayudará a que los estudiantes rompan las brechas y promoverá el desarrollo personal de cada estudiante de manera autónoma, dado que este cumple el papel de mejorar las habilidades en torno a las emociones personales.

Para Hargittai (2002) fue quien propuso en medios de comunicación más allá del acceso material o primer nivel de brecha y abordar el desarrollo personal en la tecnología, una brecha entre individuos, hogares, negocios a oportunidades de acceso de las TICS y su uso para una amplia variedad de actividades (OECD,2001).

Por parte Winocur (2006) y Crovi y Lopez (2011), coinciden en que la apropiación social ocurre cuando un individuo accede a las TICS cuentan con habilidades para utilizarlas y pasar a formas parte de su desarrollo personal en la sociedad, con el fin de fomentar desarrollo social, económico y cultural.

Considero que esta investigación cumple propósitos y proporciona una base sólida para analizar la brecha digital y seguir observando la evolución de la humanidad hacia una sociedad basada en el conocimiento. Como admiten los

autores, este es un tema en constante cambio (UNESCO) hacia las sociedades del conocimiento que se determinaría el término “brecha digital” no era abordado en un momento luego de abordar problemas relacionados con la falta de accesibilidad y uso de la información y se propuesto como una alternativa.

Construyendo niveles de acceso con conocimiento para que el estudiante mejore su nivel e uso en aprovechamiento en el uso y manejo de los tics, esta nos ayudará a determinar el nivel de autoconocimiento, autoestima, autoconcepto y autoeficacia, esto mejora la socialización del estudiante en el entorno social, y así ser una persona que sepa ejercer identidad personal con una comunicación entre estudiantes.

Hoy en día, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) facilitan el desarrollo humano de muy diversas formas. Cuando la brecha digital es clara, la desigualdad en el uso de la tecnología es incuestionable. Nuestra investigación pretende explorar y convertirse en un punto de partida de actividades para mejorar la educación de los estudiantes y adaptarlos a sus necesidades individuales y generacionales.

Hay una razón para ayudar a los maestros y estudiantes a demostrar y mejorar la conectividad, que es un factor clave en la preparación de los maestros para usar esta tecnología en el aprendizaje de los estudiantes.

Se desarrollará el presente proyecto porque se ha denotado el impedimento de acceso a las brechas digitales en los estudiantes por la ubicación geográfica en espacios rurales e influencia en el desarrollo personal a través de la virtualidad,

También se ha logrado denotar que existe una falta de autoeficacia, valorarse a uno mismo, y ser eficientes en diversos trabajos que se transmite por parte de los estudiantes.

Él pretende difundir la Brecha Digital con relación al desarrollo personal; la investigación, de forma específica propone que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y debilidades en torno a las variables de estudio.

También nos ayudará a responder mejor a la pandemia al mejorar el desarrollo personal del estudiante a su vez la interrelación social de compañeros a través de la virtualidad en el manejo de las Tics.

1.6. Limitaciones de la investigación

- **Limitación de viabilidad de las fuentes de información**
 - ✓ La bibliografía referente a la aplicación de las variables es escasa en el manejo en programas virtuales.
 - ✓ La tesis, libros y revistas científicas están orientadas al dominio teórico de las variables y no al modelo de aplicación.
- **Limitación de recursos humanos y económicos**
 - ✓ Para aplicar al presente proyectos se necesita un presupuesto sustentable dado que se necesitan: investigadores, redactores, editores, estadistas.
 - ✓ A su vez se necesita el dominio de la una plataforma virtual educativa.
- **Limitaciones de tiempo**
 - ✓ Con respecto al tiempo es necesario comprender que para elaboración, ejecución, aplicación y evaluación del presente proyecto es necesario un tiempo muy extenso mayor.

- **Limitación de población y marco contextual**
 - ✓ Para que se presente proyecto sea sustentable y verificable, es necesario que se de en una institución educativa con estudiantes del nivel secundario.

CAPÍTULO II

MARCÓ TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Al realizar la búsqueda de información sobre los trabajos de investigaciones referenciales se encontró lo que continuación detallamos resaltando que los resultados son muy limitados dado que el tema investigación está consiguiendo un nuevo paradigma dentro del campo de la investigación científica, es necesario mencionar también que los resultados están en base a trabajo de investigación para pregrado y posgrado de diversas universidades latinoamericanas.

2.1.1. Antecedente de estudio locales regionales

Para Paucarcaja - Gil, Nancy, et al., (2018) en la Tesis Titulada “Desarrollo de la Persona y Logro de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa - Antonio Álvarez Arenales – Huayllay - 2017” (Tesis-Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión) “,para optar el título profesional de licenciado en Educación, en mención Filosofía y Ciencias Sociales, se utilizó los instrumentos como el cuestionario que un 58% de

estudiante tiene un nivel bajo que tienen una capacidad de mejorar para su formación de personalidad de alumnos en sus hogares, se determina los siguiente; en donde se llega a las siguientes conclusiones:

El estudio que se ejecutó, donde cada uno de ellas genere potencialidades o fortalezas con el objetivo de que la necesidad es dar sentido en la vida a adoptar un punto de vista relativamente sus propios éxitos y fracasos, el trabajo del docente, los estudiantes pretenden mejorar la calidad de su educación mejorando el rendimiento de los estudiantes y logro del aprendizaje.

En la variable “desarrollo de la persona”, tenemos un 58% que tiene un nivel bajo con capacidad de desarrollo de la persona, con el puntaje debemos poner atención en su formación como estudiantes e influyente en el hogar.

También la variable “logro de aprendizaje” evalué con el registro de notas y análisis con contenido a los estudiantes en forma conjunta su promedio es 12.36 y que el 58% su aprendizaje en proceso, el trabajo debe ser conjunto con los padres docentes.

Por lo tanto, al verificar existe dos valores entre cada dimensión el desarrollo de la persona y el logro de aprendizaje con una correlación considerable ($r = -0.75$) el `proyecto de investigación una correlación significancia 0.05 positiva bilateral

Para Mauricio - Estrella Roberto., et al., (2019) en la tesis titulada “Recursos tecnológicos y Aprendizaje significativo en estudiantes del cuarto grado de la institución Educativa Emblemática “ Daniel Alcides Carrión” de Chaupimarca – Pasco” (TESIS –Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión);para optar el título en licenciado en educación, el diseño de investigación

no experimental , nivel de contraste descriptivo - correlacional, se utilizaron los instrumento cuestionario y encuesta eso llega a las siguientes conclusiones:

El presente proyecto estudio examina la relación obtenida se puede afirmar la relación entre el recurso tecnológico y aprendizaje significativo entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo. El impacto de recursos tecnológicos en el aula es enseñar usando recursos tecnológicos se hace más o menos significativa.

La relación de ambas variables tangibles en el aprendizaje significativo, en los estudiantes “Daniel Alcides Carrión” de Chaupimarca – Pasco, cualquier modelo educativo busca mejorar la implementación y actualización de la calidad educativa con orientaciones al conocimiento en todas las áreas, para poder solucionar problemas y como puedes crear una herramienta en el proceso educativo.

En las variables presentadas existe una relación significativa entre los recursos tecnológicos intangibles en el aprendizaje significativo en los estudiantes, su análisis se ha puesto en manifiesto con herramientas en los recursos tecnológicos para aprender la cantidad de materias y la motivación sea significativamente.

Para **Annie y Sanchez** (2018) en su trabajo **“El Desarrollo personal y Social de Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32385 Virgen de Fátima, del Distrito de Llata, Provincia Humalies, Región Huánuco- 2018”** (Universidad Católica Los Ángeles Chimbote); Tesis para optar título profesional de Licenciada en educación Primaria, con el diseño de investigación no experimental descriptivo, con una muestra de 55 estudiantes, con

la técnica que se aplicó fue la encuesta y como instrumento la escala de Likert conformada de 26 ítems.

Se determinan las siguientes conclusiones:

Se abordó el desarrollo personal y social que se refiere la personalidad de una manera saludable y equilibrada al estudiante para que viva con eficacia en su entorno social y una interacción entre el autor y el estudiante. Su objetivo respecto al nivel de desarrollo personal y social, se concluye que el 73% de los estudiantes alcanzó el nivel “medio”, mostrando cada debilidad en las sub dimensiones como identidad personal y solidaridad.

La investigación se basa en un conjunto de estrategias organizadas a través de sesiones que permiten mejorar actitudes y comportamientos en los preadolescentes para un adecuado desarrollo personal y social. A la vez es resaltar que un 25% se situó en el nivel “alto” y una minoría, el 2% se encontró en el nivel “bajo”.

Asimismo, se proponen a realizar charlas informativas en bien del desarrollo personal y social para que los estudiantes logren adquirir una valoración a su personalidad, por consiguiente, se manifiesta en la presente investigación que los tutores mejoren el desarrollo personal y social.

2.1.2. Antecedentes de estudio nacionales

A nivel nacional destaca **Carrasco - Huamancha, E.** et al., (2018) sobresalió en su trabajo **“Tutoría Escolar y Desarrollo Personal en Estudiantes del Cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre” - Ayacucho – 2018”**, (Tesis Universidad Cesar Vallejo), para optar el grado de bachiller de Maestría en Psicología Educativa., el tipo utilizado es

cuantitativo de tipo no experimental con diseño descriptivo. La técnica empleada para la recolección de la información.

Se concluye con los siguientes: Existe relación entre la tutoría escolar y el desarrollo personal con la prueba estadística de TAU-B de Kendall con el valor del coeficiente de correlación es 0,661, el que refleja un nivel de correlación moderada, entre las dos variables y el valor p es $0,000 < 0.05$. ($r = 0,330$; $p = 0,003 < \alpha = 0,05$).

También podemos prestar la atención al estudio de **Santino, (2019)** Tesis titulado **“Brecha Digital en la Institución Educativa 7087 El Nazareno – 2019”** (Universidad Cesar Vallejo), Tesis para obtener el grado Académico de Doctora en Educación, mención en Doctora, el enfoque de la investigación corresponde es tipo cualitativo y el tipo de investigación corresponde a estudio de casos:

Se determina las siguientes conclusiones:

El presente trabajo se muestra una entrevista a profundidad, entrevista abierta, con notas de campo, para clarificar temas del proyecto, la triangulación de datos y análisis de contenido para el problema abordado.

En esta investigación la brecha digital es un problema multidimensional, con factores que tienen el mismo grado de importancia , de manera conjunta para mitigar y acortar la brecha digital , en la investigación nos encontramos con docentes desmotivados que no cuentan con las herramientas para ejecutar trabajos en el aula y ningún apoyo de la UGEL ,las consideraciones importantes de cada persona en su uso y niveles de brecha digital , con necesidades, económicas, social y cultura, los docentes no están en la capacidad de utilizar y evaluar la competencia 28 del CNEB.

Para **Roberto, M** (2017) en su trabajo **“Desarrollo Personal Y Autoestima En Estudiantes Del Tercer Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Mariano Melgar Arequipa - 2017”** (TESIS UNIVERSIDAD SAN PEDRO), para optar el Grado Académico de Maestro de Maestro en educación, con mención Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica, utilizo instrumento como el cuestionario que fue aplicado a los estudiantes del tercer grado de secundaria, la investigación de tipo descriptivo, un diseño de campo, que permitió interactuar con el objeto de estudio para analizar, caracterizar y describir tiene como objetivo tiene:

Que el acoso escolar o bullying está alcanzando proporciones alarmantes entre la población peruana. Sin embargo, muy poca investigación se ha realizado en el Perú y menos aún en nuestra zona de Puno tema. Considerar temas que ayudarán a desarrollar la autoestima del niño estudiantes de secundaria, porque se sabe que la autoestima de uno es el resultado de crecer desde una edad temprana para que podamos ser ciudadanos productivos, líderes y empoderadas habilidades sociales que este país necesita desesperadamente en este momento. Que el acoso escolar o bullying está alcanzando proporciones alarmantes entre la población peruana.

La información obtenida se procesa con datos estadísticos. El objetivo principal de esta actividad el objeto del estudio fue determinar el nivel de desarrollo personal y autoestima de los estudiantes de tercer año Licenciatura en Educación Secundaria, Instituto de Educación Mariano Melgar, Arequipa, 2017.

Se determina las siguientes conclusiones:

Que los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Mariano Melgar de Arequipa, Se caracteriza principalmente por bajas, donde el

42,6% es alta, mientras que El 57,4% está en el extremo inferior. Por otro lado, el carácter de los estudiantes es mayoritariamente bajo Autoestima: el 40% de la población es alta, mientras que el 60% de la población se encuentra en un nivel bajo de autoestima.

Según **Vasquez, Guillermina** (2015) en su trabajo **“Programa “Desarrollo Personal” Para Mejorar La Inteligencia Emocional De Los Estudiantes De Segundo De Secundaria De Una Institución Educativa De Carabaylo – 2015.”** (Tesis Universidad Nacional Cesar Vallejo), en su propia meta:

El diseño de investigación fue experimental de tipo cuasi experimental. donde las pruebas fueron pre test y post test para ver la hipótesis, su población fue de 70 estudiantes de segundo grado, y su grupo de control 34 estudiantes y 36 estudiantes el grupo experimental se le aplico el inventario de inteligencia emocional de BraOn Ice, adaptado por Ugarriza y Pajares (2001), llegando a las conclusiones:

Se desarrolló con gran dificultad la muestra de nuestros estudiantes en el control de sus emociones ya que a diario hay violencia en muchos casos, este programa aplicado quiere determinar la inteligencia emocional en esta institución.

Los resultados que se tiene en el examen de pre test a los grupos de control y experimental revelaron que los estudiantes tienen un coeficiente emocional similar como: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general, el efecto que tuvo es que el efecto del programa logro mejorar la inteligencia emocional y sus dimensiones, tuvo un efecto significativo, logrando mejorar la inteligencia emocional en las dimensiones antes

mencionadas. que fundan las variables mencionadas, cuyo valor es, $r_{xy} = 0,692$ interpretando se puede manifestar que la correlación es fuerte positiva.

2.1.3. Antecedentes de estudio internacionales

Para **Arias - Montoya L. et al., (2022)** realizó un estudio titulado “**El Desarrollo Personal En El Proceso De Crecimiento Individual**” el objetivo era: Lograr el desarrollo personal o crecimiento personal, entiende como el afán de superación que motiva avanzar hacia adelante o aquello que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función.

El crecimiento personal y la búsqueda del éxito en cualquier ámbito de la vida es un tema igualmente conocido y extendido si tenemos en cuenta que de nuestra ambición de triunfar depende nuestro comportamiento u otras actitudes, cuya misión nos inspira. Periódicos. Por lo tanto, se considera que, en el estado de trabajo, el desarrollo de un individuo hacia el éxito es:

Factores que condicionan la consecución de los objetivos profesionales y personales fijados.

Para cultivar el éxito al iniciar un proyecto de trabajo, este debe ir acompañado de cariño, ganas de buscar la excelencia, confianza, comprensión de las habilidades personales y, sobre todo, muchas decisiones. Todos sabemos que la mejor manera de lograr el éxito que deseas es comenzar con una actitud positiva, creer en tus habilidades personales y persiguiendo constantemente el autodesarrollo. Sin embargo, cada uno tiene formas muy diferentes de absorber las diferentes situaciones (positivas y negativas) que se presentan en su carrera en el (sociocultural, discursivo) de un componente de inclusión, incluida o desde cuatro grados de formación de solteros. (La educación con concentración en la

educación especial, la educación de los niños, la educación pública y la psicología y la pedagogía) se resuelven para esta capacitación en programas analíticos.

Para **Peña - Paz et al.**, (2007) presentaron una revista Iberoamericana para la Educación, la ciencia y la cultura, titulado: “**El saber y las tic: ¿Brecha digital o brecha institucional?**”.

El crecimiento personal y la búsqueda del éxito en cualquier ámbito de la vida son igualmente conocidos y difundidos si nos damos cuenta de que nuestras acciones u otras actitudes dependen de nuestras ambiciones de éxito y la misión de éxito nos motiva. Periódicos. Por lo tanto, se considera que, en el estado de trabajo, el desarrollo de un individuo hacia el éxito es:

Factores que influyen en la consecución de los objetivos profesionales y personales. Para cultivar el éxito al iniciar un proyecto de trabajo, este debe ir acompañado de cariño, afán de superación, confianza, comprensión de las habilidades personales y lo más importante, muchas decisiones. Todos sabemos que la mejor manera de tener éxito es comenzar con una actitud positiva, creer en tus habilidades y luchando constantemente por el autodesarrollo. Sin embargo, cada uno tiene formas muy diferentes de absorber las diferentes situaciones (positivas y negativas) que se presentan en su carrera.

Según **Alban et al.**, (2010) presentaron un trabajo de investigación “**El arte en la brecha digital**”, llegaron a una conclusión.

El arte ha escapado a los inicios ceremoniales de sus creadores y se ha convertido en una expresión urbana y hasta en un entretenido “show business”. Sin embargo, es posible salvar las diversas expresiones artísticas que componen la persona en su totalidad, se desarrollan mental y humano, características humanas, especialmente en las culturas tradicionales.

En la lógica urbana occidental, el arte puede verse en términos de su aspecto social y enfatiza las contribuciones cualitativas que puede hacer a una persona, en lugar de sus aspectos estéticos y artísticos. De esta manera, se analizaron situaciones que podrían haberse referido al “arte social”, anotando las sutilezas necesarias para crear obras, al mismo tiempo que se resaltan los aspectos humanos que el arte puede aportar al propio proceso personal. En este contexto, proponemos trabajar con niños y jóvenes de escasos recursos para brindarles herramientas.

El desarrollo personal y su integración en la sociedad, sin dejar de lado la tecnología y la calidad del trabajo artístico. Es difícil encontrar formas de no caer en el poste: "Sociedad", solo trabajo con jóvenes en peligro, o convertirme en una herramienta personal y de desarrollo social, no sucede a partir de la mañana creando creatividad y arte, y se ha demostrado por muchas impresiones diferentes de las "artes sociales" actuales en América Latina, sirvieron como inspiración para preparar este incentivo.

El arte sigue siendo un pasatiempo, no una carrera o una elección de vida. Finalmente, personalmente, esta investigación es una fase

En hacer realidad los sueños: encontrar formas de combinar la danza y el arte con la personalidad y el desarrollo humano para ofrecer nuevas oportunidades siempre abre la puerta. Pase lo que pase después, es gratificante poder hacer una elección, ofreciendo un método y herramientas para desarrollar las artes no solo en el lugar de trabajo y las oportunidades físicas, sino en beneficio del mundo, los intereses directos y conscientes de los actores en su individualidad.. vida., madurar y desarrollarse como personas más sostenibles, ciudadanos más

sensibles y responsables, tanto en su propia vida como en el ámbito comunitario y social.

TEA mediante una serie de sesiones de habilidades sociales en el entorno de vinculación y en el aula. Universidad. educación.

Para **Hermosilla - Cabrera, Victor** et.al. (2016) realizó un estudio titulado **“Eficacia Del Programa De Desarrollo Personal (PDP-CL) En Estudiantes De Segundo Año Medio En El Colegio Concepción De Chillan”** para optar al Título De Profesor De Enseñanza Media En Educación Matemática , con la metodología cuantitativa, de diseño cuasi - experimental con pre test y post test y un grupo control, la muestra está formada por 83 participantes, los instrumentos utilizados para comprobar los niveles de estudiantes (PANAS, SDQ-II (4 dimensiones), Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile 5 TMMS-24, AUTOEFICACIA GENERAL Y STAI-S), se llegó a las siguientes conclusiones:

La aplicación de la versión chilena del programa de desarrollo personal en adolescentes de segundo año de escolaridad.

Concepción de Chillán, se puede concluir que las variables consideradas en esta investigación: autoeficacia, autoestima, auto concepto y valor intrínseco; presentaron un aumento estadísticamente significativo en sus valores medios, con lo cual se corrobora la hipótesis planteada en esta investigación.

Mostrando que las 3 primeras unidades del PDP-CL ¿Qué tan feliz?, Cómo desarrollar mi autoeficacia y mi intrínseco, tienen una relación directa con el desarrollo personal, por lo que generan una respuesta emocional positivo al mismo tiempo, la disminución estadísticamente significativa en la variable ansiedad corroboró la hipótesis.

Del mismo modo, intente fortalecer el tema de la administración gracias a la implementación de estos programas de desarrollo personal o los personajes principales de las principales intervenciones futuras son los estudiantes que pueden mejorar y aumentar la confianza entre otros y su entorno.

Según **Alban Zambrano (2018)** realizó un estudio titulado **“La brecha digital y la escuela”** Ecuador-2018 (Universidad Técnica de Cotopaxi), la metodología utilizada en esta investigación de orden cuantitativa, misma la provisión de la información necesaria para un análisis de la brecha digital de la institución el objetivo era:

Analizar la brecha digital y su prevalencia en las escuelas, a partir del análisis de investigaciones anteriores que contribuyeron al trabajo. Hoy, el avance de la tecnología es visible para todos y hay una nueva perspectiva en su desarrollo. Se ha estudiado el proceso de enseñanza en el aula ya que se pueden evidenciar las carencias y desigualdades en el uso de la tecnología por parte de las diferentes instituciones educativas con el fin de mantener una estrecha relación entre docentes y estudiantes de tecnología. Hoy en día, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) facilitan el desarrollo humano de muy diversas formas. Cuando la brecha digital es clara, la desigualdad en el uso de la tecnología es incuestionable. Nuestro estudio tiene como objetivo analizar la brecha digital en la unidad educativa “Catorce de Julio”, utilizando conocimientos pedagógicos en cuanto al uso de las TI en el proceso de enseñanza y ajuste a la medida de las necesidades individuales y generacionales de los niños. La forma más rápida y eficaz de revertir la tendencia de reducción de la competitividad del país es mejorar la eficiencia en el uso de los recursos científicos y tecnológicos. Los métodos utilizados en este estudio cuantitativo aportan la información

necesaria para analizar la realidad de la brecha digital existente en las organizaciones. Es imperativo que los sistemas educativos desarrollen una visión a largo plazo de la adopción de las TIC. En este sentido, el primer paso es comprender el estado actual de uso y desarrollo de estos recursos, lo que contribuirá al mejor desarrollo académico de los niños y niñas y les ayudará a enfrentar los desafíos que enfrentan las generaciones venideras, presentes y futuras.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Brecha Digital

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) tienen muchas ventajas: un acceso más fácil a la información, costes laborales más bajos, vínculos más estrechos entre las personas, etc. Sin embargo, la digitalización no es uniforme en todo el mundo y existe un desequilibrio en ella, conocido como brecha digital.

El intercambio puede demostrar ciertos términos para mantener una métrica común en la narrativa del trabajo de reparación que aboga por la investigación:

- a) Se da en diferentes sectores y áreas geográficas de la sociedad, pueden surgir diferencias en el acceso a las TIC entre ciudadanos de la misma población, entre regiones de un país o entre economías de diferentes países.
- b) Se asocia con bajo poder adquisitivo y economía subdesarrollada.
- c) Se han realizado varios estudios para identificar los factores que contribuyen a la vulnerabilidad. Los resultados varían, pero existe cierto consenso sobre la categorización del ingreso per cápita y la educación como componentes clave. Menzie D. Chinn y Robert W. Fairlie realizaron un análisis

comparativo de diferentes países y regiones. Otro factor que destacaron para su consideración, basado en estimaciones econométricas, fue el marco regulatorio dentro del cual prosperaría la industria.

- d) Se alimenta de otras formas de aislamiento territorial y social. En otras palabras, además de crear aislamiento, también es un producto de este. Por ejemplo, un bajo nivel de ingresos dificulta el acceso a Internet y un bajo nivel de ingresos reduce la capacidad de progreso de un individuo. Esto significa que la brecha (o la diferencia entre quienes pueden usar las TIC y quienes no) se amplía.
- e) El tamaño de la balanza digital no se puede medir con precisión. El indicador más común es la tasa de penetración de la tecnología en estudio, como teléfono, computadora, internet u otros. Sin embargo, la brecha digital es un concepto cualitativo, por lo que no basta con analizar los datos de penetración de las TIC.

Debemos tener en cuenta los beneficios que cada organización puede derivar de esto. Los beneficios intangibles son difíciles de cuantificar, por lo que no se puede sobreestimar el tamaño de la brecha.

Según datos de Cruz Roja en el 2022:

“El Programa Respuesta -creado para responder al impacto de la pandemia- el 63,8% de los hogares no tiene computadora y el 46,6% no está registrado con ningún servicio de internet. El hecho de que muchos procesos y servicios hayan sido digitalizados impide que estas personas accedan a las plataformas o servicios que necesitan, aumentando así su vulnerabilidad y aislamiento. La falta de competencias digitales también impacta decisivamente en la educación de los niños y niñas y la

implementación de procesos y procedimientos en los hogares más vulnerables.” (pp. 14 - 18).

Según estadísticas de la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), organismo especializado de la Organización de las Naciones Unidas (ONU,2019), más de la mitad de la población en 40 países no sabía cómo adjuntar archivos a los correos electrónicos.

“La pandemia ha agudizado los problemas, incluida la brecha digital existente, ya que la comunicación y la tecnología ayudan a reducir el aislamiento y reducir el aislamiento”, dijo Joaquín Pérez, jefe de sección de la Cruz Roja Soledad Innecesaria. “Reconocemos la necesidad de que los dispositivos sean accesibles para todos, pero también en términos de conectividad y habilidad para usarlos”, señala. Entonces no es solo un tema económico, la distribución de tabletas soluciona ese problema que tenemos que entrenar. se han alejado de la tecnología. (pp. 15 - 16).

Se entiende en la brecha digital, desigualdad digital o exclusión que puedan lograr una oportunidad de la sociedad digital: Brecha de acceso, Brecha de uso y Brecha de calidad.

Según el Minedu, en Perú, la matrícula en las áreas para el año 2020 fue de 1.980.133 en educación básica, 7.047 en educación alternativa y 549 en educación especial.

Una encuesta de este Ministerio realizada a padres de familia sobre el medio por el cual acceden al programa "Aprendo en Casa", mostró que el 75% lo hace por televisión, 18% por internet y 14% por radio.

El papel de los docentes en la implementación del programa fue fundamental, ya que debían contactarlos por diferentes medios, usando el teléfono

o en lugares donde ellos no había internet y envió de archivos por WhatsApp para quienes tengan acceso a él.

Sus dimensiones según el aporte de Venturi et.al. (2020) las brechas digitales que están asociadas a diversos factores que es necesario analizar.

2.2.1.1. Conectividad

La baja velocidad de conexión que se presenta en las zonas rurales (5,5 Mbb/s) no permite realizar actividades como el teletrabajo y la capacitación en línea (CEPAL, 2020a). Además, la penetración de Internet es principalmente a través de la red móvil, siendo cinco veces mayor que la red fija Las regiones con menor conectividad fija (IPE, 2020) son Pasco (13,8%), Ayacucho (13,5%), Cajamarca (9,6 %) y Huancavelica (5%).

2.2.1.2. Dispositivos

La mayoría de los estudiantes de las zonas rurales utilizan dispositivos móviles en modalidad prepago y son modelos de baja capacidad, ya que al momento de la compra optan por el dispositivo más económico, que no permite la descarga y uso de diversas aplicaciones; si lo hacen, la computadora se vuelve muy lenta. Además, hay que considerar que estas computadoras no fueron diseñadas para hacer tareas o leer textos largos.

2.2.1.3. Apropiación de la tecnología

Mientras que los niños de las zonas urbanas viven rodeados de medios electrónicos desde que nacen, los niños del campo viven en contacto con la naturaleza y su acercamiento a la tecnología viene solo con el tiempo, muchos de ellos solo han tenido acceso a dispositivos digitales

en los últimos años, por lo que no se siente seguro usándolos, lo que retrasa su uso. Sus padres tampoco pueden ayudarlos, y la tarea de entrenarlos la tienen que hacer personas que conozcan la técnica del aparato. También se debe considerar que existen problemas en la adquisición de tecnología por parte de muchos docentes de las zonas rurales, no solo por la brecha generacional que aún existe, sino también por la falta de computadoras para uso personal.

2.2.1.4. Precariedad de las viviendas

Algunas casas fueron construidas por los mismos vecinos, sin la dirección profesional de un arquitecto o un ingeniero, los sistemas de agua, sanitarios y eléctricos se construyeron más tarde, de acuerdo a las necesidades que tenían; por lo tanto, la mayoría de ellos no cuentan con estaciones de carga para dispositivos electrónicos. También hay que mencionar que todavía hay países donde la electricidad no está disponible las 24 horas del día o donde la gente tiene que ahorrar lo más posible para pagar sus facturas. empresas que prestan el servicio.

2.2.1.5. Costo de servicio

Para que los residentes del área rural contraten un servicio de Internet fijo o móvil, es demasiado caro; este puede equivaler al 12% o 14% de su ingreso mensual (Cepal, 2020a), por lo que muchos padres de familia no lo pueden adquirir para fines educativos.

El estudio que presenta Gallitto et.al. (2016), el principal problema es proporcionar la cobertura de internet hasta las áreas remotas, montaña, bosques, selvas, islas, etc. Sin embargo, el costo para lograrlo es muy elevado. Además, la necesidad de capacitar en aptitudes digitales

desde la educación formal, se ve limitada por la poca infraestructura de TIC en las escuelas tanto a nivel administrativo, académico y estudiantil.

Figura 1: La Brecha Digital (SGA).



Nota: Representación de las causas y consecuencias en los diversos servicios de la brecha digital.

Según el estudio que plantea Herrera et al. (2015), localizan que una alfabetización electrónica, alfabetización tecnológica o alfabetización multimedia. Se sabe que son diversos, referidas a los lenguajes y destrezas técnicas que un individuo o grupo de individuos requiere para acceder al mundo digital, además de las habilidades creativas y críticas que les permitan hacer uso productivo de las TIC.

Figura 2: Definición de alfabetización Digital



Nota: Informaciones que identifican la calidad de un contenido, para una capacidad en desarrollar en un estudiante para su diario vivir.

Según Tiscar (2016), el propósito de consumir, compartir y producir información en Internet debe estar vinculado al propósito de producir mensajes multimedia críticamente reflexivos. Pero, además, cuando producen tales mensajes, los autores conocen y experimentan los valores preeminentes en el ciberespacio, así como los riesgos que existen en él, los diversos problemas que TIC y el contexto actual establecen.

Figura 3: La alfabetización digital



Nota: Producción de mensajes de multimedia crítico – reflexivos

2.2.2. Desarrollo personal

Según la MINEDU (2019), Los cambios son continuamente y plantean nuevos retos y nuevas oportunidades en el desarrollo personal y social, las personas se reconocen como ciudadanos con derechos y aportan a una sociedad democrática.

El desarrollo personal, hace hincapié en el procedimiento que lleva a los seres humanos a construirse tanto personas y sobrepasar el máximo de sus potencialidades en un procedimiento constante de transformaciones biológicas cognitivas afectivas comportamentales y sociales que se da a lo dilatado de la historia este procedimiento permite a las personas no únicamente conocerse a sí mismas y a los demás fatalidad igualmente vincularse con el mundillo natural y comunitario de manera más integradora , también se enfatizan los procesos de meditación y la cimentación de lugar de perspectiva articulista y honesto para relacionarse con el mundillo la nacionalidad activa promueve que todas las

personas asuman responsablemente su papel tanto ciudadanos con derechos y deberes para colaborar vivamente en el mundillo comunitario .

Igualmente promueve la determinación acerca los asuntos que nos involucran tanto ciudadano y la actuación acerca el mundillo de modo que este sea cada ocasión más un preferible lugar de relación y tolerancia de derechos.

- La psicología del desarrollo se ocupa del estudio de todas las etapas críticas de la existencia humana. Discuta cómo se desarrolla la cognición y cómo cambia el comportamiento a medida que envejece. Este es un tema interesante que aporta mucho conocimiento al campo de la psicología aplicada, por lo que, para dominarlo y no perderse en él, cubriremos seis teorías principales del desarrollo.
- El desarrollo personal, el desarrollo personal y otras expresiones similares como la autoayuda (que se utilizan principalmente en los círculos editoriales) son un conjunto muy diverso de proposiciones psicológicas, pseudocientíficas o mágicas Arte que tiene como objetivo realizar el potencial humano (espíritu y alma) Una persona puede hacer cosas más allá de su desarrollo natural basado en la edad.
- En el desarrollo de la personalidad, es un proceso que involucra una serie de etapas cronológicas, incluyendo una serie de crisis que interpelan al "yo" y aumentan la sensibilidad y la madurez. La personalidad madura cuando el "yo" enfrenta más desafíos psicosociales. Aunque todos los elementos de la personalidad están presentes en alguna medida en todas las etapas, la necesidad de reforzar ciertos rasgos surge con más fuerza en cada etapa. En este sentido, estas etapas se consideran importantes porque plantean desafíos para el crecimiento y consolidación del "yo" de tal manera que una resolución

positiva lleve al surgimiento de nuevas fuerzas psicosociales. Más bien, la determinación negativa provoca el debilitamiento del ego. Luego, cada etapa se basa en resultados anteriores para ayudar a resolver cualquier problema que surja. Este proceso social juega así un papel fundamental, ya que el desarrollo personal óptimo implica la sincronización de las capacidades y necesidades del individuo con las necesidades sociales propias de la edad (Pérez et al., 2010)

2.2.2.1. Teorías conductuales

A. La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Albert Bandura (1849-1936) va más allá del concepto clásico de comportamiento al sugerir que el aprendizaje ocurre a través de las diversas interacciones sociales que tenemos desde el nacimiento. De esta manera, proporciona un lugar importante para la motivación intrínseca de los individuos y los aspectos sociales involucrados en el aprendizaje y la formación de nuevos comportamientos.

B. Enfoque constructivista de Jean Piaget

Piaget es una de las referencias importantes en la teoría del desarrollo. Es considerado uno de los padres del constructivismo. Parte de la imagen que tiene el niño de cómo se construye y construye su mundo se basará en los problemas que se presenten. Su teoría del desarrollo se centra en la formación del conocimiento.

Piaget enfatiza el proceso de maduración. A través de este proceso, es posible encontrar un equilibrio entre las

necesidades personales y ambientales. Al mismo tiempo, también sugiere un proceso de asimilación de la realidad externa y otro de adaptación de nuestra estructura al entorno. La pronunciación armoniosa es un concepto destacado de Piaget. Según los autores, todas las partes que componen a una persona trabajan juntas para impactar de manera efectiva en el medio ambiente.

C. La psicología cultural de Lev Vigotsky

Para Vygotsky, el desarrollo está indisolublemente ligado al entorno social, porque la cultura y la sociedad son la transmisión de formas de comportamiento y organización del conocimiento. Por supuesto, esto no es un proceso de copiar y pegar, el niño construye su realidad a partir de lo que le dice la sociedad. Este supuesto teórico se conoce como constructivismo social.

Es un modelo interesante con muchas posibilidades. Si bien muchas personas creen que las ideas de Vygotsky son opuestas a las ideas de Piaget, en la práctica son fáciles de reconciliar. Sin embargo, para hacer esto, debemos tener una visión más amplia y considerarlo en diferentes niveles y en diferentes modos.

2.2.2.2. Dimensiones del desarrollo personal

Según el aporte de Couñago, A., et al.(2020) menciona las dimensiones como:

A. Autoconocimiento

Es la capacidad de responder quien soy es el conocimiento que tenemos estamos solos es la peculiaridad de un individuo, el resultado de sí mismo. Nosotros juzgamos y evaluamos, es difícil tener un concepto claro de nosotros mismos. este párrafo los individuos desarrollan la autoestima.

Damos forma a nuestra propia imagen desde el momento en que nacemos, se construye a través de las interacciones que tenemos con nuestra familia, especialmente con mi madre. De estas cuentas desarrollar un proceso de autopercepción diferente a la realidad restante, la valoración que hacen los niños de su propia imagen depende de ¿Cómo te juzga tu familia? Las personas con un auto concepto limitado a menudo se sienten incómodas con tu apariencia, tienes un deseo desmedido de agradar o agradar a los demás.

Las víctimas del medio ambiente tienen dificultad para expresar sentimientos y comunicarse excesiva preocupación o indiferencia por la ropa para complacer a los demás. Por el contrario, una persona que tiene un buen concepto de sí misma es segura y no tiene miedo a la separación, sentirse cómodo ante cualquier cambio, no miedo a la crítica y la autorresponsabilidad por sus acciones

B. Autoestima

Nathaniel Branden (2022), psicoterapeuta canadiense, define de la siguiente manera: “La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias.

La autoestima es un sentido de apreciación de nuestra existencia, una evaluación de quiénes somos, qué somos, quiénes somos y las cualidades físicas, mentales y espirituales que nos hacen quienes somos.

La personalidad determina cómo nos vemos y evaluamos a nosotros mismos dando forma a nuestras vidas. Esto influye en la toma de decisiones y es importante para los resultados del aprendizaje. Si un adolescente se cree un incompetente, no intentará hacerlo todo bien porque pensará que es un incompetente y no será feliz.

Con respecto a la autoestima se observa un proceso cíclico: si el adolescente tiene autoestima alta, se comportará satisfactoriamente, cooperará, siendo responsables, su eficiencia en el trabajo será mayor, ayudando a practicar los esfuerzos. Por el contrario, si tienes baja autoestima, puedes experimentar fluctuaciones repentinas en el estado de ánimo, sintiéndote

Desconfiado, reprimiendo sus emociones, poco cooperativo e insensible porque niega o evita sus dificultades y culpa a los demás por lo sucedido. Por eso, en tiempos difíciles, se vuelve más provocador y exigente antes de tomar cualquier acción para cambiar su situación

C. Componentes de la autoestima

Según Antonio Clemente Logopeda (2019). La Autoestima tiene 3 componentes:

- ✓ Cognitivo: Hace referencia a las opiniones, ideas, creencias, percepción y procesamiento de la información”. Es el concepto que se tiene de la propia personalidad y de la conducta.
- ✓ Afectivo: Tiene un componente valorativo, lleva al reconocimiento de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma.
- ✓ Conductual: Se refiere al modo de actuar, a la intención y actuación que hace la persona por sí misma, es decir, cómo nos enfrentamos con nosotros mismos.

D. Autoconcepto

Según Wylie (1979) las autopercepciones, aun tema en específico en la adolescencia están basadas e estereotipos en las redes, los varones se identificarían con actividades que implican competencia y violencia, mientras que las mujeres descritas como expresivas socialistas preocupadas por ser sociales.

Considerado sobre la base del modelo de Shavelson et al. (1976)

Definición de las Siete Características Básicas:

- a) Estructurada: la larga experiencia de una persona construyendo una fuente de datos basada en sus propias percepciones. Para reducir la complejidad y variedad de estas experiencias, las personas las codifican en formas o categorías más simples (Bruner, 1958). Las categorías representan cómo las experiencias individuales están organizadas y son significativas. Así, una

característica del auto concepto es que está organizado o estructurado.

- b) Múltiples aspectos: Un dominio particular refleja un sistema de clasificación aplicado por un individuo o común a un grupo.
- c) Jerarquía: diferentes aspectos del auto concepto pueden formar una jerarquía, desde experiencias personales en ciertas situaciones en la parte inferior de la jerarquía hasta conceptos generales sobre usted en la parte superior de la jerarquía.
- d) Estable: El autoconcepto general es estable, pero a medida que la autopercepción disminuye, depende cada vez más de
- e) ciertas circunstancias, por lo que se vuelve menos estable.
- f) Experimental: el autoconcepto se vuelve cada vez más diverso con la edad y la experiencia (especialmente después de adquirir el dominio de un idioma extranjero). Cuando un niño coordina e integra diferentes partes de su autoimagen, podemos hablar de una autoimagen multifacética y estructurada.
- g) Evaluador: La entidad no desarrolla una descripción de sí misma en una situación particular
- h) clase de situaciones. Valoración factible ir en contra de estándares absolutos como "ideal" que quiero lograr, y puedo ir en contra de estándares relativos como "observación". La importancia y la importancia de los diferentes aspectos de la evaluación varía de persona a persona y también depende de la situación.

- i) Distinguible: el glifo se puede distinguir de otras estructuras con las que se relaciona teóricamente. Por ejemplo, la autoimagen se ve afectada por experiencia específica.

Para Alcaide (2009), un panorama del desarrollo autoconcepto, especialmente aquellos que tienen multidimensional de estructura y función, es decir, personas de ideas afines, es su desarrollo desde una etapa inicial en gran medida indiferenciada a Cambia gradualmente con el tiempo. Además, hay algunas convenciones Supongamos que durante los años de autoconcepto, los conceptos del ego tienen diferentes pesos, y la importancia de interpretarlos también varía.

En general, los adolescentes se describen a sí mismos como se vuelve más complejo y sofisticado con la edad. Pero más allá de su complejidad, la auto descripción también difiere en áreas clave.

Finalmente, se refieren cada vez más a aspectos relacionados con los atributos, personalidad, gustos y disgustos, ideas, actitudes y valores.

E. Autoeficacia

Bandura, el padre de la teoría de la autoeficacia, propuso un modelo de actividad humana basado en dos principios fundamentales.

Por un lado, existen interacciones entre el entorno, el comportamiento y las personas.

Por otra parte, la importancia de una serie de variables cognitivas permite aprender del entorno, desarrollar habilidades y competencias, reflexionar sobre uno mismo, evaluar, gestionar y promover el propio comportamiento.

Bandura luego enfatizó la importancia de las actividades cognitivas para expresar objetivos, predecir posibles resultados de diferentes actividades, hacer asignaciones basadas en éxitos y fracasos pasados y estimar su efectividad.

En este sentido, su principal contribución fue el estudio del papel de las expectativas de autoeficacia y control personal dentro de un marco definido de procesos de autorregulación conductual.

- A nivel cognitivo, influyen en cómo los individuos predicen y planifican el futuro.
- En cuanto a la motivación, si bien pueden existir obstáculos y dificultades en la consecución de las metas, así como tipos de metas y objetivos, contribuyen a mantener y aumentar el nivel de esfuerzo en la consecución de las metas especificadas. voy a tomar.
- A nivel emocional, influyen en mayor o menor medida en el peligro adscrito a la situación, es decir, cómo reaccionan emocionalmente las personas ante las dificultades emergentes, que tienen un efecto amortiguador o moderan las respuestas emocionales y reducen la probabilidad de que se produzcan emociones negativas. Reacciones como la ansiedad, la depresión y los pensamientos negativos desencadenan y perpetúan estas respuestas.

2.3. Definición de términos básicos

- **Alumno**

Es alguien que construye activamente su conocimiento. Es el aprendiz que

tiene un cierto nivel de conocimiento el que determinará sus acciones y actitudes. El estudiante construye conocimiento, pero no lo hace solo, porque se dan procesos complejos donde se conjugan en colaboración procesos de construcción individuales y procesos de construcción auténticos. Trabajo social (Vigoysky, 2006).

El estudiante Hernández (2005) debe entenderse como alguien fácilmente sociable y que favorece la interacción social del estudiante como ciudadano comprometido con la vida escolar. De hecho, el funcionamiento psicológico superior es el producto de interacciones sociales que mantienen unidas las prioridades organizacionales. Al participar en una amplia gama de actividades sociales y culturales, los niños pueden desarrollarse socialmente personalizando y desarrollando su personalidad.

Por lo tanto, las interacciones sociales que los niños disfrutan a lo largo de sus vidas son importantes para su desarrollo psicológico y emocional a medida que aprenden a resolver conflictos, discutir conflictos, analizar conflictos y comienzan a imitar y aprender de los demás. Los estudiantes reconstruyen el conocimiento, pero no lo hacen solos. Asimismo, existen complejos procesos de construcción individuales y colectivos. Para Vygotsky, la interacción entre los niños también es muy importante. Vygotski cita a Hernández (2002) diciendo que no solo los adultos pueden inspirar, sino que los estudiantes también pueden reforzar la motivación y el aprendizaje.

Hernández (2005) sostiene que el constructivismo social “debe ser entendido por los estudiantes como las entidades sociales, productos y protagonistas de las múltiples interacciones sociales en las que aprenden”. Programa y vida

extraescolar. (pág. 232). La interacción social conduce al desarrollo de un funcionamiento psicológico superior porque uno mantiene prioridades organizacionales compartidas con quienes lo rodean. Cuando un niño está expuesto a entornos culturales, sociales y escolares, desarrolla y fortalece su capacidad de convivencia con la sociedad, lo que puede aumentar la autonomía, la individualidad y la individualidad.

- **Alfabetización digital**

“Lo digital pretende enseñar y evaluar conceptos y Habilidades informáticas básicas que todos pueden usar la Tecnología informática en la vida cotidiana y desarrollo de nuevas oportunidades sociales en beneficios económicos para ellos, sus familias y comunidades”.

Según (Tascon, 2006) Así, en educación, dejar que los alumnos usen sus propios dispositivos no garantiza que la brecha digital se cerrará porque, como se mencionó anteriormente, otro factor importante que la reduce es el desarrollo de habilidades intelectuales y socioemocionales. Esto permite que los estudiantes se beneficien de los recursos de información que brinda la web, así como hacer un uso eficiente de las diversas herramientas tecnológicas, ya que, si bien se ha socializado la información, también se han mejorado los sistemas que ocultan la información.

En otras palabras, las barreras como la accesibilidad a las TIC que surgen en términos de infraestructura tecnológica, segmentación de Internet, etc. se duplican en el sector educativo, creando así barreras educativas. (Planella y Travieso, 2008, p.3).

- **Aula virtual**

Según lo establece Santibáñez, J. (2010), “...las Aulas Virtuales se definen

como un complemento de una clase presencial, en donde los educandos tienen a su alcance un sistema, que permite a los mismos familiarizarse con el uso de la tecnología; brindándoles acceso a los materiales de clase desde cualquier computadora conectado a la red... “(p. 185)

- **Brecha**

Según, RAE Del fr. brèche, y este del franco breka 'roto'; cf. a. al. ant. brëhhan.

El término vacío se deriva de la palabra francesa breka ("roto"), que se usa para nombrar espacios, brechas o agujeros. Este término se usa a menudo para referirse a una pared o un agujero en la pared. Ejemplo: "Un agujero en la pared de una fortaleza que permite la entrada de intrusos".

Sin embargo, los avances pueden ocurrir en muchas áreas diferentes, como una lesión en la cabeza o el resto de la línea del frente. La palabra también se usa para nombrar simbólicamente un hueco por donde algo empieza a perder confianza o seguridad: “La interpretación del presidente deja un vacío que la oposición usa para criticar con vehemencia”.

- **Digital**

Según, Diccionario de informática y Tecnología (1998), cualquier señal o modo de transmisión que utiliza valores discretos en lugar de un espectro continuo de valores (las señales analógicas).

Digital es un término relacionado con la tecnología, y aunque originalmente se usó para denotar cualquier cosa relacionada con los dedos, comenzó a usarse a medida que la ciencia y la tecnología aparecieron en muchos campos. Quizás el punto clave entre las dos definiciones conocidas de números es que las personas pueden interactuar con computadoras o cualquier dispositivo

digital capaz de usar sus dedos.

- **Desarrollo**

Según Peemans:

“El crecimiento se considera indisolublemente ligado a la capacidad de fortalecer las conexiones dentro de una comunidad con una base territorial distinta esta

También relacionado con la capacidad de gestión del entorno natural de la población factible estableciendo un marco institucional apropiado y su identidad cultural, su base material es la estructura territorial dado el desarrollo enriquece la diversidad".

El desarrollo (sostenible) se enfoca en las personas, su objetivo principal es mejorar la calidad de vida de las personas, y se basa en la protección, es decir, el respeto por las oportunidades que la naturaleza brinda a las personas. Proporcionar recursos y servicios para apoyar la vida. Desde este punto de vista, el desarrollo (sostenible) significa mejorar la calidad de la vida humana mientras se mantiene la viabilidad de un ecosistema de apoyo (Reed, 1996, p. 48).

- **Personal**

Los humanos, no los seres humanos, son únicos, al menos si solo hay una ética secular general. Un adulto competente tiene un estatus moral superior al de un feto humano o incluso al de un niño pequeño. Es importante comprender en detalle la naturaleza de estas desigualdades (Engelhard, 1995, p. 151).

Mounier (1905-1950) El hombre es una entidad espiritual, compuesta de una forma de vida e independiente de su ser. Mantiene esta existencia,

enfaticando la jerarquía de valores para ser libremente aceptados, absorbidos y vividos en compromiso responsable y cambio constante, para que todas las actividades se unifiquen y se desarrollen en libertad más allá del impulso a la acción creativa.

Las características de una persona son:

- Espiritual
- Enriquecer
- La independencia de tu existencia
- Cómodo
- Creativa y decidida
- **Tic`s**

La tecnología de la información y las comunicaciones se define en términos generales como las innovaciones en microelectrónica, informática (hardware y software), microprocesadores de telecomunicaciones y optoelectrónica, semiconductores, fibras ópticas, etc. que permiten el procesamiento y almacenamiento de grandes cantidades de información y la rápida distribución de información a través de comunicaciones en red. los dispositivos que les permiten comunicarse entre sí crean un sistema de información en red basado en protocolos comunes. son las tecnologías necesarias para administrar y transformar la información, especialmente utilizando computadoras y programas que permiten la creación, modificación, almacenamiento, protección y recuperación de esta información.

Según Gil (2002), las TIC son un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y métodos relacionados con la digitalización de

señales analógicas, sonidos, textos e imágenes que pueden ser manejadas en tiempo real. Por su parte, Ochoa y Cordero (2002) argumentan que son un conjunto de procesos y productos derivados de nuevas herramientas (hardware y software), soporte y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión de información digital.

Thompson y Strickland (2004) definen las TIC como hardware, herramientas, equipos y componentes electrónicos capaces de procesar información que sustentan el desarrollo económico y el crecimiento de cualquier organización. Cabe señalar que en el entorno complejo al que se enfrentan las organizaciones hoy en día, solo aquellas que utilizan todos los medios disponibles y aprenden a aprovechar las oportunidades del mercado, siempre visualizando las amenazas, pueden alcanzar la meta.

- **Red**

Según RAE aparejo hechos con hilos cuerdas o alambres trabados en forma de mallas y convenientemente dispuesto para cercar o sujetar.

Introducción del concepto de Red antes de que la web se convirtiera en un concepto esencial tecnología, redes de comunicación y electrónico. y arrastra el gráfico para activar la red, así como sucedió el evento, en laboratorio y comunidad científica: A través de la discusión, el intercambio y la publicación entre investigadores. También presenta sus pensamientos sobre las personas, la tecnología, Artefactos, objetos, esto nos permite hablar de la red como acto de redistribución (Latour, 2011, p.2).

- **Identidad personal**

Millon (1998) define la personalidad como “un patrón complejo de rasgos profundamente arraigado, en su mayoría inconsciente y difícil de cambiar de

mentalidad es una expresión autónoma en la mayoría de las áreas del funcionamiento individual, su originalidad de la palabra "personalidad" vino de la palabra "persona" que originalmente era Hace referencia a las máscaras que utilizan los actores en el teatro clásico.

Con el tiempo, murió La connotación de "máscara o ilusión" representa en última instancia a personas reales o sus características.

Los biólogos creen que los humanos existen en forma de cuerpos y organismos es una entidad distinta con una identidad definida por su propia existencia biológica.

En interpretación biológica, los dos autores más importantes son Wilson. Psicólogo alemán Eysenck (1960) fundador de la terapia conductual

Contribuir a la comprensión de la personalidad y la identidad, tales como: Personaje. toma de decisiones biológicas.

Personalidad versus personalidad y estilos de comportamiento definen la identidad de un individuo.

Wilson (1975), uno de los biólogos estadounidenses, encargado de estudios sociológicos y evolutivos demuestran el determinismo existente en la selección natural conjunto de genes para los cuales se regulan patrones de comportamiento apropiados individuos en su sociedad.

- **Brecha digital**

El concepto de brecha digital es un fenómeno descrito en inglés como “digital divide” afortunada o no está traducción es ampliamente aceptada en diversos fuentes y la acepción española “brecha digital”.

UNESCO (2021) Desde el punto de vista tecnológico, la brecha digital de género está dejando atrás a las mujeres y las niñas en todos los ámbitos de la

vida política, económica, cultural y social, lo que se traduce en un aislamiento y un acceso limitado a herramientas e información fiables. Lograr la igualdad de género significará superar estas vulnerabilidades, y esto es especialmente cierto para las mujeres que trabajan en los sectores cultural y creativo.

- **Desarrollo personal**

El desarrollo (sostenible) se enfoca en las personas, su objetivo principal es mejorar la calidad de vida de las personas, y se basa en la protección, es decir, el respeto por las oportunidades que la naturaleza brinda a las personas. Proporcionar recursos y servicios para apoyar la vida. Desde este punto de vista, el desarrollo (sostenible) significa mejorar la calidad de la vida humana mientras se mantiene la viabilidad de un ecosistema de apoyo (Reed, 1996, p. 48).

Es un proceso de transformación psicológica que dura toda la vida. Una forma de evaluar tus habilidades, dirigir tu pensamiento y adoptar nuevas actitudes. La superación personal se trata de hacer cambios profundos en algunas áreas de tu vida con las que estás menos satisfecho. A través del desarrollo personal, puede perfeccionar las habilidades, estrategias y herramientas para mejorar todos los aspectos de su personalidad. El desarrollo personal tiene como objetivo aumentar la autoconciencia, la felicidad y el éxito profesional, físico y mental. Aunque la mayor parte de su crecimiento y educación se lleva a cabo en la familia.

- **Autoconfianza**

Para Pulido (2011), creer es sí Positivo sobre lo que está por venir, lo que podría convertirse en expectativas realistas de objetivos que se están realizando o que se espera lograr, y lo cual definitivamente lograrás.

Pulido menciona que los psicólogos deportivos definen la confianza como: confianza en que el procedimiento se puede realizar satisfactoriamente las expectativas, lo que lleva a la suposición de que se logrará el éxito. También se podría decir que este es un factor determinante del rendimiento, pero no lo es.

Según Owen (2007), la confianza se puede definir como: Capacidad para demostrar un alto grado de confianza y confiabilidad. propia capacidad de aplicarlo para lograr objetivos establecidos busca movilizar todo el potencial y logro de las capacidades cognitivas y emocionales del sujeto convéncelo de que el éxito es un logro personal y contagioso al ambiente de trabajo.

- **Medios de comunicación**

Los medios de comunicación son canales y herramientas para informar y comunicar hechos o acontecimientos de la sociedad actual.

Los medios de comunicación son todos los sistemas utilizados para establecer comunicación. Estos sistemas se basan en gran medida en un conjunto de canales y herramientas de comunicación que permiten que evolucione el intercambio de información.

Hoy en día, hay muchos tipos diferentes de medios de comunicación. Si bien en ocasiones este concepto solo se asocia a medios de comunicación de masas como la radio o la televisión, también entendemos como medio de comunicación un sistema de comunicación bidireccional como el teléfono.

- **Dispositivos**

La mayor parte de los estudiantes del área rural usa dispositivos móviles bajo la modalidad de prepago y son modelos de poca capacidad, pues a la hora de comprarlos optan por el dispositivo más barato, lo que no permite descargar

y usar varias aplicaciones; si lo hacen el equipo se vuelve muy lento. Además, hay que considerar que estos equipos no fueron diseñados para hacer tareas escolares o leer textos largos (Tania Anaya Figueroa y otros).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y desarrollo personal de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”-Ninacaca- Pasco – 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE 1: Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y el autoconocimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca - Pasco – 2022.

HE 2: Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca - Pasco – 2022.

HE 3: Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y el autoconcepto de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca - Pasco – 2022.

HE 4: Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y la autoeficacia de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca - Pasco – 2022.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

- Brecha digital. -

La brecha digital se refiere a la desigualdad entre quienes pueden acceder o comprender las nuevas tecnologías y quiénes no. En los primeros días de las TIC, se creía que ciertos sectores de la sociedad, grupos y países se estaban quedando atrás y a medida que las computadoras y las conexiones a Internet se vuelvan más ubicuas, esto se superará con el tiempo.

Con el tiempo, sin embargo, estas desigualdades persisten y se profundizan en nuevas formas. Las desigualdades surgen en el acceso a los dispositivos (primera brecha digital) y en el uso y comprensión de los dispositivos que ya están al alcance (segunda brecha digital).

2.5.2. Variable 2

- Desarrollo personal

La brecha digital se refiere a la desigualdad entre quienes pueden acceder o comprender las nuevas tecnologías y quiénes no. En los primeros días de las TIC, se creía que ciertos sectores de la sociedad, grupos y países se estaban quedando atrás y a medida que las computadoras y las conexiones a Internet se vuelvan más ubicuas, esto se superará con el tiempo.

Con el tiempo, sin embargo, estas desigualdades persisten y se profundizan en nuevas formas. Las desigualdades surgen en el acceso a los dispositivos (primera brecha digital) y en el uso y comprensión de los dispositivos que ya están al alcance (segunda brecha digital).

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

TÍTULO	PROBLEMA	VARIABLE	TIPOS DE VARIABLE	DEFINICIÓN	CATEGORÍA O DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
“LA BRECHA DIGITAL Y EL DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO ELÍAS ALANIA HUARICAPCHA DEL CENTRO POBLADO RANYAC – NINACACA – PASCO - 2022”.	¿Cuáles es la relación que existe entre la Brecha Digital y el desarrollo personal en los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac - Ninacaca - Pasco – 2022?	BRECHA DIGITAL	Variable 1	La brecha digital se refiere a la desigualdad entre quienes pueden acceder o comprender las nuevas tecnologías y quienes no. En los primeros días de las TIC, se creía que ciertos sectores de la sociedad, grupos y países se estaban quedando atrás y a medida que las computadoras y las conexiones a Internet.	CONECTIVIDAD	Como Pierre Lévy, lo que indica que la conectividad está compuesta por "todos los dispositivos materiales que permiten una interacción entre el universo de la información digital y el mundo ordinario".	ACCESO, BANDA ANCHA	1,2,3,4,5	CUESTIONARIO ORDINAL
				Michel Foucault, como Gilles Deleuze y Giorgio Agamben la describen como una red: un dispositivo no es un discurso o una cosa o una manera de ser sino lared que se establece entre discurso, cosa y sujeto.	DISPOSITIVO	PROPIOS PARA TRABAJO ESCOLAR, TELÉFONO	6,7,8,9,10		

					<p>APROPIACIÓN DE TECNOLOGÍA</p>	<p>El uso y apropiación de la tecnología consiste en el uso adecuado, oportuno, pertinente y eficaz de la tecnología (productos, procesos y sistemas) para facilitar la ejecución de las actividades, el desarrollo de los procesos y la productividad de los distintos usuarios en sus respectivos campos.</p>	<p>MANEJO ADECUADO, CONOCE DE APLICACION PARA LABOR ESCOLAR.</p>	<p>.11,12,13,14,15</p>	
					<p>PRECARIEDAD DE VIVIENDA</p>	<p>Se entiende como viviendas precarias las que carecen de títulos de propiedad (a sus propietarios) y edificaciones no registradas.</p>	<p>AMBIENTE ADECUADO</p>	<p>16,17,18,19,20</p>	
					<p>COSTO DE SERVICIO</p>	<p>Según Begoña (2006, p.4), el costo se define como un equivalente monetario de los bienes o servicios consumidos.</p>	<p>INSTALACIÓN SERVICIO FIJO ENERGÍA ELÉCTRICA</p>	<p>21,22,23,24,25</p>	

		VARIABLE	TIPOS DE VARIABLE	DEFINICIÓN	CATEGORÍA O DIMENSIÓN	DEFINICIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
		DESARROLLO PERSONAL	Variable 2	También conocido como superación personal, crecimiento personal, cambio personal o crecimiento personal, es una transición en la que una persona adopta nuevos pensamientos o formas de pensar, lo que lleva a nuevos comportamientos y actitudes para mejorar sus habilidades.	AUTOCONOCIMIENTO	El autodescubrimiento es un proceso de reflexión en el que una persona adquiere ideas sobre sí misma, sus características, rasgos y carencias, limitaciones, necesidades, intereses y miedos.	TOMA DE DECISIONES.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,	CUESTIONARIO ORDINAL
					AUTOESTIMA	La autoestima es un sentido de apreciación de nuestra existencia, una evaluación de quiénes somos, qué somos, quiénes somos y las cualidades físicas, mentales y espirituales que nos hacen quienes somos.	AUTOCONFIANZA	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	
					AUTO CONCEPTO	Según Wylie (1979) las autopercepciones, aun tema en específico en la adolescencia están basadas e estereotipos en las redes, los varones se identificarían con actividades que implican competencia y violencia, mientras que las mujeres describirían como expresivas socialistas preocupadas por ser sociales.	IDENTIDAD PERSONAL	20,21,22,23,24,25	

					AUTOEFICACIA	Bandura luego enfatizó la importancia de las actividades cognitivas para expresar objetivos, predecir posibles resultados de diferentes actividades, hacer asignaciones basadas en éxitos y fracasos pasados y estimar su efectividad	COMUNICACIÓN	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40	
--	--	--	--	--	--------------	---	--------------	-------------------------------	--

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El estudio que se desarrollo ha sido de tipo *BÁSICA*, que recibe también los nombres de dogmática, pura, teórica o fundamental, dado que parte de un marco teórico referencial y se mantiene en él, tiene la finalidad de generar nuevas teorías y el de modificar las ya dadas, asimismo su finalidad es incrementar los conocimientos de orden teórico y filosóficos, pero no se contrasta con ningún aspecto practico; entre las principales características de esta investigación se contempla las siguientes características:

- Es sistémica, dado que se tiene que seguir un conjunto de pasos de forma ordenada, desde la formulación de las hipótesis de investigación hasta la recopilación de información a través de técnicas y métodos específicos.
- Es objetiva, lo que da a comprender que no se deja llevar por impresiones subjetivas, o que sean netamente empíricas o en apreciaciones, y por ende se basa en un proceso complejo de investigación basada en hechos.
- Validación de hipótesis, o descarte, luego de realizar el análisis del problema.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación para el presente estudio ha sido el RELACIONAL, dado que se contempla un análisis estadístico bivariado (dos variables), y permite la interpretar la relación entre las variables, asimismo por que se contrastan hipótesis, asimismo se contempla este nivel de investigación porque no existe ningún tipo de causalidad, pero aporta posibles causas del fenómeno.

3.3. Métodos de investigación

Como método general aplicaremos el método de investigación científica, dado que como especifica Mario Bunge (1996) se contempla en hallar estructuras generales a través de un conjunto de procedimientos – procesos, aplicando el pensamiento abstracto – lógico.

Para Gonzales (2011) los métodos de investigación científica, que consideramos apropiados para el trabajo en la sociedad y que no son de ninguna manera los únicos, ni constituyen recetas, para ser aplicados mecánicamente; si no que se trata de aprovechar los aportes de cada uno de ellos, para observar la realidad y resignificarla de acuerdo con las expectativas, posibilidades, intereses y conocimientos previos de los investigadores.

3.3.1. Método lógico o teóricos

Se ha aplicado este método, con el fin de redescubrir la realidad o la verdad, este método es común en todas las disciplinas, así mismo este método me apoyo en la obtención y producción del conocimiento.

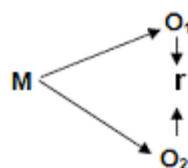
- Se aplicado el método analítico, sintético y deductivo.

3.3.2. Método hipotético – deductivo

Se ha aplicado el presente método, dado que se ha iniciado de una hipótesis o explicación inicial, para finalmente hallar conclusiones particulares, luego de realizarse la comprobación experimental.

3.4. Diseño de Investigación

La Investigación ha sido de enfoque cuantitativo, nivel básico y de diseño **descriptivo - correlacional**, porque se pretendió entender, medir y evaluar dos variables 1 y 2; en donde se trató de medir la relación de las variables de estudio, sin la intervención de ninguna variable extraña, en consecuencia, el esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

O₁: Observación de la variable x

O₂: Observación de la variable y

r : Correlación entre dichas variables

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se denomina población, a la totalidad de individuos a quienes se generalizarán los resultados del estudio, que se encuentran delimitados por características comunes y que son precisados en el espacio y tiempo (Hernández, 2006).

En la investigación: “La Brecha Digital Y El Desarrollo Personal En Estudiantes De La Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha Del Centro Poblado Ranyac – Ninacaca – Pasco - 2022”, la población objetivo quedo definido como: 30 alumnos de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del centro poblado de Ranyac del distrito de Ninacaca – Pasco. .

Tabla 1: Población de estudio de la I. E. Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac –Ninacaca

Nº	GRADO Y SECCIÓN	TOTAL DE ALUMNOS
1	PRIMERO “U”	5
2	SEGUNDO “U”	8
3	TERCERO “U”	8
4	CUARTO “U”	4
5	QUINTO “U”	5
POBLACIÓN TOTAL		30

Nota. Población de estudio tomada de la nómina de matrícula de la I. E. durante el año 2022.

3.5.2. Muestra

En la presente investigación, la muestra de estudios estuvo constituida por el total de alumnos (30) que estuvo conformada desde el 1er grado al 5to grado, de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha, siendo estos de una muestra probabilística, intencional por los fines convenientes que la investigación ha requerido.

Asi mismo se considero el muestreo por conveniencia también llamado fortuito o accidental. Que consiste, simplemente, en que el investigador selecciona los casos que están más disponibles. Es un muestreo fácil, rápido y barato, pero los resultados que se obtengan no pueden generalizarse más allá de los individuos que componen la muestra.

Tabla 2: Muestra de estudio de la I. E. Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac –Ninacaca

N°	GRADO Y SECCIÓN	TOTAL DE ALUMNOS
1	PRIMERO “U”	5
2	SEGUNDO “U”	8
3	TERCERO “U”	8
4	CUARTO “U”	4
5	QUINTO “U”	5
POBLACIÓN TOTAL		30

Nota. Población de estudio tomada de la nómina de matrícula de la I. E. durante el año 2022.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Se aplico:

- Una de las técnicas que se utilizó en la presente investigación, ha sido la **técnica de la observación**, que permitió observar sistemáticamente respecto a las dimensiones de las variables, sin perturbar la actitud de los estudiantes y docentes de institución educativa; se tuvo cuidado en las categorías de la observación: el de observación participante (disturbar el curso normal del fenómeno); y, el de observación no participante (ver sin ser visto). Pino (2007).
- Se utilizo la **técnica de la encuesta**, que se desarrolló sobre la base del cuestionario encuesta, que permitirá conocer el universo de la muestra, la varianza del tema a medir, la probabilidad y el error muestral. Pino (2007, p. 69).

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Son medios auxiliares para recoger y registrar los datos a través de las técnicas han sido:

- Cuestionario (variable 1):
- Cuestionario (variable 2):
- Matriz de consistencia: Es un instrumento formado por columnas y filas, permite evaluar el grado de coherencia y conexión lógica entre el título, el problema, los objetivos, las hipótesis, las variables, el tipo, método, diseño de investigación, la población y muestra de estudio (Marroquín, 2012).

(Anexo 3)

Tabla 3: Instrumentos utilizados para la variable 1 y para la variable 2.

Variable 1 (Brecha Digital)		Valoración
Encuesta	CUESTIONARIO - TIPO	Brecha Digital Muy baja: 21 - 25 puntos
	TEST (Respectiva rubrica decalificación)	Brecha digital Baja: 16 – 20 puntos Brecha digital Media: 11 – 15 puntos Brecha digital Alta: 6 – 10 puntos Brecha digital Muy Alta: 0 – 5 puntos
Variable 2 (Desarrollo Personal)		Valoración
Encuesta	CUESTIONARIO – TIPO	Desarrollo personal Muy Alto :161 - 200 puntos
	TEST (Respectiva rubrica decalificación)	Desarrollo persona Alto : 121 - 160 puntos Desarrollo persona Medio: 81 - 120 puntos Desarrollo persona Bajo : 41 - 80 puntos Desarrollo persona Muy Bajo: 0 - 40 puntos

Nota: Instrumentos a utilizar con estudiantes del nivel secundario de la I. E.

Augusto Elías Alania Huaricapcha durante el año 2022.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Variable 1

La elaboración del cuestionario tipo test se realizó con base a la variable 1 (Brecha Digital) consideradas en la hipótesis. Mediante este instrumento se buscará la información relevante que dé respuesta a la hipótesis planteada (Pino, 2007, p. 414).

Antes que el cuestionario tipo test se aplicara a la muestra, primero se determinó, el **Valor de Confiabilidad** a través de la prueba de alfa de Cronbach cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 4: Análisis de fiabilidad del instrumento cuestionario de Brecha Digital para variable 1.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,742	25

Nota. Los resultados de la Prueba de Alfa de Cronbach determinan que es “Moderada”, dado que el coeficiente Alfa es $0,742 > 0.5$.

Para la **Validez del Instrumento de Investigación**, se obtuvo el informe de opinión de juicio de expertos, elaborado con apoyo del Especialista del Instituto Nacional de Estadística e Informática – Pasco Ing. Víctor Huanca Basilio quien actualmente ostenta el cargo de director.

➤ **Valides del instrumento (Variable 1):**

Tabla 5: Validación de instrumento para la variable 1 “Brecha digital”

Experto	Instrumento Valido (SI)	Instrumento Válido (NO)	Observaciones y Recomendaciones
Ing. Victor Huanca Remigio	SI	-	Sin observaciones

Nota. Se valido el instrumento de investigación de la variable 1 bajo una ficha de validación y el criterio del del experto del INEI.

Variable 2

La elaboración del cuestionario tipo test se realizó con base a la variable 2 (Desarrollo personal) consideradas en la hipótesis. Mediante este instrumento se buscó la información relevante que dé respuesta a la hipótesis planteada (Pino, 2007, p. 414).

Antes que el cuestionario de encuesta se aplique a la muestra, primero se determinó el **Valor de Confiabilidad** de 0,95 (alta confiabilidad) a través de la prueba del Alfa de Cronbach cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 6: Análisis de fiabilidad del instrumento cuestionario de Desarrollo Personal para variable 2.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,993	40

Nota. Los resultados de la Prueba de Alfa de Cronbach determinan que es “Excelente”, dado que el coeficiente Alfa es $0,993 > 0.5$.

➤ **Valides del instrumento (Dependiente): Juicio de Expertos (3 expertos):**

Tabla 7: Validación de instrumento para la variable 2 ‘Desarrollo Personal’.

Experto	Instrumento Valido (SI)	Instrumento Válido (NO)	Observaciones y Recomendaciones
Mg. Neils Ramos Guillermo	SI		Sin observaciones
Mg. David Villegas Rojas	SI		Sin observaciones
Mg. Yolanda Jeannette Villanueva Espinoza	SI		Sin observaciones

Nota. Se valido el instrumento de investigación de la variable y bajo una ficha de validación y el criterio de 3 expertos en materia educativa.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Luego de la aplicación de los instrumentos para la variable 1 y para la variable 2 se han obtenido, resultados descriptivos e inferenciales, tales como la moda, la media aritmética, y el coeficiente de variación, así como datos frecuenciales y porcentuales, para determinar la relación de las variables de estudio,

Se utilizo el método estadístico, en el que los datos se analizaron utilizando la media aritmética, y luego se mostraron en tablas y gráficas. Para determinar el nivel de relación se ha utilizado la prueba de Chi Cuadrado a través del programa estadístico SPSS vr. 26, y se utilizó la siguiente fórmula para el análisis estadístico:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

3.9. Tratamiento estadístico

En una primera instancia se ha aplicado la estadística descriptiva: entre ellas constituyendo las fórmulas de la distribución frecuencial (fr), el cálculo de porcentajes (%) así como representaciones gráficas numéricas y categóricas, así como la técnica de la correlación lineal entre las variables, para ello se utilizó el análisis de datos con el programa Excel y el programa estadístico Spss Versión 26.

A su vez por tratarse de una investigación de corte cuantitativa, dado que se trata de establecer el nivel de correlación y la significancia de las variables de estudio, las cuales una vez determinadas servirá para desarrollar el ‘nuevo conocimiento’, de la realidad objetiva, y a posteriori para que otros o nuevos investigadores puedan desarrollar investigaciones del mismo corte y en las mismas variables, como lo mencionan como aseveran Hernández, R y otros. (2006).

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La dirección ética de esta investigación se guiará y regirá por las normas y estándares de la Asociación Americana de Psicología.

Según la definición de la Asociación Americana de Psicología de 2010, en la siguiente Incorporación de la ética en la presentación de los resultados: No se manipularán ni alterarán los datos, ni se omitirán observaciones para dar sentido a los resultados. Conservación y transferencia de datos: Los datos del investigador se pondrán a disposición del editor, poniéndolos al alcance de todos a través de la publicación del investigador. Además, los datos del investigador deberán conservarse durante al menos cinco años.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

En este apartado se manifiesta el trabajo de campo realizado por lo que es necesario destacar que se ha seguido el orden sistémico y estructurado según lo establecido en el cronograma de investigación y seguidamente paso a mencionar lo realizado:

Desde un primer momento se ha tenido en consideración la problemática que presentaba la muestra de estudio, por lo se trató de comprender las naturalezas de las variables y plasmar un marco teórico objetivo de las variables de estudio en la I. E. Augusto Elías Alania Huaricapcha, por lo que se considero el enfoque cuantitativo, y en consecuencia se presentó el proyecto de investigación según el reglamento de grados y títulos de la UNDAC.

En un segundo momento se validaron los instrumentos de investigación, para las dos variables (la primera con el especialista del INEI y al segunda bajo el juicio de tres expertos en materia educativa) los cuales aprobaron los instrumentos, para tener mayor confiabilidad y validez en la investigación.

En una tercera instancia se han presentado los documentos pertinentes como permisos y oficios a la I. E. en mención para aplicar los instrumentos (Cuestionarios tipo test), luego de ello fue aprobado por la directora, y posteriormente se aplicaron dichos instrumentos, en el horario y fecha predeterminado.

Una vez aplicado los instrumentos de investigación, se procedió a verificar si estaban correctamente, para finalmente tabularlos y codificarlos, para luego establecer la base de datos, y finalmente obtener los resultados aplicando la estadística descriptiva e inferencial, posterior a ello se desarrollaron tablas y gráficos para presentar en el informe final de investigación con los resultados finales asimismo como las pruebas hipótesis.

Luego para la contratación de hipótesis se utilizó el software estadístico SPSS Vr. 26, a través de la prueba estadística Chi cuadrado para establecer la relación, los cuales presentamos a continuación:

4.2. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

4.2.1. Procesados y analizados para variable 1

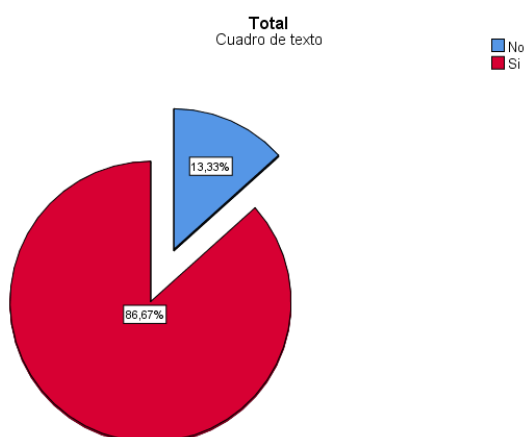
Brecha Digital

Tabla 8: Resultados descriptivos y porcentuales para la variable 1 “Brecha Digital”- según muestra de estudio.

	No		Si	
	F	%	f	S
Conectividad	9	30,0%	21	70,0%
Dispositivos	4	13,3%	26	86,7%
Apropiación de la Tecnología	8	26,7%	22	73,3%
Precariedad de la Vivienda	9	30,0%	21	70,0%
Costo de Servicio	7	23,3%	23	76,7%
Resultados Generales	4	13,3%	26	86,7%

Nota. Tabla elaborada por el investigador con apoyo del Software Estadístico Spss. Vr. 26, de los datos tabulados y codificados del Cuestionario tipo test con 25 ítem sobre Brecha Digital

Figura 4: Resultados descriptivos y porcentuales para la variable 1 “Brecha Digital”- según muestra de estudio.



Nota. Figura elaborada por el investigador con apoyo del Software Estadístico Spss. Vr. 26, de los datos tabulados y codificados del Cuestionario tipo test con 25 ítem sobre Brecha Digital

Interpretación 1. Los resultados de la Tabla 8 según el promedio general determinan que en la Dimensión Conectividad el 30 % a marcado “No” (9 alumnos) y el 70 % ha marcado “Si” (21 alumnos) por lo que se considera que existe buena conectividad; en la Dimensión Dispositivos el 13.3 % a marcado “No” (4 alumnos) y el 86.7 % ha marcado “Si” (26 alumnos)) por lo que se considera que existe buena calidad de dispositivos; en la Dimensión Apropiación de la Tecnología el 26.7 % a marcado “No” (8 alumnos) y el 73.3 % ha marcado “Si” (22 alumnos) por lo que se considera que existe buena apropiación de la tecnología; en la Dimensión Costo de Servicio el 23.3 % a marcado “No” (7 alumnos) y el 76.7 % ha marcado “Si” (23 alumnos) por lo que se considera que existe costo de servicio buenos.

Interpretación 2. Los resultados de la Tabla 8 y la Figura 1 según el promedio general de las dimensiones Conectividad, Dispositivos, Apropiación de la

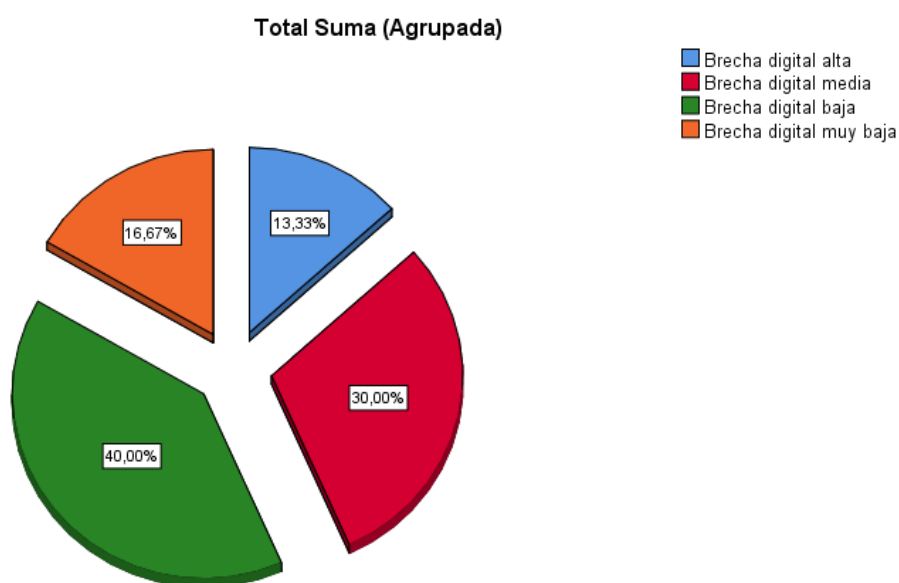
Tecnología, Precariedad de la vivienda, Costo de Servicio, podemos establecer el 13% no cuenta con las dimensiones y el 86.7% si cuenta con las dimensiones, por ende, no existe Brecha Digital en los estudiantes del grupo muestral (30) de la I. E. Augusto Elias Alania Huaricapcha del centro poblado de Ranyac del distrito de Ninacaca – Pasco durante el 2022.

Tabla 9: Resultados según escala likert para la variable 1 “Brecha Digital”- según muestra de estudio.

Brecha Digital – Escala Likert					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Brecha digital alta [5 -10]	4	13,3 %	13,3%	13,3 %
	Brecha digital media [11 – 15]	9	30,0 %	30,0 %	43,3 %
	Brecha digital baja [16 - 20]	12	40,0 %	40,0 %	83,3 %
	Brecha digital muy baja [21 - 25]	5	16,7 %	16,7 %	100,0 %
	Total	30	100,0 %	100,0 %	

Nota. Tabla elaborada por el investigador con apoyo del Software Estadístico Spss. Vr. 26, de los datos tabulados y codificados del Cuestionario tipo test con 25 ítem sobre Brecha Digital.

Figura 5: Resultados según escala likert para la variable 1 “Brecha Digital”- según muestra de estudio.



Nota. Figura elaborada por el investigador con apoyo del Software Estadístico Spss. Vr. 26, de los datos tabulados y codificados del Cuestionario tipo test con 25 ítem sobre Brecha Digital

Interpretación. Los resultados de la Tabla 9 y la Figura 2 según escala Likert determinar que existe Brecha digital muy baja en un 16.7 % (5 alumnos), Brecha digital baja en un 40 % (12 alumnos), Brecha digital alta en un 30 % (9 alumnos) y Brecha digital alta en un 13.3 % (4 alumnos), por ello utilizado la deducción podemos establecer que los alumnos (según muestra de estudio) de la I. E. Augusto Elías Alania Huaricapcha tienen una Brecha digital Baja dado que representa al 40 %, siendo este dato el de mayor relevancia.

4.2.2. Procesados y analizados para variable 2

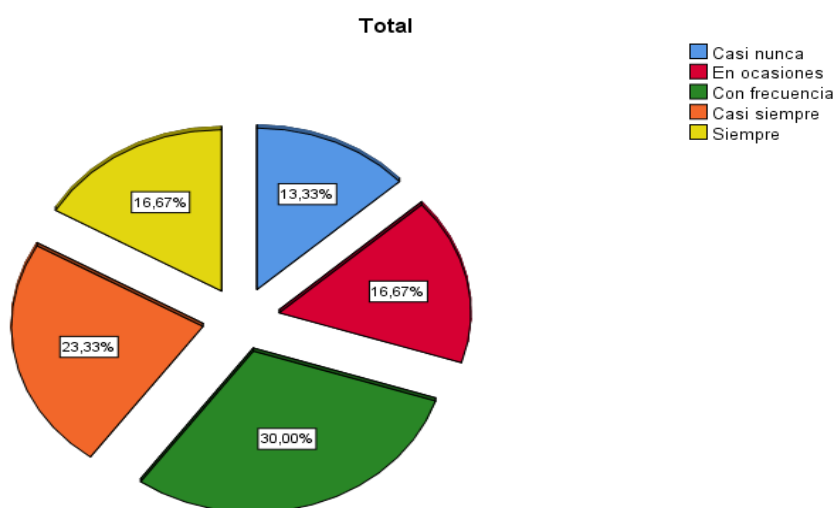
Desarrollo Personal

Tabla 10: Resultados descriptivos y porcentuales para la variable 2 “Desarrollo Personal”- según muestra de estudio.

	Nunca		Casi nunca		En ocasiones		Con frecuencia		Casi siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Autoconocimiento	0	0,0%	8	26,7%	4	13,3%	6	20,0%	6	20,0%	6
Autoestima	0	0,0%	6	20,0%	4	13,3%	8	26,7%	7	23,3%	5	16,7%
Autoconcepto	0	0,0%	4	13,3%	5	16,7%	9	30,0%	5	16,7%	7	23,3%
Autoeficacia	0	0,0%	4	13,3%	5	16,7%	8	26,7%	6	20,0%	7	23,3%
Total	0	0,0%	4	13,3%	5	16,7%	9	30,0%	7	23,3%	5	16,7%

Nota. Tabla elaborada por el investigador con apoyo del Software Estadístico Spss. Vr. 26, de los datos tabulados y codificados del Cuestionario tipo test con 40 ítem sobre Desarrollo personal

Figura 6: Resultados descriptivos y porcentuales para la variable 2 “Desarrollo Personal”- según muestra de estudio.



Nota. Figura elaborada por el investigador con apoyo del Software Estadístico Spss. Vr. 26, de los datos tabulados y codificados del Cuestionario tipo test con 40 ítem sobre Desarrollo Personal.

Interpretación 1. Los resultados de la Tabla 10 para la dimensión Autoconocimiento determina que 6 alumnos marcaron el indicador “Siempre” que equivale a un 20%, también 6 alumnos marcaron el indicador “Casi siempre” que equivale a un 20%, también 6 alumnos marcaron el indicador “Con frecuencia” que equivale a un 20%, también 4 alumnos marcaron el indicador “En ocasiones” que equivale a un 13.3%, también 8 alumnos marcaron el indicador “Casi nunca” que equivale a un 26.7%.

Interpretación 2. Los resultados de la Tabla 10 para la dimensión Autoestima determina que 5 alumnos marcaron el indicador “Siempre” que equivale a un 16.7%, también 7 alumnos marcaron el indicador “Casi siempre” que equivale a un 23.3%, también 8 alumnos marcaron el indicador “Con frecuencia” que equivale a un 26.7%, también 4 alumnos marcaron el indicador “En ocasiones” que equivale a un 13.3%, también 6 alumnos marcaron el indicador “Casi nunca” que equivale a un 20%.

Interpretación 3. Los resultados de la Tabla 10 para la dimensión Autoconcepto determina que 7 alumnos marcaron el indicador “Siempre” que equivale a un 23.3%, también 5 alumnos marcaron el indicador “Casi siempre” que equivale a un 16.7 %, también 9 alumnos marcaron el indicador “Con frecuencia” que equivale a un 30 %, también 5 alumnos marcaron el indicador “En ocasiones” que equivale a un 16.7%, también 4 alumnos marcaron el indicador “Casi nunca” que equivale a un 13%.

Interpretación 4. Los resultados de la Tabla 10 para la dimensión Autoeficacia determina que 7 alumnos marcaron el indicador “Siempre” que equivale a un 23.3%, también 6 alumnos marcaron el indicador “Casi siempre” que equivale a un 20 %, también 9 alumnos marcaron el indicador “Con frecuencia” que equivale

a un 30 %, también 5 alumnos marcaron el indicador “En ocasiones” que equivale a un 16.7%, también 4 alumnos marcaron el indicador “Casi nunca” que equivale a un 13%.

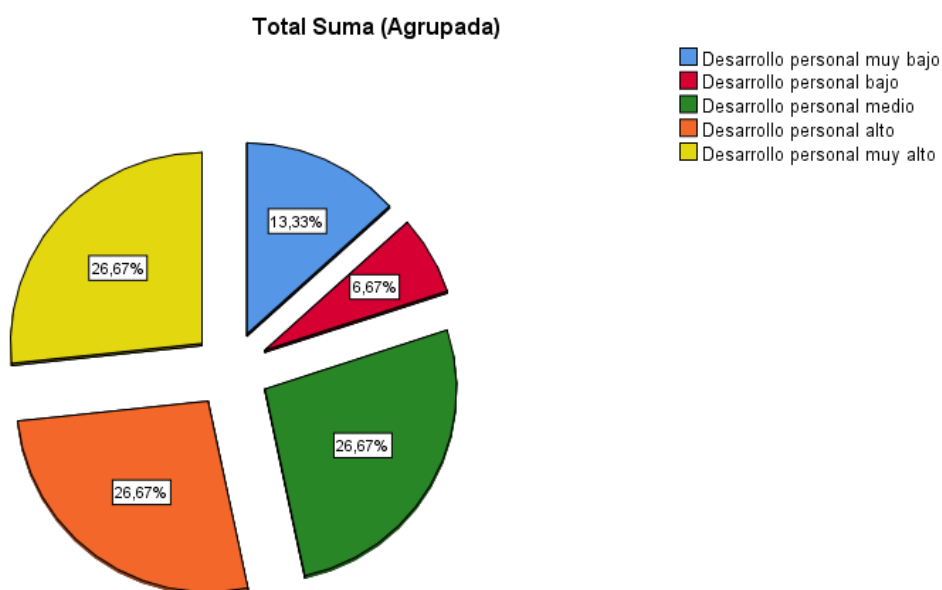
Interpretación 5. Los resultados de la Tabla 10 y la figura 3 sobre Desarrollo Personal determina que 5 alumnos marcaron el indicador “Siempre” que equivale a un 16.7%, también 7 alumnos marcaron el indicador “Casi siempre” que equivale a un 23.3 %, también 8 alumnos marcaron el indicador “Con frecuencia” que equivale a un 26.7 %, también 5 alumnos marcaron el indicador “En ocasiones” que equivale a un 16.7%, también 4 alumnos marcaron el indicador “Casi nunca” que equivale a un 13%., por ende se comprende que los alumnos del grupo muestral (30) Con frecuencia tienen un desarrollo personal (9) dado que equivale al 30 %, siendo este el dato más relevante.

Tabla 11: Resultados según escala likert para la variable 2 “Desarrollo Personal”- según muestra de estudio.

Desarrollo Personal – Escala Likert					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desarrollo personal muy bajo [0 - 40]	4	13,3 %	13,3 %	13,3 %
	Desarrollo personal bajo [40 - 80]	2	6,7 %	6,7 %	20,0 %
	Desarrollo personal medio [80 - 120]	8	26,7 %	26,7 %	46,7 %
	Desarrollo personal alto [120 - 160]	8	26,7 %	26,7 %	73,3 %
	Desarrollo personal muy alto [160 - 200]	8	26,7 %	26,7 %	100,0 %
	Total	30	100,0	100,0	

Nota. Tabla elaborada por el investigador con apoyo del Software Estadístico Spss. Vr. 26, de los datos tabulados y codificados del Cuestionario tipo test con 40 ítem sobre Desarrollo Personal.

Figura 7: Resultados según escala likert para la variable 2 “Desarrollo Personal”- según muestra de estudio.



Nota. Figura elaborada por el investigador con apoyo del Software Estadístico Spss. Vr. 26, de los datos tabulados y codificados del Cuestionario tipo test con 40 ítem sobre Desarrollo Personal.

Interpretación. Los resultados de la Tabla 11 y la Figura 4 según escala Likert determinar que existe Desarrollo Personal muy baja en un 13.3 % (4 alumnos), Desarrollo Personal baja en un 6.7 % (2 alumnos), Desarrollo Personal medio en un 26.7 % (8 alumnos), Desarrollo Personal alto en un 26.7 % (8 alumnos) Desarrollo Personal muy alto en un 26.7 % (8 alumnos), por ello utilizado la deducción podemos establecer que los alumnos (según muestra de estudio) de la I. E. Augusto Elías Alania Huaricapcha tienen una Brecha digital aun Desarrollo

Personal Muy alto, alto, y medio dado que representa al 26.7 %, siendo este dato el de mayor relevancia.

4.3. Prueba de Hipótesis

Con el propósito de realizar un adecuado proceso estadístico de tipo inferencia nos vemos en la necesidad de desarrollar las siguientes pruebas estadísticas:

Prueba Chi cuadrado para determinar la relación de las variables dado que la variable 1 es nominal y la variable 2 es ordinal

- Nivel de significancia (α): $0.05 = 5\%$
- Valor de probabilidad: 95%

4.3.1. Prueba de hipótesis general

$H(a)$: Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y desarrollo personal de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac''-Ninacaca- Pasco – 2022.

$H_{(0)}$: No existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y desarrollo personal de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac''-Ninacaca- Pasco – 2022.

Tabla 12: Prueba Chi Cuadrado para relación o asociación de variables.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,971 ^a	4	,041
Razón de verosimilitud	2,775	4	,596
Asociación lineal por lineal	,414	1	,520
N de casos válidos	30		

a. 0 casillas (0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,53.

Nota. Tabla desarrollada por el autor en el programa estadístico Spss. Vr. 26.

Interpretación. Los datos hallados en la **Tabla 12** de la **Hipótesis General** establecen que **Existe Relación o Asociación de Variables**, ya que el P - valor = $0.041 < 0.05$; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis Alternativa que establece que : **“Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y desarrollo personal de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”-Ninacaca- Pasco – 2022”**.

4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

$H_{(a)}$: Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y el autoconocimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca - Pasco – 2022.

$H_{(o)}$: No existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y el autoconocimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca - Pasco – 2022.

- Nivel de significancia (α): 0.05 = 5%
- Valor de probabilidad: 95 %

Tabla 13: Prueba Chi Cuadrado para relación o asociación de variables en la dimensión autoconocimiento.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,514 ^a	4	,024
Razón de verosimilitud	2,220	4	,695
Asociación lineal por lineal	,068	1	,794
N de casos válidos	30		

a. 0 casillas (0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,53.

Nota. Tabla desarrollada por el autor en el programa estadístico Spss. Vr. 26.

Interpretación. Los datos hallados en la **Tabla 13** de la **Hipótesis Especifica 1** establecen que **Existe Relación o Asociación De Variables**, ya que el P - valor = $0.024 < 0.05$; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis Alternativa que establece que : **Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y el autoconocimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca - Pasco – 2022.”.**

4.3.3. Prueba de hipótesis especifica 2

$H_{(a)}$: Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca - Pasco – 2022.

$H_{(0)}$: No existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca - Pasco – 2022.

- Nivel de significancia (α): 0.05 = 5%
- Valor de probabilidad: 95 %

Tabla 14: Prueba Chi Cuadrado para relación o asociación de variables en la dimensión Autoestima.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,957 ^a	4	,044
Razón de verosimilitud	2,909	4	,573
Asociación lineal por lineal	,003	1	,959
N de casos válidos	30		

a. 0 casillas (0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,53.

Nota. Tabla desarrollada por el autor en el programa estadístico Spss. Vr. 26.

Interpretación. Los datos hallados en la **Tabla 14** de la **Hipótesis Especifica 2** establecen que **Existe Relación o Asociación De Variables**, ya que el P - valor = 0.044 < 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis Alternativa que establece que: **Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca - Pasco – 2022.**

4.3.4. Prueba de hipótesis específica 3

$H_{(a)}$: Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y el autoconcepto de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca - Pasco – 2022

$H_{(o)}$: No existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y el autoconcepto de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca - Pasco – 2022

- Nivel de significancia (α): 0.05 = 5%
- Valor de probabilidad: 95 %

Tabla 15: Prueba Chi Cuadrado para relación o asociación de variables en la dimensión Autoconcepto.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,477 ^a	4	,031
Razón de verosimilitud	2,037	4	,729
Asociación lineal por lineal	,513	1	,474
N de casos válidos	30		

a. 0 casillas (0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,53.

Nota. Tabla desarrollada por el autor en el programa estadístico Spss. Vr. 26.

Interpretación. Los datos hallados en la **Tabla 15** de la **Hipótesis Específica 3** establecen que **Existe Relación o Asociación De Variables**, ya que el P - valor = 0.31 < 0.05; por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la Hipótesis Nula que establece que: **“Existe una relación estadísticamente significativa**

entre la Brecha Digital y el autoconcepto de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca - Pasco – 2022

4.3.5. Prueba de hipótesis específica 4

$H_{(a)}$: Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y la autoeficacia de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca - Pasco – 2022.

$H_{(o)}$: No existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y la autoeficacia de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca - Pasco – 2022.

- Nivel de significancia (α): 0.05 = 5%
- Valor de probabilidad: 95 %

Tabla 16: Prueba Chi Cuadrado para relación o asociación de variables en la dimensión Autoeficacia

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,707 ^a	4	,022
Razón de verosimilitud	6,590	4	,159
Asociación lineal por lineal	1,349	1	,245
N de casos válidos	30		

a. 7 casillas (70,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,53.

Nota. Tabla desarrollada por el autor en el programa estadístico Spss. Vr. 26.

Interpretación. Los datos hallados en la **Tabla 16** de la **Hipótesis Especifica 4** que establecen que **Existe Relación o Asociación De Variables**, ya que el P - valor = $0.741 > 0.05$; por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la Hipótesis Nula que establece que : **Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y la autoeficacia de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca - Pasco – 2022.**

4.4. Discusión de Resultados

Desde un primer instante se ha tratado de establecer en nivel de relación de las variables de estudio, por lo cual el objetivo general ha sido el de Establecer la relación que existe entre la Brecha Digital y desarrollo en los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac, Distrito de Ninacaca – Pasco – 2022, teniendo como referentes a a la Cruz Roja (2022), a la Unión Internacional de Telecomunicaciones [UIT] (2019), Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2020), y el aporte de la Oficina de Estadística e Informática de la Región de Pasco [INEI] (2022), con su Director el CPC. Víctor Huanca Basilio así como los estudios de Gallitto et.al. (2016), para establecer las dimensiones e indicadores de estudio para la variable 1 Brecha Digital y los aportes del MINEDU (2021), Bandura (1900), Piaget (s.f) y Vygotsky (s.f) así como Couñago, A.,et al.(2020) para la variable 2 Desarrollo Personal, determinándose que existe relación o asociación entre las variables de estudio según la muestra de alumnos establecida; ahora bien es necesario contrastar con otros estudios como el de Nancy, et al., (2018), que busca el logro de aprendizajes de los estudiantes y su desarrollo personal, determinándose que Huayllay existe un bajo desarrollo personal, pero en nuestro estudio existe un alto

nivel de desarrollo personal por ende es podemos deducir que no en toda zona rural de la región de pasco difiere el desarrollo personal; para Mauricio - Estrella Roberto., et al., (2019) sobre el aprendizaje significativo trata de consolidar su relación los recursos tecnológicos, en nuestro estudio la dimensiones aprensión de la tecnología es buena, y esto nos lleva deducir que existe influencia del uso de la tecnología y el aprendizaje y el desarrollo personal; así también Carrasco - Huamancha, E. et al., (2018) tratan de establecer la relación entre la tutoría docente y el desarrollo personal determinando que existe relación significativa, por ende en nuestro estudio se trato de busca relaciones entre dimensiones humanísticas, y se contraste que es existe, es por ello que luego del análisis respectivo podemos determinar que es importante nuestro estudio porque nos brinda un primer alcance de las variables de estudio, su relación y su importancia para el proceso educativo en las zonas rurales del Perú, es por ello que existan mayores estudio y con un mayor nivel y profundidad para obtener datos mucho mas exactos.

CONCLUSIONES

1. En un primer momento sobre el **HIPÓTESIS GENERAL**, luego de aplicar la prueba de Chi cuadrado de la muestra de estudio de 30 estudiantes se logró establecer que existe relación o asociación entre las variables de estudio dado que el P-Valor = $0.041 < 0.05$; por lo que se rechaza la H_0 , y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a) concluyéndose que:

Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y desarrollo personal de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac"-Ninacaca- Pasco – 2022.

2. En un segundo momento sobre el **HIPÓTESIS ESPECIFICA 1**, luego de aplicar la prueba de Chi cuadrado de la muestra de estudio de 30 sobre la dimensión autoconocimiento se logró establecer que existe relación o asociación entre las variables de estudio dado que el P-Valor = $0.024 < 0.05$; por lo que se rechaza la H_0 , y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a) concluyéndose que:

Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y el autoconocimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac"- Ninacaca - Pasco – 2022.

3. En un tercer momento sobre el **HIPÓTESIS ESPECIFICA 2**, luego de aplicar la prueba de Chi cuadrado de la muestra de estudio de 30 sobre la dimensión autoestima se logró establecer que existe relación o asociación entre las variables de estudio dado que el P-Valor = $0.044 < 0.05$; por lo que se rechaza la H_0 , y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a) concluyéndose que:

Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac"- Ninacaca - Pasco – 2022.

4. En un cuarto momento sobre el **HIPÓTESIS ESPECIFICA 3**, luego de aplicar la prueba de Chi cuadrado de la muestra de estudio de 30 sobre la dimensión autoconcepto se logró establecer que existe relación o asociación entre las variables de estudio dado que el P-Valor = $0.044 < 0.05$; por lo que se rechaza la H_0 , y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a) concluyéndose que:

Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y el autoconcepto de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca - Pasco – 2022.

5. En un quinto momento sobre el **HIPÓTESIS ESPECIFICA 4**, luego de aplicar la prueba de Chi cuadrado de la muestra de estudio de 30 sobre la dimensión autoeficacia se logró establecer que existe relación o asociación entre las variables de estudio dado que el P-Valor = $0.022 < 0.05$; por lo que se rechaza la H_0 , y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a) concluyéndose que:

Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y la autoeficacia de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca - Pasco – 2022.

RECOMENDACIONES

1. A la I. E. Augusto Elías Alania Huaricapcha, del Centro Poblado de Ranyac. Del distrito de Ninacaca, provincia de Pasco que sigan brindado las facilidades para que se desarrollen investigaciones similares, asimismo que se amplie la muestra de estudio (otros niveles y modalidades) para que se tenga mayor precisión académica – objetiva, y resultados que reflejen la realidad educativa en torno a las variables de estudio, asimismo recomendar que se tenga en cuenta que de la variable 2 para que se enfatice el desarrollo personal de los alumnos.
- 2 Trabajar en colaboración con organizaciones para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos tecnológicos, capacitando a los docentes en el uso de herramientas digitales y fomentar la participación de los padres en la formación digital de sus hijos. El desarrollo personal de los estudiantes se ve favorecido al contar con las competencias digitales necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antonia. (2022). Cuerpo e identidad en la experiencia de Alzheimer: Intentos por recuperar la condición de persona. *Index de Enfermería*, 17(1), 17–21. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-12962008000100004&lng=pt&tlng=es
- Antonio García Correa. (2022). Julio MACHARGO SALVADOR, El profesor y el autoconcepto del alumno. *RIFOP : Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado: Continuación de La Antigua Revista de Escuelas Normales*, 12, 244–245. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2930031>
- ASALE, R., & RAE. (2021). *Diccionario de la lengua española | Edición del Tricentenario*. “Diccionario de La Lengua Española” - Edición Del Tricentenario. <https://dle.rae.es/> autoconfianza y su correlación en la adaptación del trabajador. (2016, November 16). Studylib.es. <https://studylib.es/doc/5457450/autoconfianza-y-su-correlaci%C3%B3n-en-la-adaptacion-del-traba>.
- Branden, N. (n.d.). CÓMO MEJORAR SU AUTOESTIMA. <https://www.ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>
- Carlos, M., Chanto, L., Corresponding, E., & Chanto Espinoza, L. (2018). El Aula Virtual Como Estrategia Para La Enseñanza Y Al Aprendizaje. *Universidad Nacional De Costa Rica -Sede Regional Chorotega -Guanacaste -Costa Rica. American Journal of Engineering Research*, 7, 81–87. <https://www.ajer.org/papers/Vol-7-issue-1/L07018187.pdf>
- Carrasco Huamanca, Emérita. (2018). Tutoría escolar y desarrollo personal en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “9 de Diciembre”. Ayacucho-2018. Concytec.gob.pe.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_a7a42fc61db8b509871b1f71100bfba/Descriptiondatos.bne.es. (2022). Datos.bne.es.
<https://datos.bne.es/edicion/bimo0000367219.html>

De, C., Educación Mención, L., Básica, E., De Investigación, P., En, L., De La Educación, C., Zambrano, A., Magaly, D., Masabanda, P., Tutor, D., Tapia Montenegro, M., & Latacunga-Ecuador, M. (n.d.). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN “LA BRECHA DIGITAL Y LA ECUELA” Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de. Retrieved February 17, 2022, from <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7506/1/PI-000932.pdf>

Educar la Autoestima. Met. (2013). Google Books.

https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Jos%C3%A9+Antonio+Alc%C3%A1ntara%22&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

El Desarrollo Personal y Social. (2018). Scribd.

<https://es.scribd.com/document/386276237/El-Desarrollo-Personal-y-Social>

el modelo de goleman - Trabajos de investigación - 741 Palabras. (2014).

Buenas Tareas. <https://www.buenastareas.com/ensayos/El-Modelo-De-Goleman/48287430.html>

El poder de la autoestima, de Nathaniel Branden | Leader Summaries. (2022). Leader Summaries. <https://www.leadersummaries.com/es/libros/detalle/el-poder-de-la-autoestima>

El saber y las tic:¿brecha digital o brecha institucional? (2022). Rieoei.org.

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie45a03.htm>

Estrella, M., & Alex. (2019). Recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” de Chaupimarca - Pasco. Undac.edu.pe. <https://doi.org/http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1987>

Guía, P., Lagos, D., & Martín, S. (n.d.). AUTOR: HERMOSILLA CABRERA, VICTORMANUEL.http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1791/2/Hermosilla_Cabrera_Victor.pdf

Identidad: hallazgos recientes e implicaciones clínicas. Revista Aperturas Psicoanalíticas. (2022a). Aperturas.org. <https://aperturas.org/articulo.php?articulo=0000426>

Identidad: hallazgos recientes e implicaciones clínicas. Revista Aperturas Psicoanalíticas. (2022b). Aperturas.org. <https://aperturas.org/articulo.php?articulo=0000426>

Inteligencia y Emociones. (2019). Scribd. <https://es.scribd.com/document/433053863/Inteligencia-y-Emociones>

José Gimeno Sacristán. (2022). Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar. Dialnet. <https://doi.org/84-364-0050-X>

Lapalma, F. (2001, July 30). ¿Qué es eso que llamamos Inteligencia? La Teoría de las Inteligencias Múltiples y la Educación. ResearchGate; Organización de Estados Iberoamericanos.

https://www.researchgate.net/publication/347167624_Que_es_eso_que_llamamos_Inteligencia_La_Teoria_de_las_Inteligencias_Multiples_y_la_Educacion

Las. (2018, April 29). Psico-K. Psico-K. <https://www.psicok.es/psicok-blog/2018/4/29/las-inteligencias>

Leonel Arias Montoya, Margarita, L., & Liliana, C. (2022). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia et Technica*, 3(40), 117–119. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4741261.pdf>

Núcleo, N. (n.d.). AR ARCÍA CÍA CÍA CÍA CÍA ADECUACIÓN PEDAGÓGICA METODOLÓGICA: I I I I ISABEL SABEL SABEL SABEL SABEL C C C C CRISTINA RISTINA RISTINA RISTINA RISTINA G G G G GARCÍA ARCÍA ARCÍA ARCÍA ARCÍA C C C C CHAGÜENDO HAGÜENDO HAGÜENDO

HAGÜENDO HAGÜENDO Escuela Superior de Administración Pública Programa de Administración Pública Territorial. Retrieved February 17, 2022, from <https://catedraeconomia17.files.wordpress.com/2017/10/teorias-y- enfoques-del-desarrollo-1.pdf>

Paucarcaja Gil, G. N., & Zelaya Cabello, E. B. (2018). Desarrollo de la persona y logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Antonio Álvarez de Arenales-Huayllay, 2017. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, 1(1). <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/678>

Psicología Social De La Educación : JOHNSON, David W.: Amazon.es: Libros. (2022). Amazon.es. <https://www.amazon.es/PSICOLOG%C3%8DA-SOCIAL-EDUCACI%C3%93N-David-JOHNSON/dp/B00EMAV8DM>

Qué es la Brecha Digital, consecuencias y cómo reducirla - Iberdrola. (2020). Iberdrola. <https://www.iberdrola.com/compromiso-social/que-es-brecha-digital>

Roberto, M. (2017). Desarrollo personal y autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar Arequipa, 2017.

Usanpedro.edu.pe.

<https://doi.org/http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4332>

Rogers, D. S., & Rogers, J. E. (1992). *Heteromys nelsoni*. *Mammalian Species*, 397, 1.

<https://doi.org/10.2307/3504313>

Santino, A. (2019). Brecha digital en la Institución Educativa 7087 El Nazareno 2019.

Ucv.edu.pe. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/40176>

Sé amigo de ti mismo. (2013). Google Books.

<https://books.google.es/books?id=iTwVTnXcuBcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Silva, K. (2022). *IDENTIDAD: de lo personal a lo social. Un recorrido conceptual*.

Academia.edu.

https://www.academia.edu/53992142/IDENTIDAD_de_lo_personal_a_lo_social_Un_recorrido_conceptual

Teoría, L., & Gardner, H. (n.d.-a). *Inteligencias Múltiples*.

<http://ict.edu.ar/renovacion/wp>

content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf

Teoría, L., & Gardner, H. (n.d.-b). *Inteligencias Múltiples*.

<http://ict.edu.ar/renovacion/wp>

content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf

Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Psicología Programa de la

Asignatura: Psicología Social de la Interacción Clave: Semestre: 1 Campo de

conocimiento: Área de Formación. (n.d.). Retrieved February 17, 2022, from

<http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/curricula/fg2/1104Psicologia>

[a SocialdelaInteraccion.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/curricula/fg2/1104Psicologia)

Vásquez Vásquez, Guillermina. (2015). Programa “Desarrollo personal” para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo de Secundaria de una institución educativa de Carabaylo. Uchile.cl.

<https://doi.org/http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5819>

Vista de Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID- 19) y recomendaciones para reducirlas. (2022a).

Pucp.edu.pe.

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/23568/22545>

Vista de Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID- 19) y recomendaciones para reducirlas. (2022b).

Pucp.edu.pe.

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/23568/22545>

Xiomara, A. (2018). El desarrollo personal y social de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, del distrito de Llata, provincia Huamalíes, región Huánuco, 2018.. Uladech.edu.pe.

<https://doi.org/http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9326>

ANEXOS

ANEXO N° 01
CUESTIONARIO DE BRECHA DIGITAL
(VARIABLE 1)

CÓDIGO. _____

FECHA: _____

CÓDIGO DE ESTUDIANTE: ____ - _____

EDAD: _____

Estimado estudiante, esperamos sus respuestas con la mayor imparcialidad para lograr nuestros propósitos de investigación, asimismo es necesario mencionar que el presente instrumento nos ayudara a recopilar información sobre la brecha digital en su Institución Educativa, por lo que solicitamos que marque con una X respuesta correcta dentro del casillero.

SI = 1	NO = 0
--------	--------

N°	INDICADORES	SI	NO
	CONECTIVIDAD		
1	¿Usted considera que el estado peruano a través de los gobiernos locales ha tratado de reducir la brecha digital en su institución educativa o durante la pandemia en su localidad?		
2	¿Usted cuenta con internet para realizar sus actividades académicas y/o escolares?		
3	¿Su acceso de internet es cableada, portátil (USB/modem), satelital u otros?		
4	¿Luego de contestar la pregunta 2, su acceso a internet es de calidad, sin interrupciones para desarrollar sus actividades académicas / escolares?		
5	¿Usted tiene muy pocas interferencias al recibir sus clases virtuales tales como: ruidos, factores climáticos, actividades paralelas, ambiente compartido u otros?		

DISPOSITIVOS			
6	¿Usted cuenta con tv, radio, DVD, tablet o celular?		
7	¿Usted cuenta con computadora de escritorio, laptop personal, laptop XO o Kits de robótica educativa?		
8	¿Usted cuenta con impresora, proyector multimedia, parlantes portátiles, escáner, fotocopidora (multifuncional)?		
9	¿Usted cuenta con los softwares adecuados e instalados en su dispositivo (laptop, computadora de escritorio, etc.) para desarrollar sus actividades académicas y/o escolares?		
10	¿Los docentes que imparten sus clases, cuentan con laptop, computador de escritorio, celular u otros, para impartir sus clases?		
APROPIACIÓN DE LA TECNOLOGÍA			
11	¿Usted considera que ha tenido nuevos aprendizajes durante sus clases virtuales?		
12	¿Usted considera que sus padres o apoderados le han apoyado en su aprendizaje con el uso de los tics?		
13	Según tu apreciación ¿Domina los recursos y herramientas virtual?		
14	Según tu apreciación ¿El Docente domina los recursos y herramientas virtuales?		
15	¿Usted se ha mantenido concentrado, con buen ánimo, y con ganas de aprender durante el desarrollo de sus clases virtuales?		
PRECARIEDAD DE LA VIVIENDA			
16	¿Usted cuenta con los servicios básico como energía eléctrica, agua potable, internet, desagüe y gas (u otros) en casa?		
17	¿Usted cuenta con casa propia, alquilado o prestado?		
18	¿Usted vive cerca de la institución educativa, o tiene acceso para poder ir con facilidad a la institución educativa?		

19	¿Usted cuenta con un espacio específico para estudiar en casa?		
0	¿Usted cuenta con una alimentación saludable o balanceada y no sufre de ninguna enfermedad que dificulte su aprendizaje?		
COSTO DE SERVICIO			
21	¿Sus padres o apoderados pagan el costo de servicios básicos como: agua potable, luz eléctrica, internet, gas, etc.?		
22	¿Usted considera que los costos por acceso de internet en su localidad son bajos o módicos?		
23	¿Usted considera que el estado peruano le ha brindado beneficios como alimentación, reducción de costos y otros similares durante la pandemia en su localidad?		
24	¿Sus padres o apoderados pagan el costo por alimentación en su hogar?		
25	¿Considera usted que sus padres o apoderados cuentan con trabajos estables o una buena remuneración económica por las actividades que realizar?		

Gracias por su participación.

ANEXO N° 02
CUESTIONARIO DE DESARROLLO PERSONAL
(VARIABLE 2)

CÓDIGO:

FECHA :

CUESTIONARIO TIPO TEST PARA DETERMINAR EL NIVEL DE DESARROLLO PERSONAL QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES

Estimado ESTUDIANTE reciba el cordial saludo del día, a continuación, te presentamos un cuestionario para determinar EL DESARROLLO PERSONAL que presentas, esta información importante servirá para determinar los efectos de la presente investigación, es necesario que recuerde que no colocara nombres o datos que no sean solicitados en

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE:

1. Edad _____ (años cumplidos)
2. Género : a) Femenino () b) Masculino ()
3. Grado y sección : _____

INSTRUCCIONES: Lea con atención las preguntas establecidas en la presente ficha y marque la alternativa que usted crea conveniente en concordancia a los resultados obtenidos por los estudiantes; en necesario mencionar que existen alternativas para marcar en 'escala Likert' (del 1 al 5), también asegúrate de que ninguna de las alternativas no es marcada.

Nunca (0)	Casi Nunca (1)	En ocasiones (2)	Con frecuencia (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
--------------	----------------------	------------------------	--------------------------	------------------------	----------------

N°	ÍTEMS	0	1	2	3	4	5
CATEGORÍA O DIMENSIÓN: AUTOCONOCIMIENTO							
01	¿Aun cuando te sientes nervioso o cansado, o cuando piensas que otra persona es irritante, mayoritariamente sigues siendo amable.						
02	¿Serías capaz de mantener tu serenidad si alguien te sugiriera que no sabes de qué estás hablando?						
03	¿Eres capaz de reconocer con facilidad tus equivocaciones y aceptar las críticas ajenas?						
04	Nadie puede evitar resfriarse, pero ¿controlas ciertas malas costumbres como hacer ruidos con la nariz, aclararte la garganta						

	o sonarte con el pañuelo y mirarlo después?						
05	¿Admiras las buenas maneras y cortesía de otros, sin pensar que están fingiendo?						
06	¿Te resulta fácil simpatizar y trabajar con la mayoría de personas, en lugar de disgustarte con ellas?						
07	¿Las dificultades y retrasos te hacen esforzarte más, en lugar de hacerte sentir derrotado?						
08	¿Eres una persona muy cuidadosa con tu aspecto personal?						
09	¿Tienes la costumbre de ser cortés, y no se trata sólo de una actitud social que adoptas para dar una impresión						

	favorable?						
10	¿Consideras las personas como son, sin sentir prejuicios según sexo, edad, origen social, etc.?						
CATEGORÍA O DIMENSIÓN: AUTOESTIMA							
11	Cuando alguien te pide un favor que no tienes tiempo o ganas de hacer...						
12	Viene alguien a interrumpirte cuando estás estudiando o haciendo algo que consideras importante, ¿qué haces?						
13	Cuando estás en grupo, ¿te cuesta tomar decisiones?						
14	¿Has logrado éxitos en tu vida?						
15	En un grupo de personas que discuten ¿quién crees tiene razón?						

16	Tu profesor te regaña en voz bastante alta por un trabajo tuyo diciendo que está mal hecho...						
17	Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás, si caes bien o no...						
18	¿Preguntas, indagas y averiguas lo que la gente prefiere de ti y lo que no?						
19	¿Crees que podrías lograr cualquier cosa que te propusieras?						
20	¿Estás convencido de que lo que haces tiene valor?						
CATEGORIA O DIMENSIÓN: AUTOCONCEPTO							
21	Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.						
22	Estoy convencido de que tengo						

	cualidades.						
23	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.						
24	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.						
25	En general, estoy satisfecho conmigo mismo.						
26	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.						
27	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado.						
28	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.						
29	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.						
30	A menudo creo que no soy una buena persona.						
CATEGORIA O DIMENSIÓN: AUTOEFICACIA							

31	Me resulta bastante fácil sacar adelante mis tareas, aunque no siempre me gusten.						
32	Calculo mal las situaciones y acabo teniendo más trabajo del que esperaba.						
33	Cuando hablo sobre una cuestión, es con conocimiento de causa.						
34	Creo que tengo poco que aportar.						
35	Cuando realizo una tarea, la termino con éxito.						
36	Sobresalgo en lo que hago.						
37	No comprendo las cosas tan bien como debería.						
38	En el trabajo o con						

	amigos, apporto buenas soluciones a los problemas.						
39	No preveo las consecuencias de las cosas.						
40	Sé cómo acabar las cosas.						

Muchas Gracias por su participación.

ANEXO N° 03

FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. Neils Ramos Guillermo	DOCENTE EBR	Cuestionario Tipo Test DESARROLLO PERSONAL	Lic. Marlene ORNA CALLUPE
NOMBRE DEL PROYECTO: <i>“LA BRECHA DIGITAL Y EL DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO ELÍAS ALANIA HUARICAPCHA DEL CENTRO POBLADO RANYAC – NINACACA – PASCO -2022”</i>			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			

	método planteado en el proyecto.																				
10. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Luego de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser aplicado, sólo que el investigador debe prever la condición favorable de tiempo y aspecto afectivo de los estudiantes.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Promedio de valoración: 85

DNI N° 46297344

Celular N° 972164854



Mg. Neils Ramos Guillermo
C.P.E. 2046297344

Mg. Neils Ramos Guillermo

CUESTIONARIO TIPO TEST – DESARROLLO PERSONAL

CÓDIGO : _____

FECHA : _____

FICHA DE OBSERVACION PARA DETERMINAR EL NIVEL DE BRECHA DIGITAL QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES

Estimado ESTUDIANTE reciba el cordial saludo del día, a continuación, te presentamos un cuestionario para determinar EL DESARROLLO PERSONAL que presentas, esta información importante servirá para determinar los efectos de la presente investigación, es necesario que recuerde que no colocara nombres o datos que no sean solicitados en

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE:

1. Edad _____ (años cumplidos)
2. Género : a) Femenino () b) Masculino ()
3. Grado y sección : _____

INSTRUCCIONES: Lea con atención las preguntas establecidas en la presente ficha y marque la alternativa que usted crea conveniente en concordancia a los resultados obtenidos por los estudiantes; en necesario mencionar que existen alternativas para marcar en 'escala Likert' (del 1 al 4), también asegúrate de que ninguna de las alternativas no es marcada.

Nunca (0)	Casi Nunca (1)	En ocasiones (2)	Con frecuencia (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
--------------	----------------------	------------------------	--------------------------	------------------------	----------------

Nº	ITEM'S	0	1	2	3	4	5
CATEGORIA O DIMENSIÓN: AUTOCONOCIMIENTO							
01	¿Aun cuando te sientes nervioso o cansado, o cuando piensas que otra persona es irritante, mayoritariamente sigues siendo amable?						
02	¿Serías capaz de mantener tu serenidad si alguien te sugiriera que no sabes de qué estás hablando?						
03	¿Eres capaz de reconocer con facilidad tus equivocaciones y aceptar las críticas ajenas?						
04	Nadie puede evitar resfriarse, pero ¿controlas ciertas malas costumbres como hacer ruidos con la nariz, aclararte la garganta o sonarte con el pañuelo y mirarlo después?						
05	¿Admiras las buenas maneras y cortesía de otros, sin pensar que están fingiendo?						
06	¿Te resulta fácil simpatizar y trabajar con la mayoría de personas, en lugar de disgustarte con ellas?						
07	¿Las dificultades y retrasos te hacen esforzarte más, en lugar de hacerte sentir derrotado?						
08	¿Eres una persona muy cuidadosa con tu aspecto personal?						
09	¿Tienes la costumbre de ser cortés, y no se trata sólo de una actitud social que adoptas para dar una impresión favorable?						
10	¿Consideras las personas como son, sin sentir prejuicios según sexo, edad, origen social, etc.?						
CATEGORIA O DIMENSIÓN: AUTOESTIMA							
11	Cuando alguien te pide un favor que no tienes tiempo o ganas de hacer...						
12	Viene alguien a interrumpirte cuando estás estudiando o haciendo algo que consideras importante, ¿qué haces?						
13	Cuando estás en grupo, ¿te cuesta tomar decisiones?						
14	¿Has logrado éxitos en tu vida?						
15	En un grupo de personas que discuten ¿quién crees tiene razón?						

16	Tu profesor te regaña en voz bastante alta por un trabajo tuyo diciendo que está mal hecho...						
17	Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás, si caes bien o no...						
18	¿Preguntas, indagas y averiguas lo que la gente prefiere de ti y lo que no?						
19	¿Crees que podrías lograr cualquier cosa que te propusieras?						
20	¿Estás convencido de que lo que haces tiene valor?						
CATEGORIA O DIMENSIÓN: AUTOCONCEPTO							
21	Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.						
22	Estoy convencido de que tengo cualidades.						
23	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.						
24	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.						
25	En general, estoy satisfecho conmigo mismo.						
26	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.						
27	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado.						
28	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.						
29	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.						
30	A menudo creo que no soy una buena persona.						
CATEGORIA O DIMENSIÓN: AUTOEFICACIA							
31	Me resulta bastante fácil sacar adelante mis tareas, aunque no siempre me gustan.						
32	Calculo mal las situaciones y acabo teniendo más trabajo del que esperaba.						
33	Cuando hablo sobre una cuestión, es con conocimiento de causa.						
34	Creo que tengo poco que aportar.						
35	Cuando realizo una tarea, la termino con éxito.						
36	Sobresalgo en lo que hago.						
37	No comprendo las cosas tan bien como debería.						
38	En el trabajo o con						

	amigos, apporto buenas soluciones a los problemas.						
39	No preveo las consecuencias de las cosas.						
40	Sé cómo acabar las cosas.						

Ornival

46297211
 Ing. Wilfrido Ochoa, MANOS GULLERMO
 C.P.R.E. 2046297344

Muchas Gracias por su participación.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. David VILLEGAS ROJAS	DOCENTE EBR	Cuestionario Tipo Test DESARROLLO PERSONAL	Lic. Marlene ORNA CALLUPE
NOMBRE DEL PROYECTO: <i>“LA BRECHA DIGITAL Y EL DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO ELÍAS ALANIA HUARICAPCHA DEL CENTRO POBLADO RANYAC – NINACACA – PASCO -2022”</i>			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																	X			
3. Actualidad	Está acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudio.																X				
4. organización	Hay una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad.																X				
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la variable seleccionada																X				
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8. Coherencia	Hay relación entre indicadores dimensiones e índices.																X				
9. Metodología	El instrumento se relaciona con el método planteado en el proyecto.																	X			
10. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Luego de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser aplicado, sólo que el investigador debe prever la condición favorable de tiempo y aspecto afectivo de los estudiantes.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Promedio de valoración: 85

DNI N° 04080018

Celular N° 972678925



Mg. DAVID VILLEGAS ROJAS

C.P.E 2004080018

Mg. David VILLEGAS ROJAS

CUESTIONARIO TIPO TEST - DESARROLLO PERSONAL

CÓDIGO : _____

FECHA : _____

FICHA DE OBSERVACION PARA DETERMINAR EL NIVEL DE BRECHA DIGITAL QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES

Estimado ESTUDIANTE reciba el cordial saludo del día, a continuación, te presentamos un cuestionario para determinar EL DESARROLLO PERSONAL que presentas, esta información importante servirá para determinar los efectos de la presente investigación, es necesario que recuerde que no colocara nombres o datos que no sean solicitados en

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE:

1. Edad _____ (años cumplidos)
2. Género : a) Femenino () b) Masculino ()
3. Grado y sección : _____

INSTRUCCIONES: Lea con atención las preguntas establecidas en la presente ficha y marque la alternativa que usted crea conveniente en concordancia a los resultados obtenidos por los estudiantes; en necesario mencionar que existen alternativas para marcar en 'escala Likert' (del 1 al 4), también asegúrate de que ninguna de las alternativas no es marcada.

Nunca (0)	Casi Nunca (1)	En ocasiones (2)	Con frecuencia (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
--------------	----------------------	------------------------	--------------------------	------------------------	----------------

Nº	ITEM'S	0	1	2	3	4	5
CATEGORIA O DIMENSIÓN: AUTOCONOCIMIENTO							
01	¿Aun cuando te sientes nervioso o cansado, o cuando piensas que otra persona es irritante, mayoritariamente sigues siendo amable?						
02	¿Serías capaz de mantener tu serenidad si alguien te sugiriera que no sabes de qué estás hablando?						
03	¿Eres capaz de reconocer con facilidad tus equivocaciones y aceptarlas críticas ajenas?						
04	Nadie puede evitar resfriarse, pero ¿controlas ciertas malas costumbres como hacer ruidos con la nariz, aclararte la garganta o sonarte con el pañuelo y mirarlo después?						
05	¿Admiras las buenas maneras y cortésia de otros, sin pensar que están fingiendo?						
06	¿Te resulta fácil simpatizar y trabajar con la mayoría de personas, en lugar de disgustarte con ellas?						
07	¿Las dificultades y retrasos te hacen esforzarte más, en lugar de hacerte sentir derrotado?						
08	¿Eres una persona muy cuidadosa con tu aspecto personal?						
09	¿Tienes la costumbre de ser cortés, y no se trata sólo de una actitud social que adoptas para dar una impresión favorable?						
10	¿Consideras las personas como son, sin sentir prejuicios según sexo, edad, origen social, etc.?						
CATEGORIA O DIMENSIÓN: AUTOESTIMA							
11	Cuando alguien te pide un favor que no tienes tiempo o ganas de hacer...						
12	Viene alguien a interrumpirte cuando estás estudiando o haciendo algo que consideras importante, ¿qué haces?						
13	Cuando estás en grupo, ¿te cuesta tomar decisiones?						
14	¿Has logrado éxitos en tu vida?						
15	En un grupo de personas que discuten ¿quién crees tiene razón?						
16	Tu profesor te regaña en voz bastante alta por un trabajo tuyo diciendo que está mal hecho...						

17	Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás, si caes bien o no...						
18	¿Preguntas, indagás y averiguas lo que la gente prefiere de ti y lo que no?						
19	¿Crees que podrías lograr cualquier cosa que te propusieras?						
20	¿Estás convencido de que lo que haces tiene valor?						
CATEGORIA O DIMENSIÓN: AUTOCONCEPTO							
21	Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.						
22	Estoy convencido de que tengo cualidades.						
23	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.						
24	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.						
25	En general, estoy satisfecho conmigo mismo.						
26	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.						
27	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado.						
28	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.						
29	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.						
30	A menudo creo que no soy una buena persona.						
CATEGORIA O DIMENSIÓN: AUTOEFICACIA							
31	Me resulta bastante fácil sacar adelante mis tareas, aunque no siempre me gusten.						
32	Calculo mal las situaciones y acabo teniendo más trabajo del que esperaba.						
33	Cuando hablo sobre una cuestión, es con conocimiento de causa.						
34	Creo que tengo poco que aportar.						
35	Cuando realizo una tarea, la termino con éxito.						
36	Sobresalgo en lo que hago.						
37	No comprendo las cosas tan bien como debería.						
38	En el trabajo o con amigos, apporto buenas soluciones a los problemas.						
39	No preveo las consecuencias de las cosas.						
40	Sé cómo acabar las cosas.						



David Villegas Rojas
 Mg. DAVID VILLEGAS ROJAS

Muchas Gracias por su participación.

C.P.R.E 2004080018

04080018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. Yolanda Jeanette VILLANUEVA ESPINOZA	DOCENTE EBR	Cuestionario Tipo Test DESARROLLO PERSONAL	Lic. Marlene ORNA CALLUPE
NOMBRE DEL PROYECTO: <i>“LA BRECHA DIGITAL Y EL DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO ELÍAS ALANIA HUARICAPCHA DEL CENTRO POBLADO RANYAC – NINACACA – PASCO -2022”</i>			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																	X			
3. Actualidad	Está acorde a los aportes recientes en la disciplina de estudio.																X				
4. organización	Hay una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad.																X				
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar la variable seleccionada																X				
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8. Coherencia	Hay relación entre indicadores dimensiones e índices.																X				
9. Metodología	El instrumento se relaciona con el método planteado en el proyecto.																	X			
10. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Luego de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser aplicado, sólo que el investigador debe prever la condición favorable de tiempo y aspecto afectivo de los estudiantes.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Promedio de valoración: 85

DNI N° 04072228

Celular N° 947565353



Mg. YOLANDA VILLANUEVA ESPINOZA

C.P.P.E 2004072228

Mg. Yolanda Jeanette VILLANUEVA ESPINOZA

CUESTIONARIO TIPO TEST - DESARROLLO PERSONAL

CÓDIGO : _____

FECHA : _____

FICHA DE OBSERVACION PARA DETERMINAR EL NIVEL DE BRECHA DIGITAL QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES

Estimado ESTUDIANTE reciba el cordial saludo del día, a continuación, te presentamos un cuestionario para determinar EL DESARROLLO PERSONAL que presentas, esta información importante servirá para determinar los efectos de la presente investigación, es necesario que recuerde que no colocara nombres o datos que no sean solicitados en

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE:

1. Edad _____ (años cumplidos)
2. Género : a) Femenino () b) Masculino ()
3. Grado y sección : _____

INSTRUCCIONES: Lea con atención las preguntas establecidas en la presente ficha y marque la alternativa que usted crea conveniente en concordancia a los resultados obtenidos por los estudiantes; en necesario mencionar que existen alternativas para marcar en 'escala Likert' (del 1 al 4), también asegúrate de que ninguna de las alternativas no es marcada.

Nunca (0)	Casi Nunca (1)	En ocasiones (2)	Con frecuencia (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
--------------	----------------------	------------------------	--------------------------	------------------------	----------------

Nº	ITEM'S	0	1	2	3	4	5
CATEGORIA O DIMENSIÓN: AUTOCONOCIMIENTO							
01	¿Aun cuando te sientes nervioso o cansado, o cuando piensas que otra persona es irritante, mayoritariamente sigues siendo amable?						
02	¿Serías capaz de mantenerte sereno si alguien te sugiriera que no sabes de qué estás hablando?						
03	¿Eres capaz de reconocer con facilidad tus equivocaciones y aceptarlas críticas ajenas?						
04	Nadie puede evitar resfriarse, pero ¿controlas ciertas malas costumbres como hacer ruidos con la nariz, aclararte la garganta o sonarte con el pañuelo y mirarlo después?						
05	¿Admiras las buenas maneras y cortesía de otros, sin pensar que están fingiendo?						
06	¿Te resulta fácil simpatizar y trabajar con la mayoría de personas, en lugar de disgustarte con ellas?						
07	¿Las dificultades y retrasos te hacen esforzarte más, en lugar de hacerte sentir derrotado?						
08	¿Eres una persona muy cuidadosa con tu aspecto personal?						
09	¿Tienes la costumbre de ser cortés, y no se trata sólo de una actitud social que adoptas para dar una impresión favorable?						
10	¿Consideras las personas como son, sin sentir prejuicios según sexo, edad, origen social, etc.?						
CATEGORIA O DIMENSIÓN: AUTOESTIMA							
11	Cuando alguien te pide un favor que no tienes tiempo o ganas de hacer...						
12	Viene alguien a interrumpirte cuando estás estudiando o haciendo algo que consideras importante, ¿qué haces?						
13	Cuando estás en grupo, ¿te cuesta tomar decisiones?						
14	¿Has logrado éxitos en tu vida?						
15	En un grupo de personas que discuten ¿quién crees que tiene razón?						
16	Tu profesor te regaña en voz bastante alta por un trabajo tuyo diciendo que está mal hecho...						

17	Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás, si caes bien o no...						
18	¿Preguntas, indagas y averiguas lo que la gente prefiere de ti y lo que no?						
19	¿Crees que podrías lograr cualquier cosa que te propusieras?						
20	¿Estás convencido de que lo que haces tiene valor?						
CATEGORIA O DIMENSIÓN: AUTOCONCEPTO							
21	Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.						
22	Estoy convencido de que tengo cualidades.						
23	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.						
24	Tengo una actitud positiva hacia mi mismo.						
25	En general, estoy satisfecho conmigo mismo.						
26	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.						
27	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado.						
28	Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.						
29	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.						
30	A menudo creo que no soy una buena persona.						
CATEGORIA O DIMENSIÓN: AUTOEFICACIA							
31	Me resulta bastante fácil sacar adelante mis tareas, aunque no siempre me gusten.						
32	Calculo mal las situaciones y acabo teniendo más trabajo del que esperaba.						
33	Cuando hablo sobre una cuestión, es con conocimiento de causa.						
34	Creo que tengo poco que aportar.						
35	Cuando realizo una tarea, la termino con éxito.						
36	Sobresalgo en lo que hago.						
37	No comprendo las cosas tan bien como debería.						
38	En el trabajo o con amigos, apporto buenas soluciones a los problemas.						
39	No preveo las consecuencias de las cosas.						
40	Sé cómo acabar las cosas.						




 Mg. YOLANDA VILLANUEVA ESPINOZA

Muchas Gracias por su participación.

CPPE 2004072228

04072228

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Víctor Huanca Basilio	DIRECTOR INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA - PASCO	Cuestionario Tipo Test BRECHA DIGITAL	Lic. Marlene ORNA CALLUPE
NOMBRE DEL PROYECTO: <i>“LA BRECHA DIGITAL Y EL DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO ELÍAS ALANIA HUARICAPCHA DEL CENTRO POBLADO RANYAC – NINACACA – PASCO -2022”</i>			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100

1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																X			
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

ANEXO N° 04
FICHAS APLICADAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
«AUGUSTO ELÍAS ALANÍA HUARICAPCHA»
RANYAC – NINACACA – PASCO
R.D. N° 162-2009



“ Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional ”

Ranyac, 11 de mayo del 2022

OFICIO N° 024- 2022 I.E. “ AEAH ” -R.

SEÑOR : DIRECTOR DE POS GRADO DE LA UNDAC
**ASUNTO : INFORME SOBRE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO TIPO TEST DEL
DESARROLLO PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE “ AEAH ”
APLICADA POR LA Lic. Marlene ORNA CALLUPE**

De mi mayor consideración :

Es propicio dirigirme a usted, para expresarle el saludo cordial a nombre de la

Directora, Docentes , Padres de Familia y Estudiantes en general quienes conformamos la familia de la Institución Educativa “ AUGUSTO ELIAS ALANIA HUARICAPCHA ” del Centro Poblado de Ranyac, distrito de Ninacaca – Pasco y al mismo tiempo manifestarle lo siguiente :

Que, en cumplimiento de mi labor administrativo como Directora encargada de la Institución Educativa en mención, recorro a su digno despacho para **informarle : Que la Lic. Marlene ORNA CALLUPE a APLICADO EL CUESTIONARIO TIPO TEST SOBRE EL DESARROLLO PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE “ AEAH ”**

En espera de su amable aceptación y sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente




Lic. Octavia REQUIS CASTRO
DIRECTORA (e)

CUESTIONARIO TIPO TEST – DESARROLLO PERSONAL.

CÓDIGO : 003

FECHA : 11/05/2022

FIGUA DE OBSERVACION PARA DETERMINAR EL NIVEL DE BRECHA DIGITAL QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES

Estimado ESTUDIANTE reciba el cordial saludo del día, a continuación, te presentamos un cuestionario para determinar EL DESARROLLO PERSONAL que presentas, esta información importante servirá para determinar los efectos de la presente investigación, es necesario que recuerde que no colocara nombres o datos que no sean solicitados en

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE:

1. Edad 18 (años cumplidos)
2. Género : a) Femenino () b) Masculino ()
3. Grado y sección : 7^o U

INSTRUCCIONES: Lea con atención las preguntas establecidas en la presente ficha y marque la alternativa que usted crea conveniente en concordancia a los resultados obtenidos por los estudiantes; en necesario mencionar que existen alternativas para marcar en 'escala Likert' (del 1 al 4), también asegúrate de que ninguna de las alternativas no es marcada.

Nunca (0)	Casi Nunca (1)	En ocasiones (2)	Con frecuencia (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
--------------	----------------------	------------------------	--------------------------	------------------------	----------------

Nº	ITEM'S	0	1	2	3	4	5
CATEGORIA O DIMENSION: AUTOCONOCIMIENTO							
01	¿Ves cuando te sienten nervioso o cansado, y cuando piensas que una persona te está mirando, especialmente cuando se mira a los ojos?			X			
02	¿Tienes miedo de manifestar tu voluntad si alguien te sugiere que no sabes de qué estás hablando?	X					
03	¿Tienes miedo de reconocer una "falta" que sea significativamente y aceptar las críticas que vienen?				X		
04	¿Algunas veces te sienten confundido, pero cuando alguien te muestra una costumbre nueva, buscas razones con la que, al menos, te gane o sientas que el mundo y tú mismo, lo aceptas?			X			X
05	¿Admiras las buenas maneras y costumbres de otros, sin pensar que están fingiendo?						X
06	¿Te resulta fácil imponer y imponer una ley o norma de personas, en lugar de dialogar con ellas?					X	
07	¿Las dificultades y retrasos te hacen enfocar más, en lugar de hacerlos sentir duradero?						X
08	¿Eres una persona muy cuidadosa con tu aspecto personal?				X		
09	¿Tienes la costumbre de ser cortés, y no se trata solo de una actitud social que adoptas para dar una impresión favorable?					X	
10	¿Consideras las personas como son, sin sentir prejuicios según sexo, edad, origen social, etc.?				X		
CATEGORIA O DIMENSION: AUTOESTIMA							
11	¿Cuando alguien te pide un favor que no tienes tiempo o ganas de hacer...?					X	
12	¿Viene alguien a interrumpirte cuando estás hablando o haciendo algo que consideras importante, ¿qué haces?				X		
13	¿Cuando estás en grupo, ¿te cuesta tomar decisiones?						X
14	¿Has logrado éxitos en tu vida?						X
15	¿En un grupo de personas que discuten, ¿quién crees que tiene razón?				X		

ANEXO N° 05
FOTOGRAFÍAS





ANEXO N° 06

BASE DE DATOS

VARIABLE 1 (BRECHA DIGITAL)

BRECHA DIGITAL																							
CONECTIVIDAD					DISPOSITIVOS					APROPIACIÓN DE LA TECNOLOGÍA					PRECARIEDAD DE LA VIVIENDA					COSTO DE SERVICIO			
Alumnos	¿Usted considera que el estado peruano a través de los gobiernos locales ha tratado de reducir la brecha digital?	¿Usted cuenta con internet para realizar sus actividades académicas y/o escolares?	¿Su acceso de internet es cableada, portátil (USB/modem), satelital u otros?	¿Luego de contestar la pregunta 2, ¿su acceso a internet es de calidad, sin interrupciones para desarrollar sus actividades académicas/escolares?	¿Usted tiene muy pocas interferencias al recibir sus clases virtuales, tales como: ruido, factores climáticos, actividades paralelas, ambiente competitivo?	¿Usted cuenta con computadora de escritorio, laptop, personal, laptop XO o Kits de robótica educativa?	¿Usted cuenta con impresora, proyector, multimedia, portátiles, escáner, fotopiadora (multifuncional)?	¿Usted cuenta con software adecuados e instalados en su dispositivo (laptop, computadora de escritorio, celular u otros, para impartir sus clases)?	¿Los docentes que imparten sus clases, cuentan con laptop, computadora de escritorio, celular u otros, para impartir sus clases?	¿Usted considera que sus padres o apoderados le han apoyado en su aprendizaje con el uso de los tics?	Según tu apreciación ¿El Docente domina los recursos y herramientas virtuales?	¿Usted se ha mantenido concentrado, con buen ánimo, y con ganas de aprender durante el desarrollo de sus virtuales?	¿Usted cuenta con servicios básicos como energía eléctrica, agua potable, internet, desagües y gas?	¿Usted vive cerca de la institución educativa?	¿Usted cuenta con una alimentación saludable o balanceada y no sufre de ninguna enfermedad que dificulte su aprendizaje?	¿Usted cuenta con un espacio específico para estudiar en casa?	¿Usted cuenta con un espacio para facilitar la institución educativa?	¿Usted cuenta con un espacio para facilitar la institución educativa?	¿Usted cuenta con un espacio para facilitar la institución educativa?	¿Usted cuenta con un espacio para facilitar la institución educativa?	¿Usted considera que el estado peruano le ha brindado beneficios como alimentación, reducción de costos y otros similares durante la pandemia?	¿Usted considera que el estado peruano le ha brindado beneficios como internet, alimentación, reducción de costos y otros similares durante la pandemia?	¿Usted considera que el estado peruano le ha brindado beneficios como internet, alimentación, reducción de costos y otros similares durante la pandemia?

	en su institución educativa o durante la pandemia en su localidad?				artículo u otros?				idades académicas y/o escolares?						(u otros) en casa?							embarcación en su localidad?	realizar?	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
3	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
5	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
6	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
7	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
8	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
9	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
10	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
11	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
12	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
13	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
14	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
15	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
16	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO:

“LA BRECHA DIGITAL Y EL DESARROLLO PERSONAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO ELÍAS ALANIA HUARICAPCHA DEL CENTRO POBLADO RANYAC – NINACACA – PASCO -2022”.

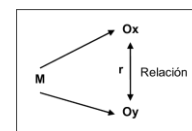
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p>PROBLEMA GENERAL.</p> <p>¿Cuáles es la relación que existe entre la Brecha Digital y el desarrollo personal en los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Elías Alani a Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac - Ninacaca- Pasco – 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la Brecha Digital y desarrollo en los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Elías Alani a Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac, Distrito de Ninacaca – Pasco -2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL.</p> <p>Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y desarrollo personal de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca- Pasco – 2022.</p>	<p>V(1) Brecha digital</p> <p>V(2) Desarrollo personal</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>Basica</p> <p>MÉTODOS</p> <p>Metodolo lógico Metodo hipotetico</p>	<p>Población</p> <p>Un total de 30 estudiantes.</p> <p>Muestra</p> <p>30 estudiantes</p>	<p>DE RECOLECCIÓN DE DATOS. TÉCNICAS.</p> <p>Encuesta Cuestionario tipo test para ambas variables</p> <p>DE PROCESAMIENTO</p> <p>Tabulación de datos: Organizadores visuales.</p>

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.		MÉTODOS EMPÍRICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre la Brecha Digital y el autoconocimiento de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac- Ninacaca – Pasco -2022? • ¿Cuál es la relación que existe entre la Brecha Digital y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Elías 	<p>a) Determinar la relación que existe entre la Brecha Digital y el autoconocimiento de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac- Ninacaca – Pasco -2022.</p> <p>b) Determinar la relación que existe entre la Brecha Digital y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac- Ninacaca – Pasco -2022.</p> <p>c) Determinar la relación que existe entre la Brecha Digital y el autoconcepto de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • HE 1: Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y el autoconocimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca - Pasco – 2022. • HE 2: Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y la autoestima de los estudiantes 		<p>SPSS 26 - EXCELDE</p> <p>ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>El análisis estadístico: El análisis de contenido descriptivo</p> <p>Prueba de Correlacion de Chi cuadrado</p>	

Sólo en el proceso de recojo y del procesamiento o de los datos

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación correlacional es no experimental de enfoque cunatitativo



Prueba de hipótesis:

<p>Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac- Ninacaca- Pasco - 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre la Brecha Digital y el autoconcepto de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac- Ninacaca- Pasco - 2022? • ¿Cuál es la relación que existe entre la Brecha Digital y la autoeficacia de los estudiantes de 	<p>estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac- Ninacaca – Pasco -2022.</p> <p>d) Determinar la relación que existe entre la Brecha Digital y la autoeficacia de los estudiantes de la Institución Educativa “Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac- Ninacaca – Pasco -2022.</p>	<p>de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca -Pasco – 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • HE 3: Existe una relación estadísticamente significativa entre la Brecha Digital y el autoconcepto de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca - Pasco – 2022. • HE 4 : Existe una relación estadísticamente 		<p>Coefficiente de Correlación de –Chi cuadrado</p>		
<p>La Institución Educativa “Augusto Elías Alania Huaricapcha” del Centro Poblado de Ranyac- Ninacaca – Pasco -2022?</p>		<p>significativa entre la Brecha Digital y la autoeficacia de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Elías Alania Huaricapcha del Centro Poblado de Ranyac”- Ninacaca - Pasco – 2022.</p>				

<p>Educativa Túpac Amaru – Chilca – 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué forma influye la aplicación del blog educativo en la responsabilidad individual de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru – Chilca – 2021? 	<p>secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru – Chilca – 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer el nivel de influencia de la aplicación del blog educativo en la responsabilidad individual y grupal de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru – Chilca – 2021. 	<p>Educativa Túpac Amaru – Chilca – 2021.</p> <p>HE 2: La aplicación del blog educativo influye significativamente en la responsabilidad individual y grupal de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru – Chilca – 2021.</p>			<p>Diseño de la Investigación:</p> <p>Cuasi – Experimental</p> <p>Modelo:</p> <p>G. E. = 0₁ X 0₂ G. C. = 0₃ X 0₄</p> <p>DONDE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ge: Grupo experimental - Gc: Grupo de Control - 01 y 02: Aplicación del Pretest - X: Aprendizaje Colaborativo - 03 y 04: Aplicación del Postest 		
--	---	---	--	--	--	--	--