

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y CONTABLES
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE ECONOMIA



TESIS

**“INCIDENCIA DE LA INVERSION PUBLICA EN EL SECTOR EDUCACION
EN LA REGION PASCO 2007-2014”**

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:
ECONOMISTA

PRESENTADO POR:

Bach. Esther Rosa, OLIVARES PEÑA

Cerro de Pasco, Diciembre del 2015.

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y CONTABLES
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE ECONOMIA



TESIS

**“INCIDENCIA DE LA INVERSION PUBLICA EN EL SECTOR EDUCACION
EN LA REGION PASCO 2007-2014”**

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA

PRESENTADO POR:

Bach. Esther Rosa, OLIVARES PEÑA

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE LOS JURADOS

PRESIDENTE

MIEMBRO

MIEMBRO

Cerro de Pasco, Diciembre 2015.

DEDICATORIA

*A mis padres con todo
caríño por su
constancia en mi
formación personal*

AGRADECIMIENTO

Ha sido laboriosa la culminación de mi trabajo de investigación, sobre todo cuando uno ya está laborando, eso me ha hecho reflexionar en que una de las cosas aparentemente fáciles, pero en realidad no lo es, consiste en escribir un texto o un libro. Podemos hacer un borrador de un artículo, luego pasamos a otro borrador y así sucesivamente y difícilmente se logra concretar el referido artículo. En el desarrollo del presente trabajo de tesis se ha tenido ciertas dificultades; pero que sin embargo, se ha superado con creces.

Para el desarrollo de mi tesis, en primer lugar tengo que agradecer a Dios por prestarnos vida salud y fe para seguir adelante; en segundo lugar agradecer a mis padres por haber tenido la tesonera exigencia de cada día y exigirme de cumplir con mi objetivo más próximo, es decir obtener **Mi Título Profesional de Economista** para poder ejercer mi carrera.

Tengo que agradecer a mis profesores de la Carrera profesional de Economía que con sus valiosas enseñanzas han permitido formarme profesionalmente. Tengo que agradecer a mi Profesor Asesor el **Mag. Amado VARELA ROJAS** que con sus orientaciones precisas se ha podido culminar el presente trabajo de investigación. También agradecer a mis ex compañeros de promoción, quienes con sus preguntas exigentes en decir ¿ya sustentaste?, ¿cuándo sustentas?, con ello, nos estimularon a seguir adelante.

Esther Rosa

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: **“INCIDENCIA DE LA INVERSION PUBLICA EN EL SECTOR EDUCACION EN LA REGION PASCO 2007-2014”**, estudio que después de un análisis de sus variables ha dado sus conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo I del trabajo de investigación se ha planteado el problema; es decir se ha descrito la realidad de **LA INVERSION PUBLICA EN EL SECTOR EDUCACION EN LA REGION PASCO**, en la Región Pasco; es preciso mencionar que las Inversiones públicas son un factor de primer orden para el desarrollo de nuestra región, más aún si se trata del sector educación, tienen buenas prerrogativas; como lo señalamos en el desarrollo de nuestra investigación, las inversiones en educación se dan a nivel nacional. El país necesita de inversiones privadas pero también de las Inversiones Públicas; las inversiones pueden ser para consumo personal, inversiones que necesitan la MYPES etc La economía se desarrolla gracias a la existencia de las inversiones, por que necesitan. De manera que el gran problema de todo desarrollo de la economía es pues las inversiones.

En el capítulo II se presentan los antecedentes de la investigación, el sustento teórico y científico que está relacionado con el presente trabajo. Aquí vemos cómo se ha dado la evolución o progreso de la Inversión pública y su continuo aumento en el desarrollo de los sectores económicos y más específicamente de la inversión en Educación. El marco teórico son realmente las definiciones, el análisis, la crítica de las teorías que sustentan el tema de investigación. Acá vemos la importancia de las inversiones en Educación y lo más importante los resultados para lo cual se dieron estas inversiones. Han incidido positivamente a corto y mediano plazo la disminución del analfabetismo, se están superando el problema de la comprensión lectora y el razonamiento lógico matemático. Pero también la importancia de la capacitación de los docentes, la mejora de la infraestructura educativa. Todo ello va ligada a la mejora de la salud, especialmente a la nutrición de las personas en sus primeras etapas de su vida. Sabemos que la alimentación eficiente debe darse en la formación temprana, siendo así se estaría formando los cimientos de la persona en forma integral, físicamente y mentalmente.

El capítulo III considera la metodología y técnicas de la investigación, es decir se presentan el tipo y nivel del mismo; en realidad esta investigación es transversal; pero es una investigación teórica-práctica, en donde para demostrar nuestras hipótesis se han hecho encuestas; también se ha recurrido a la investigación virtual, física y a la entrevista, a los clientes; pero también se ha encuestado a los funcionarios intermedios. Para contrastar (evaluar) las variables de las hipótesis, se ha utilizado la prueba estadística denominada, **prueba Ji-cuadrada** que correlaciona las referidas variables.

En el capítulo IV se aborda a fondo las operaciones de la Inversión Pública, pero también hemos abordado la descripción y la explicación de algunas variables; es decir, se ha hecho un análisis descriptivo y explicativo de estas variables. Se han contrastado y discutido las variables de las hipótesis planteadas, demostrando así la correlación de éstas, etc. Todo ello utilizando los datos estadísticos oficiales del BCR, INEI, también se ha hecho uso para este análisis y este contraste la prueba estadística a Ji cuadrada, que relaciona estas variables mencionadas.

Finalmente el trabajo culmina dando algunas conclusiones y algunas recomendaciones, para luego dar paso a la bibliografía y a los anexos.

Esther Rosa

ÍNDICE

CARATULA	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE.	

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad	9
1.2. Delimitación de la investigación	18
1.3. Formulación del problema	19
1.3.1. Problema general	19
1.3.2. Problemas específicos	20
1.4. Formulación de objetivos	20
1.4.1. Objetivo general	20
1.4.2. Objetivos específicos	20
1.5. Justificación de la investigación	21
1.6. Limitaciones de la investigación	22

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del estudio	23
2.2. Bases teóricas – científicas relacionados con el tema	24
2.3. Conceptos básicos relacionados con el tema	38

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación	40
3.1.1. Tipo de investigación	40
3.1.2. Nivel o alcance de la investigación	40
3.2. Método y diseño de la investigación	41
3.2.1. Método	41
3.2.2. Diseño	41

3.3. Universo y muestra	41
3.3.1. Universo del estudio	44
3.3.2. Universo social	45
3.3.3. Unidad de análisis	45
3.3.4. Muestra de la investigación	45
3.4. Formulación de hipótesis	45
3.4.1. Hipótesis general	47
3.4.2. Hipótesis específicas	47
3.5. Identificación de variables	47
3.6. Definición de variables e indicadores	48
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	49
	50

CAPITULO IV

ANÁLISIS DESCRIPTIVO, EXPLICATIVO Y CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo	
4.2. Presentación análisis e Interpretación de resultados obtenidos	51
4.3. Prueba de hipótesis	51
	82

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPITULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD

1.1.1. EL CONTEXTO

Expondremos el problema en un nivel más amplio que nuestro tema de investigación; es decir como nuestro tema es provincial o regional, el contexto es a nivel nacional; si el tema fuera a nivel nacional, el contexto fuera a nivel internacional.

El Perú se caracteriza por tener un gasto público en educación muy bajo, incluso cuando se compara con países de similar nivel de desarrollo. Si bien existe acuerdo en torno a que el gasto en el sector es insuficiente y parece existir voluntad política para elevarlo, es claro también que el escenario fiscal impone fuertes restricciones a estos buenos deseos. Hacer un mejor uso de los recursos disponibles continúa siendo, por tanto, una tarea central para el sector. Existe, sin embargo, muy poca información acerca de los procedimientos que se utilizan para determinar la asignación de recursos en el sector y qué tipo de lógica gobierna esta distribución. La presente investigación busca arrojar luz sobre este tema, a través de un análisis de los determinantes del gasto público en educación. Específicamente, se quiere establecer empíricamente qué factores explican la asignación del

gasto por alumno a dos niveles: unidades ejecutoras (UEs) y escuelas.

Al nivel de UEs, usando informaciones oficiales de gasto y características de las UEs, y encuestas de hogares para las variables socio demográficas, se estiman **cuatro modelos** con definiciones alternativas del gasto por alumno y considerando tres grupos de determinantes:

- Características de las UEs,
- Demanda educativa
- características sociodemográficas del entorno.

Los resultados subrayan la importancia de las variables institucionales y, más específicamente, organizacionales. Por el lado de la demanda, se descarta la influencia de los dos principales grupos de interés, maestros y padres de familia. Finalmente, las variables socio-demográficas sugieren una distribución regresiva y centralista del gasto, que castiga a las regiones más pobres y privilegia a Lima sobre el resto del país. Al nivel de las escuelas, los actores centrales son la APAFA y los docentes. La asignación del gasto a este nivel refuerza el carácter regresivo de la asignación a las UEs. Así mismo, los resultados confirman el sesgo centralista de la distribución del gasto educativo. Los resultados apuntan, por un lado, a la necesidad de una profunda reforma de la administración del gasto educativo y por otro lado, a la necesidad de fortalecer la participación de los padres de familia en la gestión de las escuelas.

1.1.2. EL PROBLEMA

Es la parte más importante del planteamiento del problema. Está compuesto por la descripción, Explicación y predicción, esta parte (el problema) lo enunciaremos en forma preliminar y somera.

A. LA DESCRIPCIÓN

1. LA CRISIS EDUCATIVA EN EL PERU

Hay que tener presente que la Educación es el Pigov de todo progreso, cualquier país ha desarrollado gracias a la educación y la cultura; los países más desarrollados son aquellos que han y han destacado en educación y ciencia; por ello es que hay que propiciar y cultivar la educación la ciencia y Tecnología. Pero para ello se tiene que invertir; los resultados se pueden ver a mediano plazo, casi nunca a corto plazo.

“Mejorar la educación, es asegurar el crecimiento económico del país¹” con lo cual coincidimos plenamente, con todas las opiniones de los sectores políticos. La crisis por la que atraviesa la escuela pública es un tema que siempre estará en el tapete y que muchas veces pretende ser ideologizada por sectores que apuestan por la educación privada. Últimamente, La CEPAL, ha planteado con toda claridad que la mala calidad de la educación genera desigualdad social.

Aquí habría que precisar que la "mala educación" son para la mayoría y "mejor educación" para las minorías, y esta situación no sólo genera desigualdad social, sino, que principalmente, define el manejo del poder económico y político por un determinado grupo social y dominante. En nuestro país, la mala educación se expresa desgraciadamente en la escuela pública, a la que asiste la mayoría de la población de nuestro país, mientras que los sectores que ostentan el poder político y económico, acceden a una educación de mejor nivel, a través del sector privado, aunque no todo colegio privado imparte una educación de calidad.

¹ Eso lo mencionó YAMADA Gustavo (2011). Universidad del Pacífico

En este contexto, la educación constituye el principal instrumento de poder y dominación de las clases que lo ostentan, sólo un país educado, conocedor de sus derechos es capaz de reducir la inequidad en la distribución del ingreso y en general, en todas las variables del desarrollo socio económico de un país puede garantizar un desarrollo económico sostenible.

El problema de la educación en el Perú, no es un tema exclusivamente educativo, no es un tema de mejor calidad educativa a secas, es un tema que está vinculado a las redes de contacto político económico social.

Los colegios públicos permiten que los alumnos que en el conviven, sean hijos de obreros, empleados y algunos profesionales y esa es la red social que les servirá en el futuro, lo mismo sucede en la educación superior de pre grado, aunque en menor medida, y además en algunas facultades más que en otras.

Quienes estudian en colegios privados, sobre todo de primer nivel, principalmente bilingües, así como en universidades privadas de primer nivel, conviven con un entorno vinculado

Al poder de turno o al poder futuro.

Es así, que la educación en cuanto a su estructura actual y condiciones, no promueve la igualdad de oportunidades entre ricos y pobres, condicionando de esta manera el desarrollo del país.

En los últimos exámenes PISA, por sus siglas en inglés, para alumnos de 15 años promedio en las áreas de comprensión lectora, matemáticas y Ciencias, el Perú

ocupa el puesto 62 de 65 países, ha mejorado un puesto respecto de la prueba anterior, mientras que Chile ocupa el puesto número 43, siendo los primeros lugares ocupados por China, Corea, Finlandia, Hong Kong y Canadá. Ojo en esta prueba participan 7,251 alumnos de colegios públicos y privados, es decir, la crisis y sus resultados internacionales no es patrimonio exclusivo de la Escuela Pública.

En nuestro país, el gobierno ha desarrollado la reconstrucción de la infraestructura educativa, siendo relevantes dos niveles de esta: en primer lugar 50 de los llamados colegios emblemáticos a nivel nacional, que eran las Grandes Unidades Escolares y el Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú que funciona en Lima, Huampaní, y que albergaría a los 300 mejores estudiantes De la red educativa pública nacional

Ante esta pobre situación, el Ministro de Educación ha expresado “Que estos resultados de medición de rendimiento son una luz al final del túnel. No hay que ser triunfalistas, el camino es correcto pero lo hecho aún es insuficientes”. No señor Ministro, ser los penúltimos de una prueba internacional es un fracaso más grave que la no clasificación a un mundial de futbol y muestra el fracaso de la política educativa del régimen y el suyo propio. Esta solución es bastante parcial y poco relevante, debiendo, además de escoger un modelo educativo como los hoy exitosos; China, Corea y Finlandia, sería bueno que se construyan colegios Mayores en todas las regiones del país, esto permitiría mejorar la calidad educativa y la competitividad de los alumnos, en oposición al modelo que propone la Ley de la Carrera Magisterial, que toma en cuenta sólo una dimensión de la calidad educativa, la evaluación y capacitación de los maestros y además, no

garantiza la sostenibilidad del sistema educativo en el largo plazo.

Pasco nuestra provincia no escapa a la deficiente educación, Nosotros pensamos que se están haciendo esfuerzos por mejorar la educación, sin embargo no es suficiente; sabemos que en los últimos años se ha incrementado bastante la inversión en el sector Educación. Pero muchas veces se hace sin Planificación, se invierte por doquier, lo hace el gobierno regional, también lo hace la Municipalidad de Pasco y la de Yanacancha, muchas veces se duplican los proyectos. Esta situación hace que los fondos se mal utilicen. Esto se tiene que corregir. La provincia de Pasco y Nuestra Región tiene analfabetismo, en las zonas rurales, en las zonas marginales. El analfabetismo trae consigo atraso, falta de oportunidades de trabajo. Esta situación queremos hacer notar con nuestra investigación y así superarla.

B. EXPLICACION

El Perú es uno de los países de América Latina que menos invierte en educación representando el 2,9% del PIB en el año 2010. Ello representó aproximadamente S/.14, 960 millones de soles, este monto no ha variado significativamente en el último quinquenio. La participación del Presupuesto de educación en el PIB contrasta con la que se presenta en otros países de América Latina, ver el Cuadro N° 2.1. El Perú es uno de los países que menos invierte en educación. La limitada inversión que el país realiza en educación se refleja en los resultados de la evaluación PISA 2009, donde el Perú ocupó el puesto 63 de los 65 países participantes.

El presupuesto destinado a la Educación Básica Regular (EBR), que incluye los servicios educativos inicial, primaria y secundaria, en el año 2010 ascendió a S/.10,773, el cual representa el 71,7% del total asignado a educación. En el

año 2010, el gasto anual por alumno en educación inicial ascendió a S/.1, 358, en educación primaria a S/.1, 580 y en secundaria a S/.1, 287.

Si bien, el mayor porcentaje del presupuesto asignado a toda la función educación se destina a pagar remuneraciones (casi el 63%), en los últimos años la inversión pública en EBR presenta una intensa dinámica (representa el 27% del total del presupuesto asignado a EBR), buscando contribuir a cerrar las brechas existentes en el acceso a una educación de calidad que permita mejores logros de aprendizaje en los alumnos.

CUADRO Nº 2.1
GASTO PUBLICO EN EDUCACION
(Porcentaje del PBI *)

PAISES	% DEL PE
VENEZUELA	5,7
BRASIL	5,1
ARGENTINA	4,9
COLOMBIA	4,8
CHILE	4,0
PERU	2,9

(*) PIB de los años 2007-2012, cuya variación porcentual es mínima

Si bien, el mayor porcentaje del presupuesto asignado a toda la función educación se destina a pagar remuneraciones (casi el 63%), en los últimos años la inversión pública en EBR presenta una intensa dinámica (representa el 27% del total del presupuesto asignado a EBR), buscando contribuir a cerrar las brechas existentes en el acceso a una educación de calidad que permita mejores logros de aprendizaje en los alumnos.

C. INVERSION PÚBLICA EN EDUCACION

En el periodo 2007-2012 se han viabilizado 14 474 proyectos de inversión pública en EBR por un monto total de S/.11 752

millones de nuevos soles. De los cuales el 81% de los proyectos son menores a S/.1 2millones (proyectos menores). El monto ejecutado en dicho periodo ascendió a los S/.5 898 millones de nuevos soles.

la inversión ejecutada, a través de proyectos en el marco del Sistema nacional de Inversión Pública (SNIP), ha mejorado sustancialmente el estado de los 43,033 locales educativos de EBR: al año 2010, solo el 23,6% requieren reparaciones parciales o totales, significando una disminución en comparación al 50.9% de los locales que requerían dichas reparaciones en el año 2005. Sin embargo, solo el 35% de los locales educativos cuentan con los tres servicios básicos (luz, agua y desagüe). Cabe señalar que estas cifras están basadas en las declaraciones de los directores de las instituciones educativas, siendo prioritario contar con una línea de infraestructura educativa.



D. LA EDUCACIÓN FALLA POR VARIAS RAZONES:

1. Pésimo currículo y falta de capacidad gerencial para administrar los dineros del MINDU.
2. Maestros desmoralizados, pues a todos se les indigna el término ocioso, ladrón y acosador. Fuera de un paupérrimo sueldo.

3. Una pésima malla curricular.
4. Padres de familia que dejan en su total abandono la educación de sus hijos.
5. Un 70% de alumnos sin formación moral.
6. los bajos niveles de inversión que se han destinado y se destinan al tema de la educación en los últimos 20 años o más en nuestro país en comparación solamente con los países de la región (ni que decir si nos comparamos con los asiáticos), y si a ello le agregamos la falta de interés del gobierno, falta de planificación y políticas integrales con visión de futuro y la brecha de inversión en capital humano.
7. hay un elemento indispensable que falla. Es el hogar allí se forma la base para el futuro del alumnos y si hacemos un análisis de cómo están los hogares encontraremos que muchos de ellos no cumplen a cabalidad el rol fundamental que les corresponde. Es necesario mirar un poco a este factor y trabajemos un poco más en esto.
8. En el Perú y muchos países latinoamericanos, se evalúa la capacidad de memorizar y responder bien preguntas de alternativas, pero lo que no se enseña es la capacidad de evaluar una situación, identificar un problema y manejar la información de la forma más eficiente (y si es en equipo, peor). En EEUU, Alemania, etc. tiene los índices más altos en premios Nobel o patentes? no es por memoria, es porque saben manejar información. La educación en el Perú tiene que ser reestructurada completamente, desde el jardín hasta las universidades donde se enseñe principalmente a pensar.
9. La existencia de muchos padres de familia que no saben leer ni escribir y no tienen influencia en motivarles a estudiar a sus hijos, entonces son los profesores y demás agentes que deben motivarles al estudio, a todos, si se implementara una estrategia de motivar a los

niños, jóvenes, adultos y todos tan solo a estudiar mínimo 2 horas diarias nuestra realidad empezaría a revertirse.

E. PREDICCIÓN

Hoy en día ha aumentado la inversión en educación, sin embargo ésta no es suficiente. Se necesita más inversiones sobre todo en las zonas rurales de la Sierra peruana. Pensamos que invertir en las zonas rurales es una de suma importancia. Siempre la sierra ha sido el territorio más atrasado, por ello estamos seguros que inyectando más interés en estas zonas el Perú puede salir del analfabetismo: no olvidemos que tenemos por lo menos dos millones habitante analfabetos. Cuba y Chile no tienen analfabetos y su economía no anda mal.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Frente a la problemática planteada, la investigación metodológicamente se ha delimitado en los siguientes aspectos:

1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Comprende a las inversiones en educación de la provincia de Pasco.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Es una investigación de actualidad, el periodo que comprenderá el estudio es correspondiente a los años 2007-2014.

1.2.3. DELIMITACIÓN SOCIAL

Comprende a aproximadamente a 80,000 personas que viven en la provincia de Pasco y que pueden estar involucrados en las Inversiones en proyectos educativos correspondientes a educación.

1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

A. PROYECTO DE INVERSION PUBLICA

Es un desembolso que hace el gobierno central o sub regional con fines básicamente sociales. Con la inversión pública casi nunca se quiere obtener ganancias económicas, su objetivo es superar un déficit de atraso social.

B. MISION

Son los trabajos vigentes actuales que se vienen realizando y que se están cumpliendo en el presente, puede que se esté realizando bien o mal, lo cierto es que su misión su trabajo realizado. La misión es lo que se está haciendo hoy.

Por ejemplo:

“somos el sector educación que busca asegurar que todas las personas dispongan de las mejores oportunidades y los medios para lograr aprendizajes y conocimientos, potenciando el aporte formativo en los contextos socioculturales e interculturales para así contribuir a mejorar el desarrollo humano de los peruanos”

C. VISION

Es un deseo que se quiere y desea alcanzar, pero este es posible hacerlo en un mediano o largo plazo, si es que se tienen posibilidades materiales para hacerlo.

Por ejemplo:

“Somos una sociedad democrática en la que prevalece el Estado de derecho y en la que todos sus habitantes tienen una alta calidad de vida, con iguales oportunidades para desarrollar su máximo potencial como seres humanos. Tenemos un estado moderno, descentralizado, eficiente, transporte, participativo y ético al servicio de la ciudadanía. Nuestra economía es dinámica, diversificada de alto nivel tecnológico y equilibrada regionalmente, con pleno empleo, alta productividad del trabajo e invirtiendo en educación y tecnología.”

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En razón a las fundamentaciones expuestas el problema objeto de la presente investigación quedó formulado con las siguientes interrogantes.

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿Cómo incide la inversión pública y privada de la Región Pasco, en la Educación Básica Regular (EBR), en salubridad, en el analfabetismo y la desnutrición?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE₁: ¿De qué manera los resultados internacionales nos muestran que la Educación Básica Regular en el Perú es deficiente y depende de la Inversión Pública Nacional?

PE₂: ¿De qué manera las inversiones públicas y privadas en educación y en salud en la Región Pasco, impactan en la formación Educativa y en la salubridad de los niños en formación?

PE₃: ¿Cómo es que los montos de inversiones en educación en la Región Pasco son insuficientes para erradicar el analfabetismo y desnutrición?

1.4. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

Son los logros, los resultados, que pretendemos obtener con la ejecución del Proyecto de Investigación. Los objetivos son los aspectos del problema que deben ser estudiados, o a los resultados que se esperan obtener. Todo trabajo de investigación es evaluado por el logro de los objetivos de la investigación. Ello pretendemos lograr con el trabajo de investigación sobre las cooperativas comunales en la Provincia de Pasco.

El presente estudio persigue los siguientes objetivos:

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Describir y explicar Cómo incide la inversión pública y privada de la Región Pasco, en la Educación Básica Regular (EBR), en salubridad, en el analfabetismo y la desnutrición.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE₁: Describir y explicar de qué manera los resultados internacionales nos muestran que la Educación Básica Regular en el Perú es deficiente y depende de la Inversión Pública Nacional.

OE₂: Describir y explicar de qué manera las inversiones públicas y privadas en educación y en salud en la Región Pasco, impactan en la formación Educativa y en la salubridad de los niños en formación

OE₃: Describir y explicar cómo es que los montos de inversiones en educación en la Región Pasco son insuficientes para erradicar el analfabetismo y desnutrición

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Nuestra justificación responde a la pregunta, ¿Por qué debemos investigar?, aquí estaremos viendo la importancia del problema, porque un trabajo de investigación vale por que es importante, o bien para la ciencia o para la sociedad; el problema a tratar tiene que tener trascendencia, de esta manera una municipalidad, un gobierno regional, una institución financiera puede financiar el Proyecto de Investigación.

La justificación de esta investigación es que hará posible contar con información valiosa acerca de la manera en que el sistema de información gerencial podría incrementar el nivel de interacción educativa cultural en el sector educación de nuestra Región.

1.5.1. JUSTIFICACIÓN TEORICA

Esta investigación es importante, o se justifica por que busca conocer el problema, mediante el desarrollo de nuevos enfoques;

Esta justificación se refiere a la inquietud que deseamos como investigadores para profundizar enfoques teóricos que tratan el problema, en este caso el sector educación y las nuevas formas de orientar la educación, tanto por parte de la Dirección Regional, la Municipalidad y la Gobernación Regional.

La educación tiene que mejorar y para ello no se debe rehuir a la competitividad, sin privatizar la educación podemos mejorar la enseñanza, lo que se requiere para ello es el compromiso de los profesores, alumnos, padres de familia; compromiso con nosotros, con la región con el País, solo así sacaremos la educación adelante.

1.5.2. JUSTIFICACION PRACTICA

El progreso de la educación en la Región está todavía atrasada, especialmente en las zonas rurales, las condiciones económicas de la población rural determinan la educación. Es muy difícil exigir a los niños de las zonas campesinas a estudiar con esmero, si sabemos que estos niños son prácticamente trabajadores de campo. Que trabajan la chacra o cuidan animales desde pequeños. La mayoría de padres consideran que ir a la escuela es una verdadera pérdida de tiempo; cómo acabar con el analfabetismo, cómo acabar con la ignorancia bajo estas condiciones reales. Esta es nuestra realidad.

El presente trabajo de investigación es importante porque ve la realidad en la misma práctica, profesores con bajos sueldos, padres de familia con poco interés en el estudio de sus hijos, autoridades educativas con poca calidad de gestión, autoridades del gobierno Local, Regional y Nacional con poco interés en las inversiones en pro de la educación.

Por estos motivos es importante hacer ver al Estado la realidad la realidad de la educación especialmente de las zonas rurales de nuestra localidad y región. Aparentemente, consideramos, que el

Estado peruano no ha llegado cubrir plenamente las zonas rurales de la sierra peruana. El estudio que se realiza no quiere

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones que se presentan, se encuentran referidas al acopio de material bibliográfico; sin embargo, no constituyen impedimento que afecten su desarrollo. Por otro lado los gastos económicos que generarán el presente estudio, son una limitación.

Los impedimentos que se presentan, se encuentran referidos a los socios de las cooperativas que no cooperan con la investigación.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Son el conjunto de investigaciones realizadas, con anterioridad, que tienen relación con el tema que investigaremos; es pues el pasado de nuestro trabajo de investigación.

La importancia de estos antecedentes radica en que nos ha permitido determinar el nivel de conocimiento sobre nuestro tema a estudiar, es decir para saber hasta qué punto se ha avanzado en la investigación y cuánto falta por conocer. Hay que tener en cuenta que ningún trabajo comienza de cero, sino a partir de algún conocimiento. Los antecedentes nos han permitido comprender sobre qué base cognoscitiva desarrollaremos el nuestro.

En la tarea de organizar nuestro material bibliográfico y hemerográfico para estructurar el marco teórico de nuestra investigación hemos visitado

a la Biblioteca Central de nuestra Universidad y a la especializada de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas, de igual manera a otras instituciones como a la Biblioteca de la Escuela de Post Grado de la UNDAC, con resultados negativos al no encontrar material relacionado al tema “la inversión pública en el sector educación y su impacto en la región Pasco 2007-2012”

Sin embargo es necesario comentar que se han encontrado algunos documentos de programación de inversiones del Gobierno Regional donde dan cuenta las inversiones en Desarrollo Social, en Desarrollo Económico, e inversiones en infraestructura; también hemos encontrado la programación de inversiones de la Municipalidad Provincial de Pasco y del distrito de Yanacancha. Con estos documentos se hará un consolidado de las inversiones en el sector Educación en la provincia de Pasco.

También se ha encontrado algunas tesis en la biblioteca, sin embargo estos trabajos son más descriptivos, pero han servido como datos para nuestro trabajo

Como se verá estos trabajos de investigación se desarrollaron con estudio de su realidad problemática de su momento, con objetivos diferentes, con variables de estudio propias, sus efectos de las inversiones en infraestructura productiva en los últimos años en forma general (en carreteras por ejemplo), por tanto, a nuestra investigación lo consideramos los méritos suficientes para caracterizarla como investigación original.

2.2. BÁSES TEÓRICAS-CIENTÍFICAS RELACIONADOS CON EL TEMA

El Marco Teórico es el presente de nuestro trabajo de investigación; es la teoría general que sirve de marco, fondo, encuadre, sostén (es el músculo) de la investigación. Por ello, el Marco Teórico tiene siempre un carácter general, global.

El marco Teórico es considerado, como un contexto teórico más amplio, en que la investigación debe encuadrarse; el marco teórico es la referencia, el contexto mayor del problema de investigación. El marco

teórico es la fundamentación teórica, dentro de la cual se enmarca la investigación, en nuestro caso, sobre “la inversión pública en el sector educación y su impacto en la región Pasco 2007-2012”

El Marco Teórico comprende las doctrinas, teorías, Escuelas del Pensamiento, enfoques, con que se abordan las ideas fuerza del tema de investigación.

El Marco Teórico es importante porque sirve para ubicarse, enmarcarse, en la teoría y en la ciencia. Gracias al Marco Teórico el trabajo de investigación tiene coherencia eterna con la ciencia. Nuestro trabajo de investigación necesita de este marco, y nos servirá para enmarcar las teorías del cooperativismo.

2.2.1 ¿ES IMPORTANTE LA INVERSION PUBLICA EN UNA RED DE TELEVISION SATELITAL PARA LA EDUCACION?

¡Potencial educativo! Así es como se visualiza la Red de Televisión Satelital del Ministerio de Educación, proyecto de inversión pública que está en marcha y por el que se transmitirán, a través de cinco canales, contenidos educativos para aproximadamente 2 millones de estudiante de 6 240 instituciones educativas de educación secundaria de todo el Perú.

Al ser la televisión un medio de comunicación de gran penetración y alto impacto, la Dirección General de Tecnologías Educativas, ente del Ministerio de Educación que gestiona el proyecto, tiene como objetivos propiciar el acceso equitativo de la comunidad a recursos audiovisuales de calidad y producir material desde una perspectiva intercultural. La gestión del proyecto se sustenta en los siguientes componentes: infraestructura tecnológica, infraestructura física, sensibilización, capacitación, estudio de línea base y generación de contenidos.

En infraestructura se contempla la construcción de un Centro de Producción propio en la avenida La Molina, Ate Vitarte. Ahí se

levantará un edificio que tendrá oficinas administrativas, un área de producción que incluye un estudio de televisión, control maestro, HUB, soporte técnico, servicios y otros.

Asimismo, se producirán videos para los cinco niveles de educación secundaria que cubran todos los contenidos educativos basados en la programación curricular del docente. Para esto se implementarán tres canales de producción propia: uno destinado para el sexto ciclo de Educación Básica Regular que comprende a primero y segundo de secundaria, otro para el séptimo ciclo que comprende tercero, cuarto y quinto de secundaria y, finalmente, otro para capacitación docente. Los otros dos canales están destinados para programas culturales-informativos como, por ejemplo, los de Discovery Channel.



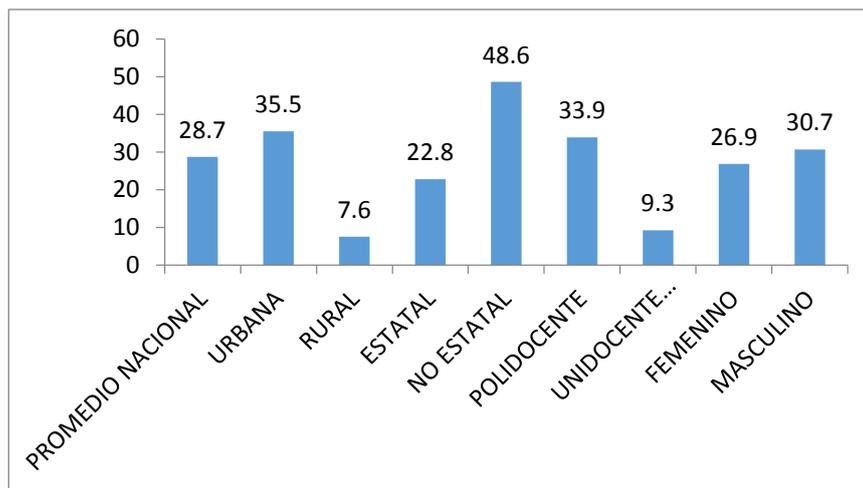
Actualmente, se está ejecutando la etapa de sensibilización a la comunidad educativa, a través de talleres que se replicarán en todo el país. Con la capacitación se busca que los actores esenciales del proyecto adquieran competencias en el uso y manejo de la televisión educativa.

2.2.4. CUANTO HEMOS AVANZADO EN EDUCACION

En el Perú existen grandes avances en la cobertura de educación primaria: el 94% de los niños y niñas de 6 a 11 años están matriculados en dicho nivel. No obstante, el 29% de los matriculados reciben los servicios educativos en escuelas unidocentes y multigrados. La educación inicial, que atiende niños de 3 a 5 años, tiene una matrícula neta de 70,3%. Sin embargo, el 27% de los niños que accede a este nivel recibe un servicio no escolarizado. a pesar de que, el 92,2% de los adolescentes de 12 a 17 años está matriculado en secundaria, en este nivel se presenta la mayor tasa de deserción escolar: cercana al 16% de la matrícula total en el año 2010.

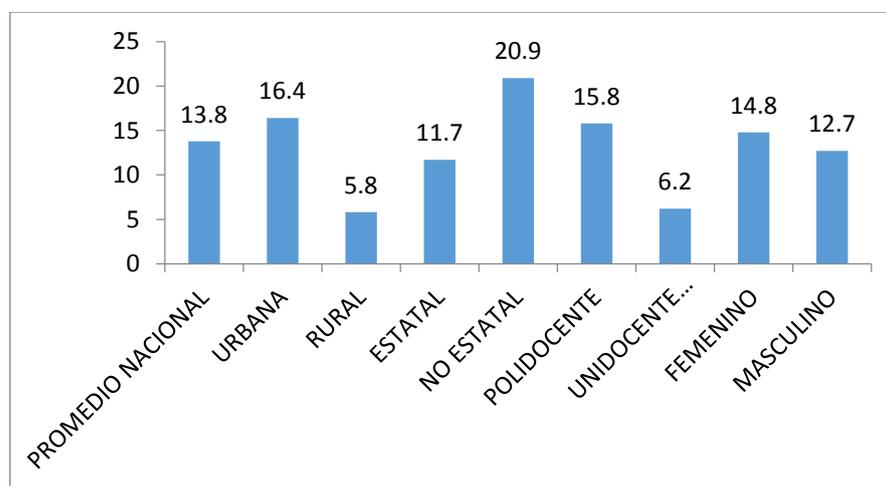
De acuerdo a la Evaluación Censal de Estudiantes 2010, que mide los logros de aprendizaje de los estudiantes de 2º grado de primaria, hemos tenido variaciones favorables en los resultados obtenidos con respecto al año 2007, tanto en comprensión lectora (que ha pasado de 15,9% a 28,7%) como en matemática (que ha pasado de 7,2% a 13,8%). No obstante un análisis más desagregado muestra que solo el 22,8% y el 11,7% de los alumnos de escuelas públicas logran los aprendizajes esperados en comprensión lectora y matemática, respectivamente.

FIGURA Nº 2.1.
LOGROS Y APRENDIZAJE EN COMPRESION DE LECTORA DE
ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE PRIMARIA (EN %)



De la misma manera, solo el 7,6% y el 5,8% de os estudiantes de zonas rurales alcanzan los logros esperados en comprensión lectora y matemática, siendo muy superior en zonas urbanas (35% y 16,4% respectivamente). Así mismo sólo el 9,3% y el 6,2% de los alumnos que asisten a las escuelas multigradas o unidocentes logran los aprendizajes esperados en comprensión lectora y matemática, respectivamente

FIGURA Nº 2.2.
LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMATICA DE ESTUDIANTES
DE SEGUNDO DE...



2.2.5. UNA EXPERIENCIA EXITOSA

Hay experiencias funestas y malas y otras que son buenas y exitosas, así tenemos por ejemplo que en el año 2007, el Gobierno Regional de San Martín oficializó y ratificó el proyecto educativo regional, como un instrumento de gestión educativa al año 2021 que busca consolidar una educación de calidad, pertinencia y equidad para el desarrollo humano integral y sostenible de la región.

Esto permitió orientar con éxito los programas, tales como el Programa Nacional de Formación y Capacitación permanente (PRONACAP), programa estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA) y los PIPs para el desarrollo de capacidades de los actores educativos, así como para la implementación de los recursos necesarios que permitan promover el aprendizaje.

El Gobierno regional de san Martín a través de la Dirección Regional de Educación (DRE) y en coordinación con las Unidades de Gestión Educativas Locales (UGLs), viene ejecutando de forma efectiva y creativa el Programa estratégico de Logros y Aprendizaje (PELA), focalizado su intervención en instituciones del nivel inicial (niños de 3 años) y primario (1º y 2º grado) en 15 distritos.

El buen desempeño y resultados del PELA San Martín han merecido el reconocimiento nacional por el Ministerio de educación.



De acuerdo a la Evaluación Censal 2010, los alumnos de las instituciones educativas de estos distritos han mejorado notablemente los logros de aprendizaje en comprensión lectora, donde han superado al promedio regional, y en matemática, donde han superado el promedio regional y nacional.

2.2.6. PROYECTO DE EDUCACION EN AREAS RURALES

La educación es convencionalmente concebida como plataforma y posibilidad tanto del desarrollo nacional como del individual así como el potenciador del progreso económico y social, a la vez que permite llevar adelante la construcción y consolidación de la democracia en el nuevo contexto de globalización, proceso que nos enfrenta a constantes cambios y desafíos. Bajo este reconocimiento, en el Perú, a partir de los años 60, ha habido un acelerado proceso de ampliación de la inversión con logros importantes en la cobertura² del sistema en general.

La alta provisión del servicio educativo público ha crecido impulsada por tres fuerzas: el deseo de la población a través de propuestas localistas de atención a la creciente demanda por servicio educativo, la obligación constitucional a partir de 1993 y también cierta presión del gremio magisterial, ejercida bajo el supuesto de que la frontera educativa puede expandirse siempre y que por tanto siempre se requerirá de más maestros.

Históricamente esto se ha traducido en un proceso de incorporación creciente de alumnos y profesores en tasas mayores a las del crecimiento del PBI y de la asignación presupuestal al sector. Este último factor es fundamental, pues ha determinado dos caídas importantes para entender la realidad presente. Así, mientras aumentaban el número de alumnos atendidos por el sistema y el número de maestros³ disminuían tanto la inversión por alumno como el salario magisterial. Este

² Tasa Neta de Cobertura de Primaria 93%, de inicial 3-5 53% y de secundaria 70%.

³ Aunque el número de docentes creciera más que el de alumnos, dando una relación baja de alumnos por profesor.

conjunto de tendencias históricas configura una provisión en cantidad pero con un fuerte descuido de la calidad⁴.

2.2.7. CALIDAD Y FINES DE LA EDUCACIÓN⁵ : DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y EL ÉNFASIS EN EL ÁMBITO RURAL

El esfuerzo de la sociedad peruana en ampliar la cobertura educativa es encomiable pero insuficiente e infructuoso en términos estrictamente educativos. Se ha perdido de vista qué problema se deseaba solucionar y éste tiene que ver con los **aprendizajes** que se producen efectivamente en las personas, y específicamente con ciertos niveles mínimos de logro en los mismos, *por debajo de los cuales tales aprendizajes dejan de ser efectivos*. Sea que se conciba que los fines de la educación son los aprendizajes *per se*, o se mantenga que éstos son un medio para el logro de fines ulteriores –económicos, afectivos, geopolíticos, etc.- la educación peruana dista de cumplir tales fines al comprobarse, vía un sinnúmero de evidencias, que grandes porciones de la población no alcanzan siquiera aquellos niveles mínimos de logro.

El contexto citado ofrece potentes y diversas razones para poner cuidado especial en la **calidad de la educación pública**. Por un lado, si se admite que el objetivo de la educación es dar todas las oportunidades de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades de cada persona, la situación actual tanto del país como del entorno global exige más que esfuerzos. Para el siglo XXI, la gobernabilidad e incluso la viabilidad misma de la nación demandan éxito, en los hechos, en lograr equidad y pertinencia en la provisión del servicio educativo eliminando situaciones de exclusión y con especial énfasis en los aspectos valorativos y democráticos, y en las capacidades permanentes de aprendizaje. Por otro lado, no se le puede dejar a la sociedad lo que por norma

⁴ Aún cuando en los últimos años ha habido un proceso de recuperación del salario docente con el consecuente incremento del gasto corriente en la estructura presupuestaria del sector, el costo por alumno sin el componente salarial, se ha reducido significativamente.

⁵ Ídem 1.

constitucional y por la lección de la experiencia histórica mundial es tarea del Estado.

En este aspecto la educación en las áreas rurales⁶ es la más desfavorecida y presenta serias dificultades en lo referente a pertinencia, eficiencia y en especial a la equidad. Así, el ámbito rural se caracteriza por:

- Niveles preocupantes de pobreza e inequidad socio-económica donde los niños, niñas y adolescentes ingresan a la escuela con carencias graves de nutrición.
- Dispersión y falta de comunicación reflejo de la prevalente precariedad económica condicionada poca densidad poblacional y la difícil geografía.
- La propuesta pedagógica es poco pertinente ya que tradicionalmente se han aplicado los mismos currículos y metodologías que en las áreas urbanas.
- Niveles altos de ineficiencia del sistema con índices altos de repetición y retiro⁷ donde la continuidad en el sistema se convierte en un problema adicional⁸.
- Inadecuada formación y desempeño del docente tanto en su formación inicial como en servicio (capacitación).
- Falta de acceso a información y materiales educativos pertinentes donde prevalecen la falta de motivación para el aprendizaje y un entorno iletrado.
- Inadecuadas condiciones de infraestructura que limitan el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Ineficiente gestión del Servicio Educativo que se concentra en rendir cuentas “hacia arriba” y no es el “facilitación de

⁶ Área rural: Conjunto de centros poblados que tienen menos de 100 viviendas agrupadas contiguamente o distribuidas en forma dispersa. INEI. *Compendio de estudios socio- demográficos: 1999-2000*. Lima, agosto del 2000.

⁷ Las escuelas rurales del nivel primaria alcanzan una tasa de aprobación promedio de 87%, mientras que, en el caso de las urbanas, la tasa es de 94%. La diferencia en la tasa de retiro también es preocupante. Mientras que en las primeras esta tasa es de 9% - concentrándose el mayor valor en primer grado con 12%-, para las escuelas urbanas la tasa es de 2.4%.

⁸ Si bien se cuenta con el nivel primario en la mayoría de comunidades y pueblos, el continuar la secundaria exige incurrir en mayores gastos por el traslado a ciudades más alejadas y para el nivel superior el problema se agrava.

procesos” que debería involucrar mucho más cercanamente a los beneficiarios y actores.

2.2.7. EL PROYECTO DE EDUCACIÓN EN ÁREAS RURALES (PEAR) ⁹

El Ministerio de Educación a través del PEAR y con el apoyo del Banco Mundial, busca dar respuesta a la problemática rural descrita mediante procesos de construcción y validación de propuestas que tienen como objetivo genérico la reducción de las brechas en acceso y rendimiento en la educación básica entre las áreas urbana y rural, contribuyendo a la lucha contra la pobreza y a favor de la equidad. Su estrategia de intervención parte de situar a éste en el nuevo escenario nacional y educativo que está marcado por una serie de cambios: a) La puesta en marcha del proceso de descentralización, b) La aplicación de la Ley General de Educación, Ley N° 28044 y c) Los cambios educativos operados en el espacio rural.

Respecto al proceso de descentralización, existe una redefinición de las competencias de los gobiernos regionales y locales que implica un cambio en las relaciones entre estos actores y las instancias del nivel central. Es por ello que desde el PEAR se busca determinar los canales y mecanismos a través de los cuales los distintos actores de estas instancias asuman compromisos y responsabilidades para que el proyecto se implemente y se garantice su sostenibilidad.

A su vez, es a partir de la dación de la Ley General de Educación que se le otorga nuevo rol al Estado y a la sociedad frente a la educación, definiendo responsabilidades compartidas respecto de la gestión educativa. Mientras que el Estado asume un papel normativo, regulador y compensador, la sociedad tiene derechos y deberes para contribuir a mejorar la calidad de la educación. El PEAR, por su lado, propone una adecuación a este mandato mediante una gestión participativa descentralizada que privilegia a

⁹ Documento: Diagnóstico situacional del PEAR (2004-2005), Propuesta de redimensionamiento (2005-2007) - Resumen Ejecutivo. Julio 2005.

la institución educativa como el primer nivel de instancia autónoma y se crean distintas formas organizativas de participación de la comunidad educativa en la gestión para garantizar la mejora de la calidad de la educación. Asimismo, la propuesta pedagógica que orienta al PEAR se ha alineado a la Estructura Curricular Básica que corresponde a la etapa de la Educación Básica Regular indicada en la Ley.

Respecto a los cambios educativos operados en los últimos años en el espacio rural, uno de los más importantes es el del crecimiento de la secundaria escolarizada rural. Entre 1998 y 2004 se ha incrementado el número de instituciones educativas¹⁰ del nivel secundaria en 30.4% y la matrícula en un 39.2%.

Cabe mencionar que la puesta en práctica de la estrategia del PEAR tiene que responder al desafío de desarrollar canales y mecanismos flexibles que tomen en cuenta que los procesos de cambio arriba señalados están en su fase inicial, lo cual supone un campo lleno de tensiones y negociaciones.

A ello se añade el hecho que el problema que pretende abordar el proyecto no solo es enorme sino complejo. Enfrentarlo implica un desafío en varios niveles: en la construcción social del hecho educativo, donde el compromiso de la comunidad educativa es central pues este ya no puede ser visto como una función ejercida solamente por el sector, sino que requiere incorporar y comprometer a actores (con derechos y obligaciones); en la organización del país, en la organización territorial del servicio educativo y en el propio diseño organizacional¹¹ para la gestión del proyecto que le garantice el logro de sus objetivos.

La propuesta de intervención del proyecto para alcanzar los objetivos propuestos, de acuerdo al contexto arriba señalado, plantea dos estrategias articuladas que a continuación se presentan:

¹⁰ Centros que se crean principalmente por gestión comunal (CEGECOM).

¹¹ Se busca desarrollar el trabajo de los subcomponentes bajo la lógica de procesos, explicitando sus funciones y responsabilidades en las distintas instancias : local, regional y central.

A. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN INSTITUCIONAL DEL PROYECTO¹²

La intervención del Proyecto se sustenta en un marco pedagógico y de gestión Institucional que orienta el trabajo de los distintos subcomponentes y ofrece una visión de conjunto del proyecto. Ambos parten de ubicar la problemática rural en el escenario educativo y delinear una orientación sobre el sentido y significado de la educación rural a partir de los principios¹³ y objetivos de la política educativa rural y del diseño curricular nacional¹⁴ (DCN). Se busca responder a las características y necesidades de los estudiantes del ámbito rural con pertinencia cultural y lingüística y desarrollar estructuras institucionales que le den viabilidad y sostenibilidad a la propuesta pedagógica. El soporte fundamental de estas propuestas son los materiales y equipamiento pedagógicos; el desarrollo curricular (construcción y validación de modelos pedagógicos pertinentes); la participación, comunicación y movilización social y; la formación y capacitación del docente. En cuanto a la propuesta de Gestión Institucional, ésta constituye el soporte organizativo que facilita la aplicación de la propuesta pedagógica. La obtención de los resultados del proyecto tiene su anclaje en que el modelo de gestión que se promueve apuesta por una gestión participativa eficiente que parte de promover la autonomía a nivel de la institución local como un medio de distribuir las responsabilidades entre los actores de la comunidad educativa y lograr mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Este modelo de gestión se sustenta en un enfoque participativo, comunicativo e intercultural.

¹² Documentos de Gestión Pedagógica e Institucional del PEAR presentados a la Misión de Supervisión del Banco Mundial. Julio 2005.

¹³ La Educación Básica Regular tiene como principios rectores a la ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación.

¹⁴ Los principios pedagógicos del Diseño Curricular Nacional son: Centralidad del sujeto en su integridad y diversidad cultural; clima relacional de respeto, seguridad y confianza; autonomía, evaluación y metacognición; construcción activa de los aprendizajes; contextualización de los aprendizajes y; significancia de los aprendizajes.

B. ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL VINCULADO AL PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN

El proyecto requiere redefinir su estructura de funcionamiento y su inserción dentro del marco regional. Ello permitirá asegurar condiciones para que participen las distintas instancias regionales con la finalidad de garantizar la sostenibilidad e institucionalidad de la propuesta dentro de la elaboración de los proyectos educativos regionales. Es fundamental crear espacios y mecanismos regionales y locales para que, en forma concertada, se lleguen a acuerdos y asuman responsabilidades y compromisos con la educación en general y el PEAR en particular y con ello se garantice una gestión educativa que asegure respuestas a los problemas de calidad y equidad. En este sentido, los resultados del PEAR deben ser vistos como insumos importantes para la formulación y puesta en práctica de los Proyectos Educativos Regionales. Asimismo, la aplicación del PEAR es una oportunidad para contribuir al desarrollo de las capacidades necesarias vinculadas con la gestión educativa. En este sentido, se plantean algunos mecanismos y canales orientados a este fin, como es el caso del establecimiento de los Acuerdos de Gestión con los gobiernos regionales y locales.

También se consideran el trabajo intersectorial y los esfuerzos desarrollados por algunas Agencias de Cooperación. Se tienen que determinar mecanismos y canales que posibiliten el intercambio de información entre las agencias y el MED. El recojo de las lecciones que se obtienen como resultado de las intervenciones puntuales que realizan las agencias tiene que tener un canal institucional para que puedan ser incorporadas dentro de los programas y políticas

También se consideran el trabajo intersectorial y los esfuerzos desarrollados por algunas Agencias de Cooperación. Se tienen que determinar mecanismos y canales que posibiliten el intercambio de información entre las agencias y el MED. El

recojo de las lecciones que se obtienen como resultado de las intervenciones puntuales que realizan las agencias tiene que tener un canal institucional para que puedan ser incorporadas dentro de los programas y políticas del sector.

Como resultado de esta estrategia se intervendrán en 8 regiones (Amazonas, Ayacucho, Cusco, Huancavelica, Loreto, Piura, Puno y San Martín), 113 distritos y 19 UGEL.

2.2.8. ES POSIBLE HACER PERFILES Y PROYECTOS PUBLICOS SOCIALES EDUCATIVOS

Actualmente el Marco Estratégico más importante es el Plan Perú 2021 elaborado por el centro de Planificación estratégica CEPLAN.

Lo que soñamos

En nuestra sociedad democrática lo que queremos es que prevalezca el Estado de Derecho y en la que todos sus habitantes tengan una alta calidad de vida, con iguales oportunidades para desarrollar su máximo potencial como seres humanos. Queremos tener un estado moderno descentralizado, eficiente transparente, participativo y ético al servicio de la ciudadanía.

Queremos tener una economía dinámica, diversificada de alto nivel tecnológico y equilibrada regionalmente, con pleno empleo y alta productividad del trabajo. El país debe favorecer la inversión privada y la innovación, e invertir en educación y tecnología para aprovechar competitivamente las oportunidades de la economía mundial; En mediano plazo queremos erradicar la pobreza y la pobreza extrema; queremos que haya mecanismos redistributivos para propiciar la equidad social y los recursos naturales se deben aprovechar en forma sostenible, manteniendo una buena calidad ambiental.

A. EL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021

Al año 2021 lo que queremos haber logrado es un potencial desde la primera infancia, acceder al mundo letrado, resolver

problemas, practicar valores, saber seguir aprendiendo, tener ciudadanos con derechos y responsabilidades, y que contribuyan al desarrollo de sus comunidades y del país, combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales.

1. APLICANDO ESTE GRAN PROYECTO QUEREMOS CONSEGUIR:

- ❖ La primera infancia es prioridad Nacional
- ❖ buena educación sin exclusiones
- ❖ tener competencias para su desarrollo personal, el progreso y la integración personal
- ❖ Sistema integral de formación docente
- ❖ carrera Pública magisterial renovada
- ❖ Gestión Educativa eficaz, ética, descentralizada y con participación de toda la ciudadanía.
- ❖ Educación financiada y administrada con equidad y eficiencia
- ❖ renovado sistema de educación superior para el desarrollo
- ❖ Se produce investigación científica para el desarrollo.

2. ESPECIFICAMENTE LO QUEREMOS ES:

- Ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación de los niños menores de seis años.
- Asegurar que los niños concluyan una educación primaria de calidad
- Asegurar que los niños concluyan una educación secundaria de calidad
- Mejorar el acceso y calidad de los servicios educativos respetando la diversidad cultural, con énfasis en las áreas rurales.
- Reducir el analfabetismo y ampliar las oportunidades educativas.
- Mejorar la infraestructura y equipamiento, incluidas las tecnologías de información y comunicación.

- Fortalecer y revalorar la carrera magisterial
- Fomentar la descentralización de la gestión del sistema educativo y la moralización del sector educación de todas las instancias.
- desarrollar las capacidades de planeamiento y gobierno sectorial, fomentando una cultura de planificación, evaluación y vigilancia social de educación, con participación activa de la comunidad.

2.3. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

1. PROGRAMA SOCIAL

Un programa social está referido a la parte del gasto social que puede ser calificada según:

3. ASISTENCIA SOCIAL

Se refiere a un servicio que se hace a la sociedad, el servicio puede ser cultural. La asistencia social, entonces se refiere a un servicio que se presta para solucionar problemas de diverso índole y mejorara las condiciones de vida de las personas.

El objetivo de la asistencia social es que todos los integrantes de una sociedad gocen de los mismos derechos y oportunidades, como en toda comunidad existen desigualdades, la asistencia social está dirigida a los más desfavorecidos, su trabajo se orienta a que todas las personas puedan satisfacer sus necesidades básicas.

lo habitual esd que la asistencia social se desarrolle através de instituciones del estado, o de organizaciones no gubernamentales (ONG), pueden estar diridas a atenuar problemas de : salud, eduicación, vivienda, vivienda por catastrofes aliomentos , medicinas, etc.

4. PROYECTO DE INVERSIÓN

Es un conjunto de información económica y social que permite juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de asignar recursos a una iniciativa de inversión, la misma que busca resolver un problema o una necesidad en forma eficiente segura y rentable. Es pues toda intervención limitada en el tiempo que implique la aplicación

de recursos públicos con el fin de ampliar, mejorar y modernizar la capacidad productora de bienes o prestadora de servicios, cuyos beneficios son independientes de los de otros proyectos.

5. PROYECTO SOCIAL

Se refiere a proyectos que presta un servicio o un beneficio a un grupo específico de la sociedad, pero sus costos de inversión son asumidos por otro grupo de la colectividad bien sea público o privado.

6. PLANIFICACIÓN ECONÓMICA

La planificación económica o planificación centralizada es un intento o un proyecto de racionalización de los asuntos económicos de un país, con el objetivo de alcanzar la mejor coordinación y eficiencia posibles, para la satisfacción de las necesidades de los ciudadanos.

Las exigencias en términos de información (lo ideal sería que el planificador lo conociera todo) y de control (una vez establecido el plan, el mismo debería ser seguido y aplicado por todos los actores), corresponden especialmente a los enfoques centralizados.

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACION

Los tipos de investigación son: la investigación básica o sustantiva; también tenemos la investigación aplicada e investigación tecnológica.

Por el propósito y los fines del estudio que persigue la presente investigación pertenece a la INVESTIGACIÓN APLICADA, este tipo de investigación también recibe el nombre de práctica o empírica, porque nos ayudará a resolver problemas concretos. Esta investigación es de tipo Transversal o transeccional debido a que recolectará datos en un momento dado. Consiste en analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otros fenómenos tal como se dan en la presente investigación, hechos relacionados con las variables: como son la deficiente educación y la poca captación educativa, reflejado por la pobreza y la deficiente nutrición y buena formación integral, de los niños más pobres del Perú.

3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACION

Los niveles de la investigación son explicativos, descriptivos, explicativos y correlacionales. Nuestro trabajo de investigación Pertenece al nivel de investigación DESCRIPTIVO en un primer momento y luego EXPLICATIVO, de acuerdo a la finalidad de la investigación.

3.2. METODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGAION

3.2.1. METODO

- ✓ **Método El inductivo:** este método ha de permitir analizar la estrategia de cómo abordar el problema de la educación en la provincia de Pasco. Este método empieza su análisis de los hechos particulares y llega a una teoría o ley general, mediante el análisis de las variables que caracteriza la educación
- ✓ **El Método Deductivo.** Es un método propio de las ciencias sociales, lo utilizaremos para nuestro análisis,(en la educación), acá contrastaremos las variables que componen a las hipótesis; de manera que se utilizará el método del Contraste.

- ✓ **El Método Dialectico.** Este es un método tradicional, pero muy vigente y contundente, trata del análisis de las variables en forma de debate, busca las respuestas en las variables, en el campo material objetivo. Somete a las hipótesis al campo de la contradicción, de lo viejo a lo nuevo y de los cambios cuantitativos a los cualitativos. este método también es científico. Este método es propicio, en la aplicación de esta investigación.

3.2.2. DISEÑO

Los Tipos de diseño de investigación son:

A. Los no experimentales , compuestos por:

1. Los transversales o transeccionales
2. Longitudinales o evolutivos. En realidad estos tipos son los diseños de investigación¹⁵.

B. Los experimentales, (son los que administran estímulos o tratamientos)

La presente investigación tiene un carácter no experimental cuantitativo que se realizará sin manipular deliberadamente variables. Es decir se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que haremos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. En un estudio no experimental se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. Nuestra investigación será transversal.

A. EL DISEÑO DE INVESTIGACION TRANSECCIONAL O TRANSVERSAL

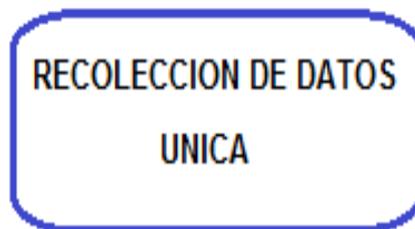
En este diseño de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un momento, en un tiempo único. Su

¹⁵ Ver los tipos de investigación , en los ítem de diseño de investigación-

propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. **Ejemplo:**

- Investigar el número de empleados, desempleados y subempleados en una ciudad, en cierto momento.
- Medir las percepciones y actitudes de los trabajadores frente al desempleo.
- Evaluar el estado de los terrenos agrícolas después de una sequía o de una inundación.

Estos diseños transaccionales se esquematizan así:



En nuestro trabajo de investigación sobre la Incidencia de la Inversión pública en la inversión la Provincia de Pasco, queremos verificar el número de trabajadores dedicados a la caja, o si son encargados a sus actividades encargadas en su totalidad.

A su vez los diseños transeccionales se dividen entre:

- ❖ Investigaciones de exploración
- ❖ Investigaciones descriptivas
- ❖ Investigaciones
- ❖ correlacionales-causales; (explicativos)

El diseño de nuestra investigación de las Cooperativas Comunales es de carácter descriptivo y correlacional – causal; gráficamente se expresan de la siguiente manera:

DESCRIPTIVO

Datos en Tiempo Único: El interés es de cada variable analizada, tomada individualmente, es decir: (X_1) , (X_2) y (X_3)

CORRELACIONALES-CAUSALES, (EXPLICATIVO)

Datos en Tiempo Único: El interés es de cada relación analizada, entre variables, sea correlación, es decir:

$$X_1 \quad (\text{con}) \quad Y_1$$

$$X_2 \quad (\text{con}) \quad Y_2$$

$$X_K \quad (\text{con}) \quad Y_K$$

O también puede ser la relación causal:

$$X_1 \dots \rightarrow Y_1$$

$$X_2 \dots \rightarrow Y_2$$

$$X_K \dots \rightarrow Y_K$$

B. INVESTIGACIÓN LONGITUDINAL O EVOLUTIVA.

Se refieren a las investigaciones donde se analizan cambios a través del tiempo de determinadas categorías, conceptos, sucesos, variables, contextos o comunidades, o bien de las relaciones entre estas. De esta manera se dispone de diseños longitudinales, los cuales recolectan datos a través del tiempo o períodos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias.

En el caso del diseño descriptivo comparativo, el diagrama es el siguiente:

$$\begin{array}{ccccccc} M_1 & O_1 & & & & & \\ M_2 & O_2 & \approx & \approx & \approx & & \\ O_1 & = & O_2 & = & O_3 & & \\ M_3 & O_3 & \neq & \neq & \neq & & \\ M_4 & O_4 & & & & & \end{array}$$

Donde M_1, M_2, M_3, M_n , representan a cada una de las muestras; O_1, O_2, O_3, O_n , la información recolectada en cada una de dichas muestras. Los O_1 a O_n en la parte lateral del diagrama indican las comparaciones que se llevan a cada una de las muestras, pudiendo las observaciones, los resultados o

la información ser: iguales (=), diferentes (\neq), o semejantes (\approx) con respecto a la otra.

Y en el caso del diseño descriptivo correlacional, el esquema es el siguiente:

$$\begin{array}{ccc} & & O_x \\ & & | \\ M & & r \\ & & | \\ & & O_y \end{array}$$

Dónde:

M : Muestra de estudio

O : Observaciones obtenidas en cada una de las variables

X : Los programas Sociales efectivos

Y : Desarrollo social y niveles de vida de sociedad carente.

3.3. UNIVERSO Y MUESTRA

El universo es el total de la población que involucra al proyecto; En cambio la Muestra es un sub grupo de la población, una parte de un todo.

- ❖ La muestra se utiliza por economía de tiempo y recursos. (por que no se puede hacer encuestas a toda la población).
- ❖ Implica definir la unidad de análisis.
- ❖ Requiere delimitar la población para generalizar

Hay que mencionar que existen dos tipos de muestras:

A. La muestra probabilística; está compuesto por el tamaño de la muestra, y por la selección de elementos muestrales, mediante sus tipos que son la muestra aleatoria simple, muestra estratificada y muestra por racimos.

B. La Muestra no Probabilística o rígida.

- ❖ Selecciona participantes por uno o varios propósitos.
- ❖ No pretende que los casos sean representativos de la población

3.3.1. UNIVERSO DEL ESTUDIO

Denominado también objetivo empírico de la investigación, está definido por el problema específico a investigar, que puede ser una zona o nivel de la realidad social, un grupo o conjunto de

personas y su contexto geográfico y ambiental en el que se halla inmerso. Por tanto el universo de nuestro estudio quedó conformado por todas las cooperativas comunales de la Provincia de Pasco que son en total doce según SUNAT:

3.3.2. UNIVERSO SOCIAL

Ha quedado conformado por la población estudiantil de niños que estudian en la provincia de Pasco, que son aproximadamente 7,000 niños y 1000 trabajadores de quienes se tendrá que sacar una muestra.

3.3.3. UNIDAD DE ANALISIS

La unidad de análisis ha quedado conformada por las siguientes instituciones a quienes se tendrá que encuestar:

3.3.4. MUESTRA DE LA INVESTIGACION

Por convenir a las ventajas y facilidades de acceso a los documentos fuente y otros requerimientos relacionados al trabajo, nos valemos del tipo de muestreo no probabilístico y la selección de la muestra ha sido intencionalmente DIRIGIDA a los responsables de los programas sociales que vienen activando en la provincia de Pasco.

Es preciso manifestar que estamos considerando para nuestro estudio y análisis todos los programas que están en funcionamiento a nivel nacional.

GERENCIAS Y OTROS	PERSONAS A ENCUESTAR
Gerencia regional de Infraestructura	06
Gerencia regional de desarrollo económico	05
Gerencia regional de desarrollo Social	05
Gerencia regional de Planificación y PPTO	04
Gerencia Municipal de Infraestructura	08
Gerencia Municipal de desarrollo Social	07
Gerencia regional de desarrollo económico	06
Gerencia Municipal de PPTO de Pasco	06

Dirección regional de Educación Pasco	20
Gerencia Municipal de Infraestructura de Yanacancha	05
Gerencia Municipal de Desarrollo eco. Yanacancha	04
Gerencia Municipal de Desarrollo Social Yanacancha	03
Gerencia Municipal de planificación y PPTO Yanacancha	04
Gerencia Municipal de Infraestructura de Chaupimarca	06
Gerencia Municipal de desarrollo eco. de chaupimarca	04
Gerencia Municipal de desarrollo Social de chaupimarca	03
Gerencia Municipal de Planificación y PPTO de chaupimarca	04
TOTAL	100

❖ La fórmula que se utilizará para adquirir la muestra es:

$$N = \frac{Z^2 PQN}{e^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Dónde:

Z: valor de Abscisa de la curva normal para una confianza del 95% de probabilidad.

P: proporción del universo o población. 50% ($p = 1 - q$)

Q: complemento de la proposición poblacional

E: margen de error 5%.

N: población a Total 100

n: tamaño óptimo de muestra.

Entonces, a un nivel de confianza de 95 %, y 5 % como margen error tenemos:

$$N = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(100)}{(0.05)^2(100 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 80$$

$$n = 80$$

3.4. FORMULACION DE HIPOTESIS

Las hipótesis que se exponen como probables soluciones al problema planteado para lograr los objetivos propuestos, son los siguientes:

3.4.1. HIPOTESIS GENERAL

HG: “Como incide la inversión pública y privada de la Región Pasco, en la Educación Básica Regular (EBR), en salubridad, en el analfabetismo y la desnutrición”.

3.4.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

HE₁: “Los resultados internacionales nos muestran que la Educación Básica Regular en el Perú es deficiente y depende de la Inversión Pública Nacional”

HE₂: “Las inversiones públicas y privadas en educación y en salud en la Región Pasco, impactan en la formación Educativa y en la salubridad de los niños en formación.”

HE₃: “Los montos de inversiones en educación en la Región Pasco son insuficientes para erradicar el analfabetismo y desnutrición”.

3.5. IDENTIFICACION DE VARIABLES

A. VARIABLE INDEPENDIENTE

Sistema de Inversiones públicas en educación

Sistema de Inversiones públicas en salud

B. VARIABLE DEPENDIENTE

Comprensión lectora en alumnos de inicial

Comprensión lectora en alumnos de primaria

Comprensión lectora en alumnos de secundaria

La salubridad

El analfabetismo

La buena formación del estudiante

3.6. DEFINICION DE VARIABLES E INDICADORES

3.6.1. DE LA PRIMERA HIPOTESIS ESPECÍFICA: (HE₁)

A. VARIABLE DEPENDIENTE

- ❖ Comprensión lectora en alumnos de inicial
- ❖ Comprensión lectora en alumnos de primaria
- ❖ Comprensión lectora en alumnos de secundaria

B. VARIABLES INDEPENDIENTES

- Sistema de Inversiones públicas en educación
- Sistema de Inversiones públicas en salud

C. INDICADORES

- incremento de alumnos a los centro educativos
- Tasa porcentual de reducción del analfabetismo
- Monto de incremento de las inversiones en educación
- Monto de inversiones en salud y nutrición
- porcentaje de capacidad de comprensión lectora y matemática

3.6.2. DE LA SEGUNDA HIPOTESIS ESPECÍFICA: (HE₂)

A. VARIABLE DEPENDIENTE

- ❖ Mejoramiento en salubridad
- ❖ mejoramiento en la personalidad
- ❖ buena formación del niño

B. VARIABLES INDEPENDIENTES

- Sistema de Inversiones públicas en educación
- Sistema de Inversiones públicas en salud

C. INDICADORES

- Monto de inversiones en salud y nutrición
- porcentaje de capacidad de comprensión lectora y matemática
- porcentaje de buena formación del alumno

3.6.3. DE LA TERCERA HIPOTESIS ESPECÍFICA: (HE₃)

A. VARIABLE DEPENDIENTE

- ❖ Analfabetismo persistente
- ❖ Desnutrición persistente

B. VARIABLES INDEPENDIENTES

- Sistema de Inversiones públicas en educación
- Sistema de Inversiones públicas en salud

C. INDICADORES

- Tasa porcentual de reducción del analfabetismo
- Tasa porcentual de reducción de la desnutrición
- Monto de inversiones en salud y nutrición

3.7. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

2.1.1. Técnica

- **Entrevista:** Esta técnica se aplicará a los involucrados en educación, a los directivos de las municipalidades y del gobierno regional, pero también a los profesores de los colegios emblemáticos.
- **Análisis Documental:** Esta técnica se aplicará para analizar los informes económicos, financieros, administrativos y sociales en los diferentes niveles de gestión en educación.
- **Estadística:** Esta técnica nos ayudara analizar de manera cuantitativa y porcentual los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los cuestionarios.

2.1.2. Instrumento

- Cuestionario
- Guía de análisis documental
- Cuadro y gráficos estadísticos

3.8. TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

✓ TÉCNICAS DE ANÁLISIS

- a. Análisis documental
- b. Indagación
- c. Conciliación de datos.
- d. Tabulación de cuadros con cantidades y porcentajes

- e. Formulación de gráficos
 - f. Otras que sean necesarias.
- ✓ **TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS**
- a. Ordenamiento y clasificación
 - b. Proceso computarizado con Excel
 - c. Proceso computarizado con SPSS

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. DESCRIPCION DEL TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo consistió en la recopilación de la información referida a las variables que componen las hipótesis que estamos considerando en el presente trabajo de investigación.

Terminado la recolección de datos, se pasó a la clasificación y ordenamiento de la información con la finalidad de proceder a la sistematización de la información requerida; comenzando con cada una de las variables consideradas en cada hipótesis de trabajo que luego serán utilizados en el análisis descriptivo y explicativo.

Para realizar el análisis descriptivo se elaboran sus respectivos cuadros y gráficas y para realizar el análisis explicativo nos apoyamos en una regresión lineal simple; utilizándose un programa econométrico.

Las variables y por tanto sus valores que se identificaron son, la inversión Pública en la educación, y la salud, todas estas determinadas por la inversión pública del Gobierno Regional de Pasco. Todas estas inversiones se han hecho con fin de combatir el analfabetismo y en mejoramiento de la Educación Básica Regular (EBR).

4.2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA HIPÓTESIS 1 (H₁)

HE₁: “Los resultados internacionales nos muestran que la Educación Básica Regular en el Perú es deficiente y depende de la Inversión Pública Nacional”

A. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL PERU

Sin lugar a dudas la noticia más lamentable ha sido el resultado obtenido por los estudiantes peruanos en la prueba PISA 2012 (Programme for International Student Assessment). La evaluación fue diseñada por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) y fue realizada en 65 países, que conforman el 80% de la población del mundo. Las pruebas miden calidad de la educación de estudiantes entre 15 y 16 años de edad en matemáticas, comprensión de lectura y ciencias. Perú se ubicó en el último lugar: puesto 65 de 65 países evaluados.

Los siete primeros lugares corresponden a países asiáticos: Shanghai (China), Singapur, Hong Kong, Taiwán, Corea, Macao (China) y Japón. El latinoamericano mejor ubicado es Chile (51), seguido por México (53), Uruguay (55), Costa Rica (56), Brasil (58), Argentina (59) y Colombia (62). Ciertamente la región está mal, pero dentro de la misma Perú es el de menor rendimiento.

El resultado solo deja algo claro: se requiere un cambio drástico en la educación en el Perú, pues lo que hay ahora, no funciona.

La educación de calidad es una inversión rentable no solo para la persona que estudia, sino para toda la sociedad.

Los economistas han desarrollado el concepto de “capital humano”, definido como el conjunto de habilidades potenciales que determinan que tan productivo es un individuo como recurso económico para la sociedad; los componentes más importantes son la educación, la salud, las aptitudes adquiridas en el seno familiar y los factores innatos (inteligencia, agilidad, ambición etc.). Una educación de calidad aumenta y mejora el stock de capital humano, por lo que sostiene el crecimiento económico futuro. Dicho de otro modo, sin una buena educación, un país no tiene futuro, así de simple. Lo que pase en el futuro depende de lo que se haga hoy.

- ❖ **En primer lugar**, la educación no se puede dejar al libre mercado, pues si así fuera solo podrían educarse los que tienen los medios para hacerlo. Por eso todos los Estados del mundo ofrecen educación pública. Hasta ahí todo es claro.
- ❖ **En segundo lugar**, en algunos países la educación, en especial la pública, es mejor que en otros.
- ❖ **En tercer lugar**, en el Perú la gran mayoría de oferta educativa es pública.
- ❖ **En cuarto lugar**, existen diferentes maneras de proveer educación.
- ❖ **En quinto lugar**, el financiamiento de la educación pública proviene de los impuestos que pagamos todos los peruanos. ¿Cómo mantenemos un sistema educativo con esos resultados?

Aquí todos somos responsables.

Es imposible hablar de inclusión social si se mantiene el nivel educativo que tenemos. Podemos preguntarnos muchas cosas como por ejemplo:

- ¿Por qué no se reforma la educación?
- ¿Qué rol juegan los maestros y los padres de familia?
- ¿Cómo se designan los directores de las escuelas y cuánta autonomía tienen?

- ¿Qué rol juega el sindicato?
- ¿Todo se reduce a aumentar sueldos a los maestros?
- ¿Qué más hay que hacer?
- ¿Se asigna mucho o poco dinero desde el estado a la educación?

La lista de preguntas, sin respuesta, es más larga, pero ahí tenemos un punto de partida. Pensemos más en cómo lograr una educación de calidad para todos. Vale la pena hacerlo, pues el futuro del país está en juego.

B. INVERSIÓN PÚBLICA

La inversión pública es la utilización del dinero recaudado en impuestos, por parte de las entidades del gobierno, para reinvertirlo en beneficios dirigidos a la población que atiende, representada en obras, infraestructura, servicios, desarrollo de proyectos productivos, incentivo en la creación y desarrollo de empresas, promoción de las actividades comerciales, generación de empleo, protección de derechos fundamentales, y mejoramiento de la calidad de vida en general. La inversión pública se encuentra regulada por leyes, normas y procedimientos, que le definen lo que es viable y lo que está prohibido, los responsables y montos autorizados, actividades permitidas y requisitos que deben cumplir.

1. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LA INVERSIÓN PÚBLICA:

La inversión pública debe estar enmarcada dentro de un plan de desarrollo presentado por el gobierno y aprobado por el congreso o poder legislativo de cada país, en donde se distribuya el presupuesto nacional por regiones y departamentos, municipios y entidades, justificando y sustentado los principales rubros de destinación de los recursos. Se diferencia del gasto público en cuanto al destino del dinero, el cual se espera genere beneficios sociales como la construcción de carreteras y no el pago de la burocracia.

2. OBJETIVOS Y BENEFICIOS:

Los objetivos y beneficios son la redistribución de los ingresos entre la población, la prestación de los servicios básicos, la generación de empleo, el desarrollo de proyectos sociales sostenibles en el tiempo, el cubrimiento en salud y educación, el garantizar una vivienda digna para cada familia.

3. COMPARATIVO ENTRE LA INVERSIÓN PÚBLICA Y PRIVADA:

Ambas inversiones son similares en la búsqueda de ejecutar proyectos rentables y la obtención de beneficios, pero en la privada los beneficios son económicos mientras que en la pública los beneficios son sociales y en especie, cómo la subvención de los servicios públicos, la financiación de créditos, el acceso a la educación. Por ello, los resultados de la inversión privada son más fáciles de medir y de hacer seguimiento que cuando se relacionan con indicadores de satisfacción y bienestar.

C. PERÚ OCUPA EL ÚLTIMO LUGAR EN INVERSIÓN EDUCATIVA EN SUDAMÉRICA

La Universidad de Chile realizó una comparación de las inversiones en educación de nueve de los diez países sudamericanos.

TARJETA ROJA PARA PERÚ

Bolivia y Perú son los países que se encuentran en las antípodas en cuanto a inversión, según cifras de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco).

Nuestro país se encuentra en el último lugar en cuanto al porcentaje de inversión para educación en relación a su Producto Bruto Interno (PBI), mientras que el país del altiplano es el que figura con mayor porcentaje de inversión en dicho sector.

Según los estudios de la Unesco efectuados en el periodo 2012-2013 y que el organismo aún utiliza, el país dirigido por Evo Morales

desembolsa un 6.4% de su PBI, una cifra que incluso supera el promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), representado en 6.1%.

Mientras tanto, nuestro país invirtió 3.3%, cantidad que nos ubicó por debajo de dos países que Perú enfrentará en la primera fecha de la Copa América, es decir, Brasil y Colombia. Ambos países invirtieron en educación el 5.8% de su PBI y el 4.9%, respectivamente.

Según el Banco Mundial, que también maneja cifras de la inversión en educación de acuerdo al PBI hasta el año 2013, nuestro país incrementó este porcentaje desde el año 2010, cuando la inversión en el sector apenas alcanzaba el 2.8% del PBI de entonces. En 2011, la cifra se redujo a 2.7%, para luego subir a 2.9% en 2012, y a 3.3% en 2013.

El ministro de Educación boliviano, Roberto Aguilar, explicó durante el Foro Mundial sobre Educación 2015 que esta inversión se debe a que desde el año 2005 hasta hoy Bolivia “incrementó en un 200% el gasto público en materia educativa, lo que nos sigue ubicando en el segundo lugar en América Latina y el Caribe. Primero Cuba y después Bolivia”.

Distintos economistas consideraron que las cifras demostrarían que para Bolivia la educación tiene una prioridad por sector que es mayor a otros países latinoamericanos. Sin embargo, aclararon que el porcentaje del producto bruto interno de cada país es distinto.

“El gasto en educación respecto al PBI es solo uno de los indicadores de esfuerzo de los países para destinar recursos. Pero también hay que tener en consideración los números absolutos y el tamaño de las economías, porque el PBI en Bolivia o Jamaica es más bajo que en Chile, por ejemplo”, explicó el representante de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) Ernesto Espíndola.

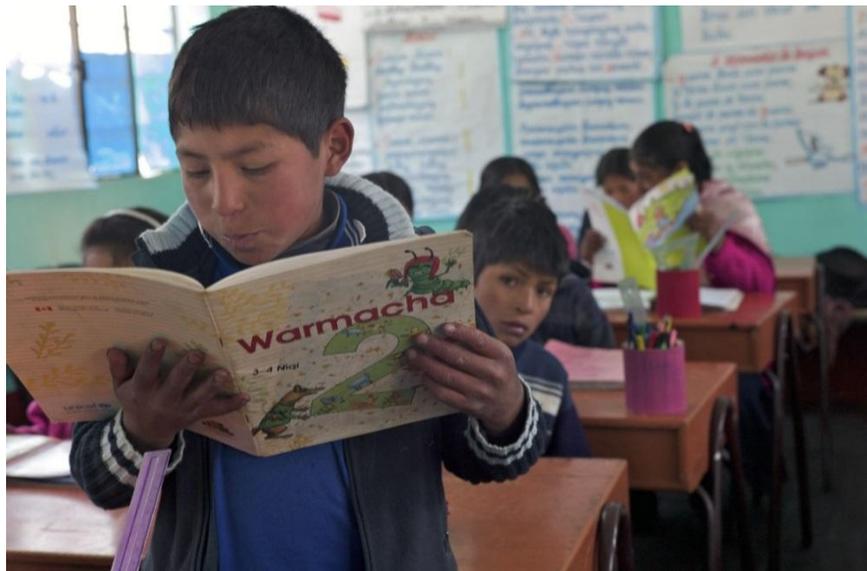
Precisamente, según el Banco Mundial, el PBI peruano en 2013 fue casi siete veces mayor que el PBI de Bolivia. Perú recaudó 202 mil 349 millones 846 mil 974 dólares, mientras que Bolivia alcanzó 30

mil 601 millones 157 mil 742 dólares, lo que implica un gasto monetario mayor por parte del Perú en educación.

No obstante, el economista de la Universidad de Chile Juan Pablo Valenzuela aclaró que la magnitud del gasto tiene que ver también con el contrato social, con aspectos demográficos o con los desafíos que tienen los gobiernos.

“Por ejemplo, los países latinoamericanos tienen mucha más población joven, debería ser normal que gasten más en educación que otros países”, indicó.

A pesar del aumento peruano, su porcentaje del PBI (3.3%) continúa siendo menor al promedio latinoamericano y caribeño (5.2%) y al de la OCDE (6.1%), siendo Cuba (12.8%) y Dinamarca (7.5%) los que más recursos públicos destinan.



D. LA INVERSION PÚBLICA EN EDUCACION

Uno de los sectores más vulnerables es el de educación, se necesita más inversiones en este sector; sin embargo si no se tiene actitud de cambio de parte del gobierno, de los profesores y de los padres de familia y de todo el entorno de los interesados, el cambio tiene que esperar.

El cuadro N° 4.1 nos indica que las inversiones del sector público, han ido incrementado, veamos que en el año 2007 las inversiones

ascendieron a 7 mil millones y el 2014 llegado a un aproximado de 12 mil millones; sin embargo las inversiones del sector privado han incrementado también. No podemos decir que no se ha tenido progreso en educación. Si comparando la educación con los años 1975, 1995, 2005 se ha tenido grandes progresos. Ha disminuido el analfabetismo tanto en la costa como en la sierra y la selva peruanas. Pero se ha tenido una caída en la calidad de la educación, en la caída de la cultura, el hábito de la lectura, el razonamiento matemático.

**CUADRO N° 4.1
GASTO DESTINADO AL SECTOR EDUCACION 2007-2014**

AÑO	TOTAL	SECTOR ,PUBLICO	SECTOR PRIVADO
2007	22 267 618	7 822 020	14 445 598
2008	23 501 106	8 138 678	15 362 428
2009	25 274 746	8 692 965	16 581 781
2010	26 674 049	8 892 900	17 781 149
2011	24 722 000	9 091 000	15 631 000
2012	26 911 000	9 867 000	17 044 000
2013	29 323 000	10 992 000	18 331 000
2014	32 980 000	12 470 000	20 510 000

Fuente: Elaborado con datos de INEI y el BCR.

De ahí viene la calificación de ser últimos en comprensión lectora y la baja calidad de nuestro razonamiento en matemáticas.

E. LOS GASTOS EDUCATIVOS

Al ver el cuadro N° 4.2 podemos mencionar que el Presupuesto Inicial Anual (PIA) del año 2007 fue de 9,680 millones de soles y en el año 2010 fue de 11,719 millones de soles y en el año 2014 fue de 18,228 millones de soles. Esta información nos dice que la los gastos en educación ha ido incrementando a través de los años; pero la evolución educativa ha evolucionado lentamente.

CUADRO N° 4.2
LOS GASTOS EN EL SECTOR EDUCACION Y EL MINISTERIO
DE EDUCACION 2006-2014
 (En millones de Soles)

AÑOS	PIA EDUCACION (2006)	PIA EDUCACION (2014)
2006	8 146	3 825
2007	9 680	4 407
2008	11 524	5 290
2009	11 157	5 375
2010	11 719	6 258
2011	13 181	6 804
2012	15 277	8 559
2013	16 809	9 484
2014	18 228	9 939
2015	22 353	13 558

Fuente: Elaborado con datos de INEI y el BCR

C. GASTO PUBLICO POR ALUMNO EN LA EDUCACION BASICA REGULAR (EBR)

La educación básica Regular es el ámbito donde más se debe invertir o gastar por parte del Estado. En los últimos años se ha gastado más en educación, junto al sector salud. La política de salud de gobierno y El Ministerio de economía y Finanzas (MEF) han determinado, que estos son los sectores más vulnerables y sensibles de la sociedad peruana.

El cuadro N° 4.3 nos muestra el gasto promedio por alumno en Educación Inicial. El promedio del gasto peruano por alumno en el año 2007 fue de un aproximado de 900 soles y en el año 2014 ascendió a 2 453 soles. Pasco tuvo un gasto de 906 soles en el año 2 007 y en el año 2014 el gasto ascendió a 2 879. Si comparamos con los departamentos de Junín y Huánuco, los gastos se diferenciaron; pero esta variación no fue tan relevante. Las inversiones en estos departamentos fueron muy poco diferenciados.

Los cuadro N° 4.4 y el cuadro N° 4.5, nos muestran los gastos en educación Primaria y educación secundaria. Estos gastos promedio fueron relativamente diferenciados en educación primaria y secundaria tanto para los departamentos de Junín, Huánuco y Pasco. A nivel Perú en el año 2007 el promedio por alumno en educación primaria fue de 1051soles y en el año 2014 fue de 2 778. Análogamente en estos años vemos que en Pasco se gastó 1 152 soles y 2 789 soles respectivamente.

CUADRO N° 4.3
GASTO PUBLICO POR ALUMNO EN EDUCACION INICIAL
(Promedio por alumno)

AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
PERU	900	1 067	1 136	1 254	1 525	1 854	2 123	2 453
JUNIN	919	1 160	1 320	1 400	1 873	2 255	2 546	2 998

HUANUCO	880	1 150	1 316	1 354	1 796	2 220	2 535	2 960
PASCO	906	1 143	1 286	1 359	1 790	2 249	2 529	2 879

Fuente: Elaborado con datos de INEI y el BCR

En educación secundaria los gastos fueron más elevados que para educación inicial y primaria; así vemos que a nivel país el gasto por alumno fue de 1 287 en el año 2007 y de 1 425 en el año 2014. En Pasco se gastó en el año 2007 alrededor de 1 152 soles por alumno y en el año 2014 se gastaron alrededor de 2 789 soles. Ello quiere decir que el gasto por alumno ha ido incrementando a través de estos últimos años en Educación.

CUADRO Nº 4.4
GASTO PÚBLICO POR ALUMNO EN EDUCACION PRIMARIA
(Promedio por alumno)

AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
PERU	1 051	1 176	1 204	1 376	1 688	1 923	2 301	2 778
JUNIN	1 055	1 100	1 310	1 300	1 623	1 880	2 580	2 705
HUANUCO	1 120	1 435	1 725	2 009	2 280	2 630	2 690	2 800
PASCO	1 152	1 396	1 698	1 945	2 252	2 592	2 672	2 789

Fuente: Elaborado con datos de INEI y el BCR

Esto mismo viene sucediendo en los departamentos de Junín y Huánuco, como se puede observar en los cuadros antes mencionados.

CUADRO Nº 4.5
GASTO PÚBLICO POR ALUMNO EN EDUCACION SECUNDARIA

AÑO	2007	2008	2009	2010	2011	2013	2014	2015
-----	------	------	------	------	------	------	------	------

PERU	1 287	1 368	1 474	1 684	1 885	2 326	2 326	2 427
JUNIN	1 342	1 320	1 448	2 270	2 650	3 125	2 212	3 850
HUANUCO	1 450	1 590	1 980	2 290	2 580	3 160	3 198	3 980
PASCO	1 539	1 660	1 842	2 245	2 506	3 149	3 149	3 898

Fuente: Elaborado con datos de INEI y el BCR.

D. LO QUE DICEN LOS ENCUESTADOS

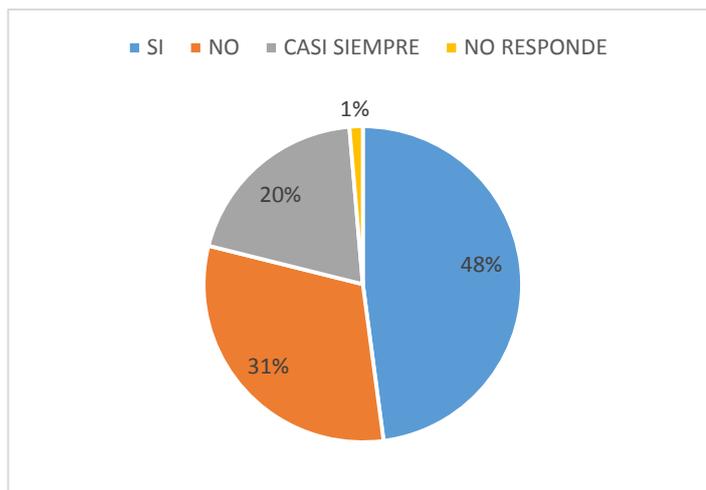
1. En éstos últimos años los recursos económicos han sido dirigidos a proyectos de inversión de educación inicial?

CUADRO Nº 4.6
PROYECTOS DE INVERSIÓN DIRIGIDOS A EDUCACIÓN INICIAL

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULATIVA
SI	34	42.5	42.5
NO	22	27.5	70.0
Casi siempre	14	17.5	87.5
No Responde	10	12.5	100,0
TOTAL	80		

Fuente. Elaboración propia con datos de las encuestas.

CUADRO Nº 4.1
PROYECTOS DE INVERSIÓN DIRIGIDOS A EDUCACIÓN INICIAL



2. En éstos últimos años los recursos económicos han sido dirigidos a proyectos de educación Primaria?

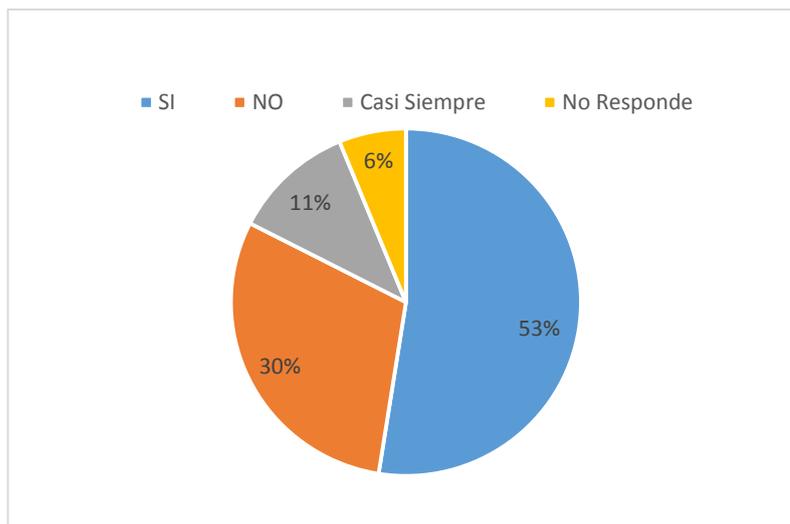
CUADRO N° 4.7

PROYECTOS DE INVERSIÓN DIRIGIDOS A EDUCACIÓN PRIMARIA

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULATIVA
SI	42	52.5	52.5
NO	24	30.0	82.5
Casi siempre	09	11.3	83.8
No Responde	05	06.2	100,0
TOTAL	80	100,0	

Fuente: Elaboración propia con datos de las encuestas.

FIGURA N° 4.2
PROYECTOS DE INVERSIÓN DIRIGIDOS A EDUCACIÓN PRIMARIA



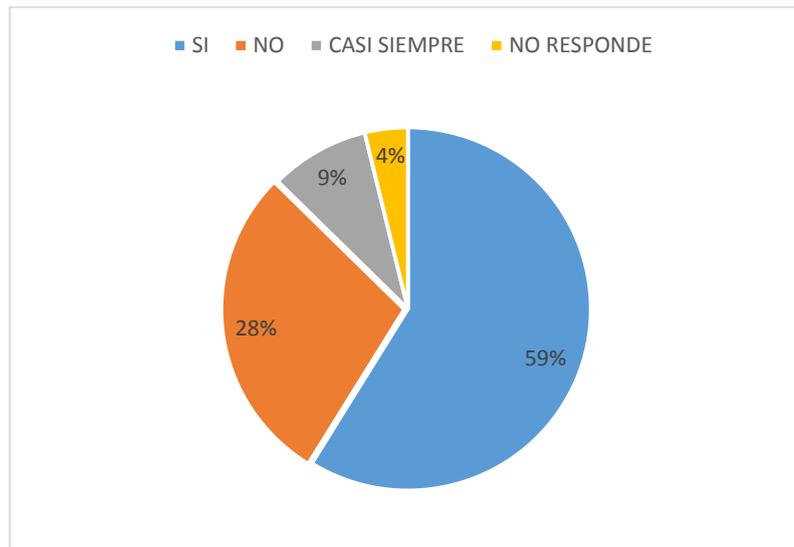
3. En éstos últimos años gran parte de los recursos económicos han sido dirigidos a proyectos de educación Secundaria?

CUADRO N° 4.8
PROYECTOS DE INVERSIÓN DIRIGIDOS A EDUCACIÓN PRIMARIA

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULATIVA
SI	47	58.8	58.8
NO	23	28.6	87.4
Casi siempre	07	08.8	96.2
No Responde	03	03.8	100,0
TOTAL	80	100,0	

Fuente. Elaboración propia con datos de las encuestas.

FIGURA N° 4.3
PROYECTOS DE INVERSIÓN DIRIGIDOS A EDUCACIÓN PRIMARIA



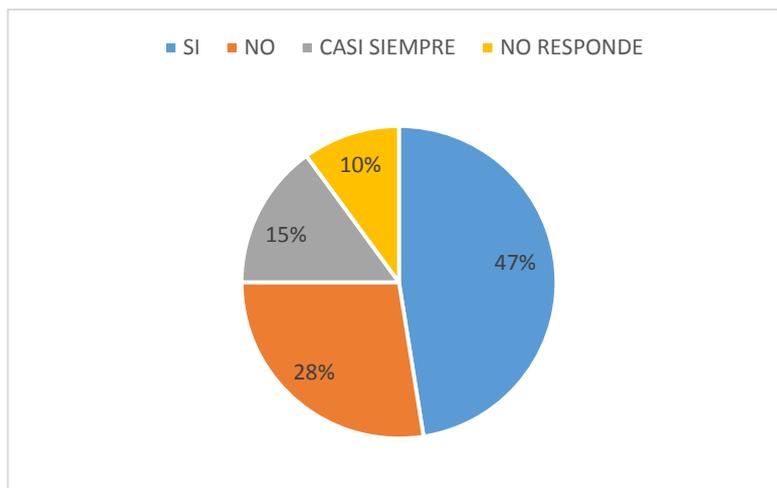
4. ¿Usted piensa que el bajo rendimiento académico de los niños de Educación Básica Regular, se deba la baja calidad Educativa de los profesores?

CUADRO N° 4.9
LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, SE DEBE A LA BAJA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS PROFESORES

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULATIVA
SI	38	47.5	47.5
NO	22	27.5	75.0
Casi siempre	12	15.0	90.0
No Responde	08	10.0	100,0
TOTAL	80	100,0	

Fuente. Elaboración propia con datos de las encuestas.

FIGURA N° 4.4
LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, SE DEBE A LA BAJA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS PROFESORES



4.2.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA HIPÓTESIS 2 (H₂)

HE₂: “Las inversiones públicas y privadas en educación y en salud en la Región Pasco, impactan en la formación Educativa y en la salubridad de los niños en formación.”

A. IMPORTANCIA DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EN LA EDUCACIÓN

Según la hipótesis es la Inversión pública la que determina la educación en la provincia de Pasco y sus centros poblados, es difícil que el sector privado invierta en educación en zonas rurales y deprimidas como los son los centros poblados de la provincia de Pasco. La política del Gobierno Municipal fue atacar el alfabetismo, por ello es que las inversiones fueron dirigidas a ese rubro.

Entre los años 2007 y el año 2012 las inversiones fueron considerablemente altas gracias al canon minero que se incrementaron a partir de este año. En el año 2008 se invirtieron en educación alrededor de 4 702 106 de soles. El año 2007 prácticamente no hubo inversiones relevantes todas vez que el año anterior (año 2006), el presupuesto para inversiones fue ínfimo. Los presupuestos llegaron a las arcas del municipio a inicios del año 2007, cuando no se contaba con

ningún proyecto de inversión culminado, como se sabe las inversiones solo se ejecutan cuando haya proyectos a probados por la OPI. Sin autorización de la OPI y del SNIP no hay proyecto que valga.

Lo importante aquí es que se invirtió en infraestructura educativa; pero también se invirtió en infraestructura deportiva y en capacitación pedagógica a los maestros. La misma política se siguió con el sector salud en la Municipalidad de Pasco



B. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: SOLO 41% DE COLEGIOS PÚBLICOS TIENE SERVICIOS BÁSICOS

En las zonas rurales, la cobertura de agua, desagüe y electricidad Apenas alcanza al 24.4%.



Condiciones de los colegios en el Perú es alarmante (USI)

El Perú enfrenta un significativo déficit de infraestructura educativa. En 2014, solo el 41.5% de los centros educativos públicos del país tuvo acceso a todos los servicios básicos, según cifras del Ministerio de Educación (Minedu). En el ámbito rural, la situación es aún más alarmante, pues la cifra solo alcanza el 24.4%. Para cerrar las brechas de infraestructura de las instituciones de educación pública se requieren S/.56, 000 millones y un esfuerzo fiscal que comprometa al menos el 5% del PBI en los próximos 20 años. Esto se refleja en los resultados de las evaluaciones censales realizadas por dicho ministerio. Estas muestran que la población de alumnos de segundo de primaria que alcanza un nivel satisfactorio es minoritaria: en 2013 a solo 33% le fue bien en comprensión lectora; y en razonamiento lógico matemático, solo al 16.8%.

C. IMPACTO

En el caso de los colegios emblemáticos, en un contexto en el que la economía crece a la tasa de 4% anual, el beneficio neto

adicional del programa sería de US\$151 millones en un horizonte de 20 años. Así, la sociedad obtendría una ganancia de US\$7,900 adicionales por cada alumno educado, cifras que suponen un retorno de 14% a la inversión pública en infraestructura educativa, de acuerdo a estimaciones del Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES).

Hay tanto por avanzar en este sector que, sin duda, invertir en él es rentable, por lo que las autoridades de política regional deben promover la participación del sector privado.

D. TENGA EN CUENTA

1. EVALUACION

En la última prueba PISA de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Perú ocupó el último lugar de los 65 países participantes de la evaluación.

2. EJECUCION PRESUPUESTAL

Para el 2015, el Minedu espera alcanzar niveles similares a los registrados en el 2014 en la ejecución del presupuesto general (97%) y de inversiones (99%).

3. GASTO PÚBLICO

En el 2013, el gasto público en educación, como porcentaje del PBI, fue de 3.3%.



E. LO QUE DICEN LOS ENCUESTADOS

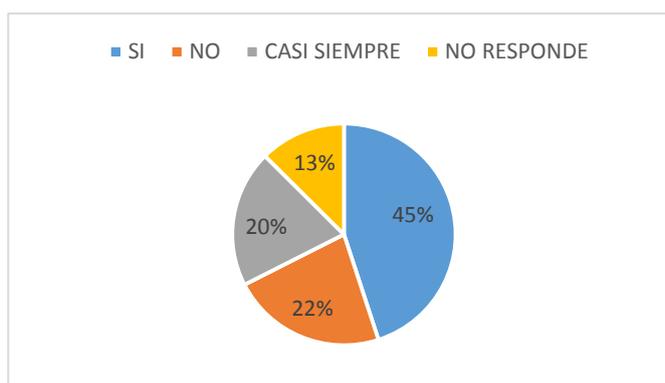
1. ¿Usted cree que se ha invertido suficiente en proyectos educativos en la Región Pasco?

**CUADRO N° 4.10
¿HAY SUFICIENTE INVERSION EN PROYECTOS EDUCATIVOS EN LA REGIÓN PASCO?**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULATIVA
SI	36	45.0	45.0
NO	18	22.5	67.5
Casi siempre	16	20.0	87.5
No Responde	10	12.5	100,0
TOTAL	80	100,0	

Fuente. Elaboración propia con datos de las encuestas.

**FIGURA N° 4.5
¿HAY SUFICIENTE INVERSION EN PROYECTOS EDUCATIVOS EN LA REGIÓN PASCO?**



2. ¿La ejecución de proyectos en obras de saneamiento de agua y alcantarillado, se relaciona con los proyectos de educación?

CUADRO N° 4.11

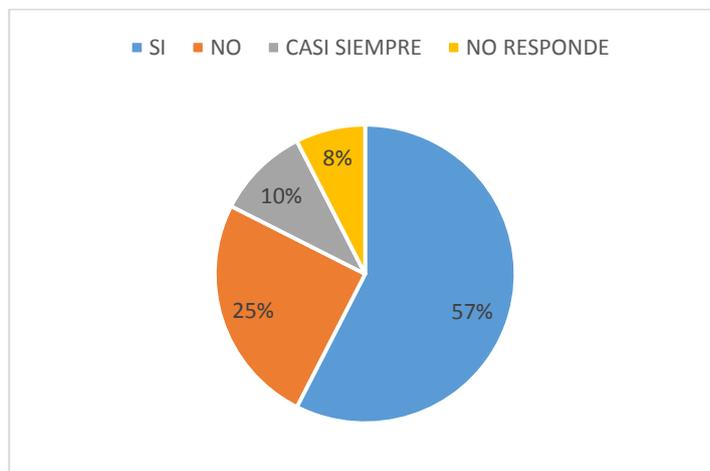
¿HAY RELACION DE SERVICIOS ENTRE PROYECTOS DE SALUD CON PROYECTOS EN EDUCACION?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULATIVA
SI	46	57.5	57.5
NO	20	25.0	82.5
Casi siempre	08	10.0	92.5
No Responde	06	07.5	100,0
TOTAL	80	100,0	

Fuente. Elaboración propia con datos de las encuestas.

FIGURA N° 4.6

¿HAY RELACION DE SERVICIOS ENTRE PROYECTOS DE SALUD CON PROYECTOS EN EDUCACION?



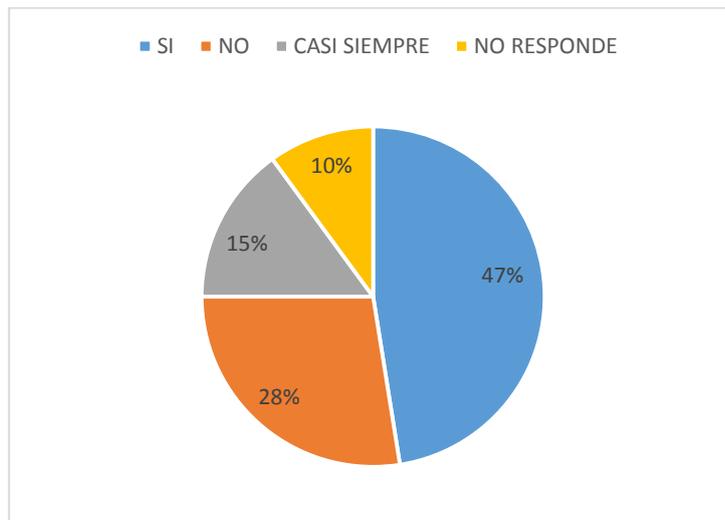
3. ¿En éstos últimos años parte de los recursos económicos fueron dirigidos a educación, como a proyectos de salud y saneamiento?

CUADRO Nº 4.11
¿LOS RECURSOS ECONOMICOS FUERON DIRIGIDOS A
EDUCACIÓN Y SALUD?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULATIVA
SI	37	47.5	47.5
NO	21	27.5	75.0
Casi siempre	11	15.0	90.0
No Responde	11	10.0	100,0
TOTAL	80	100,0	

Fuente. Elaboración propia con datos de las encuestas.

FIGURA Nº 4.7
¿LOS RECURSOS ECONOMICOS FUERON DIRIGIDOS A
EDUCACIÓN Y SALUD?



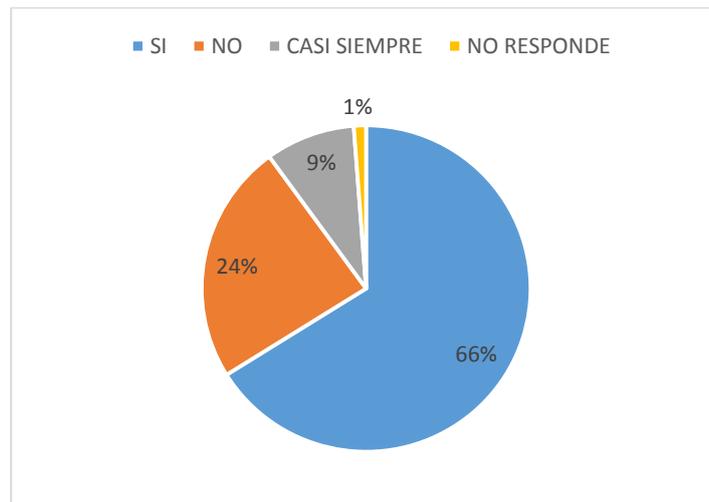
4. ¿Sería bueno que los presupuestos del Estado sean asignados según los resultados que consigan las instituciones como educación salud?

CUADRO N° 4.12
¿ESTA DE ACUERDO CON LA DESIGNACION DE PRESUPUESTO POR RESULTADOS?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULATIVA
SI	53	66.2	66.2
NO	19	23.8	90.0
Casi siempre	07	08.8	98.8
No Responde	01	01.2	100,0
TOTAL	80	100,0	

Fuente. Elaboración propia con datos de las encuestas.

FIGURA N°4. 8
¿ESTA DE ACUERDO CON LA DESIGNACION DE PRESUPUESTO POR RESULTADOS?



4.2.3. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA HIPÓTESIS 3 (H₃)

HE₃: “Los montos de inversiones en educación en la Región Pasco son insuficientes para erradicar el analfabetismo y desnutrición”.

A. MAYOR GASTO EN EDUCACIÓN MEJORES RESULTADOS

Los sistemas educativos son reconocidos como instancias decisivas para las posibilidades económicas futuras de un país; a pesar de ello, en el Perú poco hemos hecho para

otorgar a la educación este rol protagónico. El principal problema que enfrenta nuestro sistema educativo es cómo garantizar la calidad en la prestación del servicio.

La mejor situación económica del país permitió asignar mayores recursos para educación de los últimos cinco años, a pesar de lo cual, el sector educación no evidencia avances significativos en lograr aprendizajes pertinentes y de calidad.

B- INVERTIMOS 40% MÁS POR ALUMNO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Entre el 2008 y el 2012, el gasto en educación se incrementó en 6% promedio anual, pasando de S/. 14,555 millones a S/. 18,438 millones¹⁶. Este incremento estuvo dirigido principalmente a inversiones y gasto corriente en bienes y servicios¹⁷. En educación primaria, el presupuesto creció en promedio 4.2% anual y la matrícula pública disminuyó en 4% anual (en las escuelas privadas aumentaba en 2.8%¹⁸), con lo que la inversión anual per cápita pasó de S/. 1,232 en el 2008 a S/. 1,725 en el 2012 (Ver Anexo). No obstante la inversión pública por alumno es 8 veces menor que el promedio de la OCDE que alcanza a cerca de US\$ 5,600.

La importancia de mejorar la inversión en la educación primaria radica en que los esfuerzos que se realicen durante esta etapa tendrán un efecto significativo en el desempeño posterior de toda persona -a nivel profesional, académico y social-. Diversos estudios han comprobado que la etapa crítica para nuestro desarrollo posterior ocurre durante la primera infancia y se refuerza solo durante la educación primaria¹⁹. Esta prioridad cobra mayor relevancia si

¹⁶ Los valores son expresados en términos corrientes. En el ranking del 2008-2009 participaron 134 países.

¹⁷ El gasto en inversiones comprende la adquisición de bienes de capital que aumentan el activo de las instituciones del sector público. Incluye las adiciones, mejoras y reparaciones de la capacidad productiva del bien de capital, los estudios de proyectos de inversión

¹⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDU). Estadística Educativa (ESCALE).

¹⁹ VEGAS, Emiliana y SANTIBAÑEZ, Lucrecia. "La promesa del desarrollo en la primera infancia en América Latina y el Caribe". Banco Mundial. Washington, 2010.

consideramos los estudios sobre el retorno a la inversión por nivel educativo: en educación inicial es de 17%; en primaria el retorno es de 24%; en secundaria, 12% y en educación superior, 15%. El incremento de la inversión per cápita en la educación primaria que experimentamos entre el 2008 y 2012 significó una oportunidad para reorientar recursos, reforzar el desarrollo de la educación y la consecución del objetivo de los logros de aprendizaje. Sin embargo, para que este incremento contribuya a la mejora de la calidad educativa o de los logros de aprendizaje, los recursos y las decisiones necesitan estar directamente vinculados con los resultados esperados. Esto debe llamar la atención de los responsables de formular las políticas educativas.

1. EL PROBLEMA DE LA CALIDAD

El dilema del sistema educativo está en cómo asegurar a todos una mejor educación. Esta presión por mejorar la calidad se origina en los requerimientos de habilidades cognitivas que el mercado y la sociedad hacen a la educación, siendo la más global aquella que exige mayor responsabilidad en la generación y distribución del conocimiento. Por lo tanto, un sistema educativo será de calidad en la medida que transmita conocimiento válido para la sociedad. Sin embargo, en calidad de educación no avanzamos al ritmo del crecimiento económico del país. El último reporte de competitividad del WEF muestra un retroceso en la calidad de la educación primaria, pasando del puesto 135 al 138, ubicándonos entre los 10 países del mundo peor calificados. Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2012 (ECE) muestran que ha mejorado el promedio nacional de logros de aprendizaje, pero los resultados siguen siendo bajos y las brechas se han incrementado.

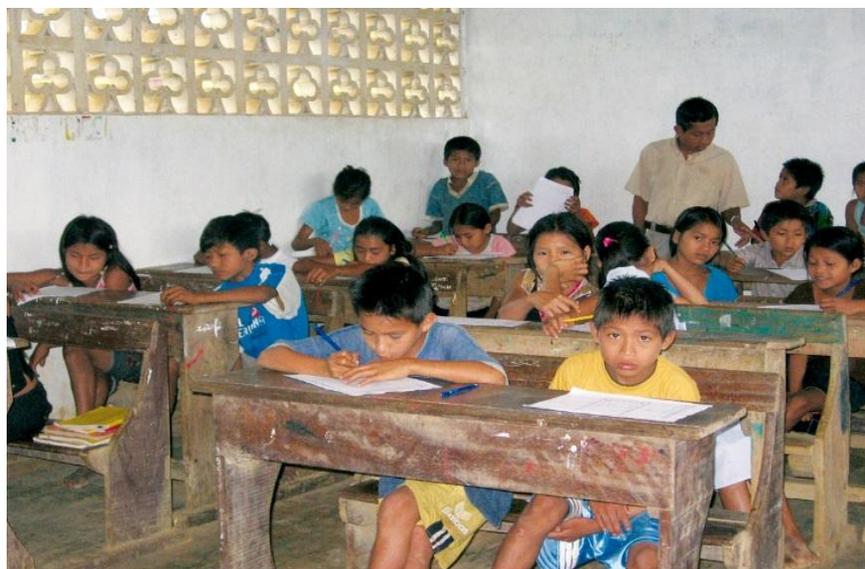
En comprensión lectora, la proporción de alumnos que logra de forma satisfactoria los aprendizajes del grado (nivel 2) ha mejorado en 14 puntos porcentuales respecto a los resultados de la ECE 2008; y se ha reducido en poco más de 10 puntos la cantidad de los que no logran los aprendizajes que corresponden al grado (< nivel 1). En lo que respecta a matemáticas no hay mejoras significativas, y por ámbito geográfico, los resultados indican que la brecha va en aumento.



2. ¿QUÉ FALLA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA?

Los resultados ponen en evidencia que el principal problema que enfrenta nuestro sistema educativo no se soluciona con más escuelas, aulas o profesores. El énfasis puesto décadas atrás en la expansión de la cobertura educativa sin un correlato de mejora en la calidad, se refleja hoy en la inadecuada atención los procesos y resultados del aprendizaje, planteando desafíos cualitativos respecto de cómo organizar la educación para garantizar -principalmente- la calidad del servicio. El objetivo de lograr aprendizajes pertinentes y de calidad necesita no solo definir estándares de aprendizaje, sino también establecer el marco curricular,

transformar las prácticas pedagógicas, promover procesos de cambio institucional y sobre todo, articular la educación básica con la educación superior. Pero ¿hasta cuándo mantendremos un sistema educativo que no ofrece resultados satisfactorios? Posiblemente, hasta que los ciudadanos hagamos visible nuestra insatisfacción con los servicios que recibimos y adoptemos acciones que lo reflejen. Incorporar la voz de los ciudadanos en la provisión de los servicios es un elemento clave de la eficiencia y del funcionamiento de la democracia. Probablemente un mejor conocimiento de las condiciones de eficiencia de los servicios públicos conduciría a una mejor prestación y a la vez daría paso al aumento de las propuestas privadas o las formas mixtas público-privadas de provisión y regulación, especialmente aquella orientada a fijar y hacer cumplir parámetros de calidad para los servicios.



3. EN POCAS ACTIVIDADES SE PRODUCE TANTA INNOVACIÓN COMO EN LA EDUCACIÓN”

Para **Luis Bustamante, Presidente** importante analista económico, hay una oportunidad para que aquellas

iniciativas y prácticas educativas que han tenido resultados alentadores, extiendan su participación en el sistema educativo peruano. Lo interesante es que provienen del sector privado.

Dice que la oferta de educación privada en Perú es similar a la de otros países con equivalente nivel de desarrollo, ello en cuanto a la calidad se refiere.

La educación básica que proviene del sector privado es, en promedio, superior a la del sector público; y, a nivel de la educación superior en institutos y universidades, sin duda ocurre lo mismo. La educación a nivel de pre grado no tiene nada que envidiar a la que se ofrece fuera y en muchas carreras -es lo que afirman quienes nos visitan- su calidad es casi de post grado. Todo esto gracias a una iniciativa privada vigorosa y pujante.

¿Qué tendríamos que hacer para garantizar la calidad de la educación que ofrece el sector privado?

LB: La calidad de la educación que se ofrece el sector privado se tiene que garantizar, siguiendo dos caminos:

Primero, el control estricto. Es decir, que haya un consejo superior de validación de la calidad educativa y que se hagan pruebas o censos con resultados públicos.

El otro camino es el seguido por tantos países, que de forma exitosa ahora tienen un programa educativo muy positivo y envidiable, y es el camino de la competencia. La competencia es una expresión de la libertad en la acción educativa, pero también es un medio extraordinario para impulsar vía comparación y confrontación de propuestas qué es lo que le otorga calidad a la educación. Hay que apostar por la competencia que por el control.

Por otra parte el empresariado tiene que estar comprometido con la educación. Tosa vez que la libertad educativa está muy asociada a la libertad empresarial. Ideológicamente en el Perú, como en muchos países, se ha tratado de disociar la educación de la economía con esta idea de que las instituciones educativas no deben ser un negocio, y esto es un gran error. La educación es una parte fundamental de la economía y gracias a ella se desarrolla o no. Y la libertad educativa no consiste simplemente en que los padres tengan el derecho a escoger el colegio donde quieren educar a sus hijos, ni tampoco significa que los maestros puedan enseñar lo que les parece. La libertad educativa es como dice nuestra constitución: cualquier persona, natural o jurídica tiene el derecho de juzgar, manejar y disponer de centros educativos. Entonces si esto es una garantía constitucional, el sector privado debe hacer uso de ella.

Si el estado ampliara su participación en educación, significaría aprender cómo se gestionan las instituciones modernas y cómo se pueden alcanzar resultados de manera eficiente, se descartaría caminos y métodos que no han llevado a ninguna parte e insertarse en la capacidad de innovar. Creo que el Estado tiene mucho que aprender de las iniciativas privadas.

Entre el 2007 y el 2014, el gasto en educación se incrementó en 6% promedio anual, pasando de S/. 14,555 millones a S/. 18,438 millones²⁰. Este incremento estuvo dirigido principalmente a inversiones y gasto corriente en

²⁰ Los valores son expresados en términos corrientes. En el ranking del 2008-2009 participaron 134 países.

bienes y servicios²¹ . En educación primaria, el presupuesto creció en promedio 4.2% anual y la matrícula pública disminuyó en 4% anual (en las escuelas privadas aumentaba en 2.8% ²²), con lo que la inversión anual per cápita pasó de S/. 1,232 en el 2007 a S/. 1,725 en el 2014. No obstante la inversión pública por alumno es 8 veces menor que el promedio de la OCDE que alcanza a cerca de US\$ 5,600.

La importancia de mejorar la inversión en la educación primaria radica en que los esfuerzos que se realicen durante esta etapa tendrán un efecto significativo en el desempeño posterior de toda persona -a nivel profesional, académico y social-. Diversos estudios han comprobado que la etapa crítica para nuestro desarrollo posterior ocurre durante la primera infancia y se refuerza solo durante la educación primaria²³.

Esta prioridad cobra mayor relevancia si consideramos los estudios sobre el retorno a la inversión por nivel educativo: en educación inicial es de 17%; en primaria el retorno es de 24%; en secundaria, 12% y en educación superior, 15%. El incremento de la inversión per cápita en la educación primaria que experimentamos entre el 2007 y 2014 significó una oportunidad para reorientar recursos, reforzar el desarrollo de la educación y la consecución del objetivo de los logros de aprendizaje. Sin embargo, para que este incremento contribuya a la mejora de la calidad educativa o de los logros de aprendizaje, los recursos y

²¹ El gasto en inversiones comprende la adquisición de bienes de capital que aumentan el activo de las instituciones del sector público. Incluye las adiciones, mejoras y reparaciones de la capacidad productiva del bien de capital, los estudios de proyectos de inversión

²² MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDU). Estadística Educativa (ESCALE).

²³ VEGAS, Emiliana y SANTIBAÑEZ, Lucrecia. “La promesa del desarrollo en la primera infancia en América Latina y el Caribe”. Banco Mundial. Washington, 2010.

las decisiones necesitan estar directamente vinculados con los resultados esperados. Esto debe llamar la atención de los responsables de formular las políticas educativas.



4. LO QUE DICEN LOS ENCUESTADOS

1. Usted piensa que con solo las inversiones hechas en infraestructura se solucionará el problema de la educación en la Región?

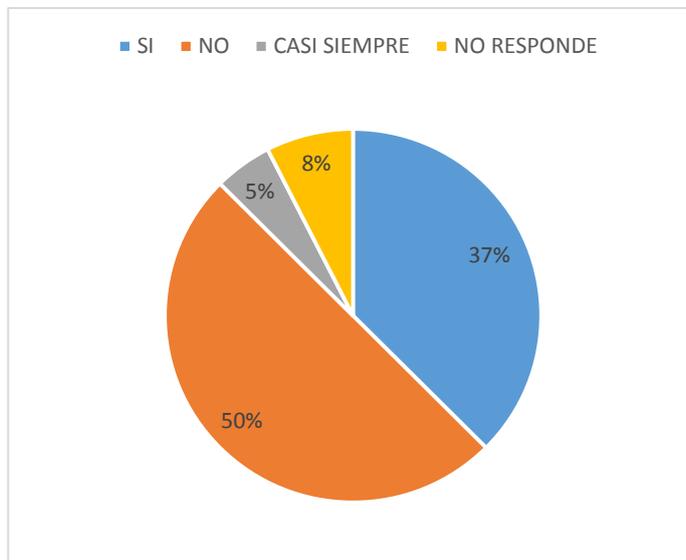
CUADRO N° 4.13
¿LA CONSTRUCCION DE ESCUELAS ES SUFICIENTE PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE LA EDUCACION EN EL PERU?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULATIVO
SI	30	37.5	37.5
NO	40	50.0	87.5
Casi siempre	04	05.0	92.5
No Responde	06	07.5	100,0
TOTAL	80	100,0	

--	--	--	--

Fuente. Elaboración propia con datos de las encuestas.

FIGURA N° 4.9
¿LA CONSTRUCCION DE ESCUELAS ES SUFICIENTE PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE LA EDUCACION EN EL PERU?



5. En éstos últimos años gran parte de los recursos económicos han sido dirigidos a proyectos de salud y saneamiento?

CUADRO N° 4.14
¿LOS PRESUPUESTOS HAN SIDO DIRIGIDOS A PROYECTOS DE SALUD Y SANEAMIENTO?

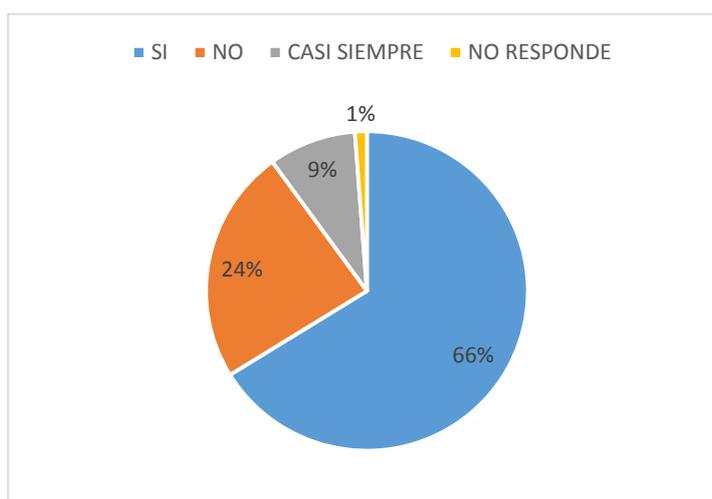
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% ACUMULATIVA

SI	53	66.2	66.2
NO	19	23.8	90.0
Casi siempre	07	08.8	98.8
No Responde	01	01.2	100,0
TOTAL	80	100,0	

Fuente. Elaboración propia con datos de las encuestas.

FIGURA N° 4. 14

¿LOS PRESUPUESTOS HAN SIDO DIRIGIDOS A PROYECTOS DE SALUD Y SANEAMIENTO?



4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.3.1. ANALISIS EXPLICATIVO, CONTRASTACION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAHIPOTESIS 1 (H₁).

HE₁: “Los resultados internacionales nos muestran que la Educación Básica Regular en el Perú es deficiente y depende de la Inversión Pública Nacional”

HE₀: “Los resultados internacionales nos muestran que la Educación Básica Regular en el Perú es deficiente y depende de la Inversión Pública Nacional”.

La función que da así:

La EBR = f (Inversión Pública Nacional)

CUADRO Nº 4.15

PRUEBA DE LA “JI” CUADRADA DE PEARSON DE LA HIPOTESIS 3

V.D:	ALTERNATIVAS	V.I: LA INVERSIÓN PUBLICA NACIONAL.				TOTAL
		Si	No	A veces	No sabe	
LA EBR ESTÁ EN FUNCIÓN DE:	Si	18	09	08	03	38
	No	09	03	02	01	15
	Casi siempre	11	06	05	00	22
	No sabe	04	00	01	00	05
	TOTAL	42	18	16	04	80

Fuente: Elaboración propia con datos de las encuestas.

Para probar la hipótesis planteada se ha procedido así:

- a. Nuestra muestra es aleatoria simple
- b. La estadística de prueba está dada por la fórmula:

Pruebas de frecuencias observadas

Trata de probar si los resultados a partir de una muestra

tienen concordancia con los esperados.
$$x^2 = \sum \frac{(o-e)^2}{e}$$

Dónde:

“o” es el valor observado para cada una de dos o más clases, y “e” es el valor esperado correspondiente.

Para evaluar esta expresión, primero hay que determinar el valor esperado para cada clase de individuos, de acuerdo al planteamiento de la hipótesis.

- c. Distribución de la estadista de prueba cuando H_0 es verdadera X^2 sigue una distribución aproximada de Ji cuadrada con $(4-1) (4-1) = 9$ grados de libertad.
- d. Regla de decisión: a un nivel de significancia de 0.05, rechazar la hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de x^2 es mayor o igual a 16,92.
- e. Calculo de la estadística de pruebas. Al desarrollar la formula tenemos:

Calculamos los valores teóricos para cada casilla.

$$Fe_1 = (42*38) / 80 = 19.9$$

$$Fe_2 = (42*15) / 80 = 07.9$$

$$Fe_3 = (42*22) / 80 = 11.6$$

$$Fe_4 = (42*05) / 80 = 02.6$$

$$Fe_6 = (18*38) / 80 = 08,6$$

$$Fe_7 = (18*15) / 80= 03.4$$

$$Fe_8 = (18*22) / 80= 05.0$$

$$Fe_9 = (18*05) / 80 = 01.1$$

$$Fe_{11} = (16*38) / 80 = 07.6$$

$$FE_{12} = (16*15) / 80 = 03.0$$

$$Fe_{13} = (16*22) / 80 = 04.4$$

$$Fe_{14} = (16*05) / 80= 01.0$$

$$Fe_{16} = (04*38) / 80 = 01.9$$

$$Fe_{17} = (04*15) / 80 = 00.8$$

$$Fe_{18} = (04*22) / 80 = 01.1$$

$$Fe_{19} = (04*05) / 80 = 00.3$$

Una vez obtenidos los valores teóricos, aplicamos la fórmula.

$$X^2 = \sum_{N=1}^H \sum_{N=1}^K \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

X^2 = Valor estadístico de la Ji cuadrada

f_0 = frecuencia observada

f_e = frecuencia esperada

$$X^2 = (18.0-19.9)^2/19.9 + (9.0 - 7.9)^2/7.9 + (8.0-11.6)^2/11.6 + \dots + (0 - 0.8)^2/0.8 + (0.1, - 1.1)^2/1.1 + (0 - 0.3)^2/0.3 = 30.6$$

Decisión estadística: dado que $30.6 > 16.92$ se rechaza H_0 . Ello debido a que X^2_c (calculada) $> X^2_t$ (de la tabla) al nivel de 0.05 P; por este motivo se declara significativa y se concluye que sí hay relación entre la Educación Básica Regular y la Inversión Pública nacional.

f. DECISIÓN

El estadístico calculado de 30.6 con 9 grados de libertad tiene una aceptable probabilidad y menor que 0.05, cayendo en el nivel de significancia. Por lo tanto, se acepta H_3 y se rechaza H_0 .

g. INTERPRETACIÓN

Existe relación significativa entre las variables observadas: Es decir, hay quejas que la EBR tiene ciertas limitaciones pues los educandos no tienen una buena formación y ello se debe fundamentalmente a que los factores no impactan en la eficiencia educativa. Estos factores son: la desnutrición, descuido de los padres de familia, no hay equipamiento de los centros educativos, profesores desmotivados, falta de capacitación para los profesores, etc. De manera que hay relación entre estas variables, que componen la hipótesis.

4.3.2. ANALISIS EXPLICATIVO, CONTRASTACION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA HIPOTESIS 2 (H_2).

HE₂: “Las inversiones públicas y privadas en educación y en salud en la Región Pasco, impactan en la formación Educativa y en la salubridad de los niños en formación.”

HE₀: “Las inversiones en educación y en salud en la Región Pasco, no impactan en la formación Educativa y en la salubridad de los niños en formación”.

La relación está dada por:

La formación educativa y salubridad = F (Inversiones públicas y privadas)

CUADRO Nº 4.16

PRUEBA DE LA “JI” CUADRADA DE PEARSON DE LA HIPOTESIS 3

V.D:	ALTERNATIVAS	V.I: Las inversiones públicas y privadas en educación y en salud				TOTAL
		Si	No	A veces	No sabe	
La formación Educativa y la salubridad de los niños dependen de...	Si	16	09	10	07	42
	No	07	04	03	01	15
	Casi siempre	08	04	01	00	13
	No sabe	05	02	03	00	10
	TOTAL	36	19	17	08	80

Fuente: Elaboración propia con datos de las encuestas.

Para probar la hipótesis planteada se ha procedido así:

- a. Nuestra muestra es aleatoria simple
- b. La estadística de prueba está dada por la fórmula:

Pruebas de frecuencias observadas

Trata de probar si los resultados a partir de una muestra

tienen concordancia con los esperados.
$$x^2 = \sum \frac{(o-e)^2}{e}$$

Dónde:

“o” es el valor observado para cada una de dos o más clases, y “e” es el valor esperado correspondiente.

Para evaluar esta expresión, primero hay que determinar el valor esperado para cada clase de individuos, de acuerdo al planteamiento de la hipótesis.

- c. Distribución de la estadista de prueba cuando H_0 es verdadera X^2 sigue una distribución aproximada de Ji cuadrada con $(4-1) (4-1) = 9$ grados de libertad.
- d. Regla de decisión: a un nivel de significancia de 0.05, rechazar la hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de x^2 es mayor o igual a 16,92.

Calculo de la estadística de pruebas. Al desarrollar la formula tenemos:

Calculamos los valores teóricos para cada casilla.

$$Fe_1 = (36 \cdot 42) / 80 = 18.9$$

$$Fe_2 = (36 \cdot 15) / 80 = 06.8$$

$$Fe_3 = (36 \cdot 13) / 80 = 05.9$$

$$Fe_4 = (36 \cdot 10) / 80 = 04.5$$

$$Fe_5 = (19 \cdot 42) / 80 = 10.0$$

$$Fe_6 = (19 \cdot 15) / 80 = 03.6$$

$$Fe_7 = (19 \cdot 13) / 80 = 03.1$$

$$Fe_8 = (19 \cdot 10) / 80 = 02.4$$

$$Fe_{09} = (17 \cdot 42) / 80 = 08.9$$

$$FE_{10} = (17 \cdot 15) / 80 = 03.2$$

$$Fe_{11} = (17 \cdot 13) / 80 = 02.8$$

$$Fe_{12} = (17 \cdot 10) / 80 = 02.1$$

$$Fe_{13} = (08 \cdot 42) / 80 = 04.2$$

$$Fe_{14} = (08 \cdot 15) / 80 = 01.5$$

$$Fe_{15} = (08 \cdot 13) / 80 = 01.3$$

$$Fe_{16} = (08 \cdot 10) / 80 = 01.0$$

Una vez obtenidos los valores teóricos, aplicamos la fórmula.

$$X^2 = \sum_{N=1}^H \sum_{N=1}^K \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Dónde:

X^2 = Valor estadístico de la Ji cuadrada

f_0 = frecuencia observada

f_e = frecuencia esperada

$$X^2 = (16,0-18.9)^2/18.9 + (9,0 - 6.8)^2/6.8 + (10-5.9)^2/5.9+...+(2 -1.5)^2/1.5 + (03- 1.3)^2/1.3+(0 - 1.0)^2/1.0 = 17.4$$

Decisión estadística: dado que $17.4 > 16.92$ se rechaza H_0 . Ello debido a que X^2_c (calculada) $> X^2_t$ (de la tabla) al nivel de 0.05 P; por este motivo se declara significativa y se concluye que en efecto, las inversiones públicas y privadas en educación y en salud, impactan en la formación educativa y en la salubridad de los niños en formación.

f. DECISIÓN

El estadístico calculado de 17.4 con 9 grados de libertad tiene una aceptable probabilidad y menor que 0.05, cayendo en el nivel de significancia. Por lo tanto, se acepta H_2 y se rechaza H_0 .

INTERPRETACIÓN

A través de los años pasados no ha existido inversiones relevantes en la Región Pasco; felizmente en estos últimos años se han incrementado el presupuesto para las inversiones; de manera que se incrementaron las inversiones. Así pues, Existe relación significativa entre las variables observadas: Es decir, la formación educativa y salubridad de los niños están en función de las Inversiones públicas y privadas.

4.3.3. ANALISIS EXPLICATIVO, CONTRASTACION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA HIPOTESIS 3 (H_3).

HE₃: “Los montos de inversiones en educación en la Región Pasco son insuficientes para erradicar el analfabetismo y desnutrición”.

HE₀: “Los montos de inversiones en educación en la Región Pasco no son insuficientes para erradicar el alto porcentaje de analfabetismo y desnutrición.”

La función puede quedar así:

El analfabetismo y desnutrición = f (insuficientes montos de inversiones en educación en la Región Pasco)

CUADRO Nº 4.17

PRUEBA DE LA “JI” CUADRADA DE PEARSON DE LA HIPOTESIS 3

V.D:	ALTERNATIVAS	V.I: insuficientes montos de inversiones en educación y salud en la Región Pasco				TOTAL
		Si	No	A veces	No sabe	
El analfabetismo y desnutrición están en función de.....	Si	15	08	07	06	36
	No	08	04	04	02	18
	Casi siempre	09	03	03	01	16
	No sabe	07	02	01	00	10
	TOTAL	39	17	15	09	80

Fuente: Elaboración propia con datos de las encuestas.

Para probar la hipótesis planteada se ha procedido así:

- Nuestra muestra es aleatoria simple
- La estadística de prueba está dada por la fórmula:

Pruebas de frecuencias observadas

Trata de probar si los resultados a partir de una muestra

tienen concordancia con los esperados.
$$x^2 = \sum \frac{(o-e)^2}{e}$$

Dónde:

“o” es el valor observado para cada una de dos o más clases, y “e” es el valor esperado correspondiente.

Para evaluar esta expresión, primero hay que determinar el valor esperado para cada clase de individuos, de acuerdo al planteamiento de la hipótesis.

- c. Distribución de la estadística de prueba cuando H₀ es verdadera X² sigue una distribución aproximada de Ji cuadrada con (4-1) (4-1) = 9 grados de libertad.
- d. Regla de decisión: a un nivel de significancia de 0.05, rechazar la hipótesis nula (H₀) si el valor calculado de x² es mayor o igual a 16,92.
- e. Calculo de la estadística de pruebas. Al desarrollar la fórmula tenemos:

Calculamos los valores teóricos para cada casilla.

$$\begin{aligned} Fe_1 &= (39 \cdot 36) / 80 = 17.5 \\ Fe_2 &= (39 \cdot 18) / 80 = 8.8 \\ Fe_3 &= (39 \cdot 16) / 80 = 7.8 \\ Fe_4 &= (39 \cdot 10) / 80 = 4.9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Fe_6 &= (17 \cdot 36) / 80 = 07.7 \\ Fe_7 &= (17 \cdot 18) / 80 = 03.8 \\ Fe_8 &= (17 \cdot 16) / 80 = 03,4 \\ Fe_9 &= (17 \cdot 10) / 80 = 02.1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Fe_{11} &= (15 \cdot 36) / 80 = 03.0 \\ FE_{12} &= (15 \cdot 18) / 80 = 03.4 \\ Fe_{13} &= (15 \cdot 16) / 80 = 03.0 \\ Fe_{14} &= (15 \cdot 10) / 80 = 01.9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Fe_{16} &= (09 \cdot 36) / 80 = 04.1 \\ Fe_{17} &= (09 \cdot 18) / 80 = 02.0 \\ Fe_{18} &= (09 \cdot 16) / 80 = 01.8 \\ Fe_{19} &= (09 \cdot 10) / 80 = 01.1 \end{aligned}$$

Una vez obtenidos los valores teóricos, aplicamos la fórmula.

$$X^2 = \sum_{N=1}^H \sum_{N=1}^K \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

Dónde:

X^2 = Valor estadístico de la Ji cuadrada

f_0 = frecuencia observada

f_e = frecuencia esperada

$$X^2 = (15,0-17,5)^2/17,5 + (8,0 - 8,8)^2/8,8 + (7,0-4,5)^2/4,5+...+(02,0 - 2,0)^2/2,0 + (1 - 1,8)^2/1,8 + (0 - 1,1)^2/1,1 = 26,5$$

Decisión estadística: dado que $26,5 > 16,92$ se rechaza H_0 . Ello debido a que X^2_c (calculada) $> X^2_t$ (de la tabla) al nivel de 0.05 P; por este motivo se declara significativa y se concluye que sí hay relación entre las variables analfabetismo y desnutrición y las variables que corresponden a los insuficientes montos de inversiones para la educación en la región Pasco.

f. DECISIÓN

El estadístico calculado de 26,5 con 9 grados de libertad tiene una aceptable probabilidad y menor que 0.05, cayendo en el nivel de significancia. Por lo tanto, se acepta H_3 y se rechaza H_0 .

El estadístico calculado de 36,5 con 9 grados de libertad tiene una aceptable probabilidad y menor que 0.05, cayendo en el nivel de significancia. Por lo tanto, se acepta H_3 y se rechaza H_0 .

g. INTERPRETACIÓN

Casi siempre las inversiones en educación han sido muy pequeñas. Hoy gracias al incremento presupuestal para inversiones se ha podido invertir en el sector educativo. El análisis nos demuestra que; existe correlación significativa entre las variables observadas: variables analfabetismo y desnutrición y las variables que corresponden a los

insuficientes montos de inversiones para la educación en la región Pasco.

CONCLUSIONES

1. La Educación Básica Regular es de vital importancia, para la formación personal del hombre y para el futuro de nuestra sociedad peruana. Sin esta formación el desarrollo social no será posible.
2. Los sectores sociales como Educación, Salud y saneamiento, son ejes fundamentales en que el gobierno central invirtiendo, sin embargo debe dar prioridad en los territorios rurales de la Sierra y selva peruanas. A la fecha los gobiernos regionales y las municipalidades también se encargan de invertir en estos sectores.
3. Las inversiones del sector Público o privado, son una condición sine qua non, que determinan el desarrollo de la producción; pero también del desarrollo social. El Gobierno Regional de Pasco ha demostrado invirtiendo en los sectores de carácter social (educación y salud).
4. Las inversiones realizadas por la Región Pasco en los años 2007 – 2014, han producido un impacto positivo en la economía y en la

sociedad. Ahora se ha designado presupuesto para Instalación de agua, la población tiene servicio de agua (aunque restringido) y servicios de alcantarillado, ello es bueno para la salud de la población.

5. De la Hipótesis 1 planteada: “Los resultados internacionales nos muestran que la Educación Básica Regular en el Perú es deficiente y depende de la Inversión Pública Nacional”.
6. Existe relación significativa entre las variables observadas: Es decir, hay quejas que el programa de inversiones tiene ciertas limitaciones en su formulación, evaluación y ejecución por parte de los grupos de interés, y ello se debe fundamentalmente a la ineficiencia de la gerencia general, de infraestructura, de desarrollo social y económico. Una de las razones es que se trabaja sin planificación. De manera que hay relación entre estas variables, que componen la hipótesis.
7. De la Hipótesis 2 planteada: “Hay impactos positivos en el ámbito Social de la Municipalidad provincial de Pasco, por parte de los Proyectos Inversión pública ejecutados en los sectores Educación, Salud, nutrición y saneamiento, en el ámbito de la municipalidad provincial de Pasco”.
A través de los años pasados no han existido inversiones relevantes en la provincia de Pasco; felizmente en estos últimos años se han incrementado el presupuesto para las inversiones; de manera al incrementarse las inversiones, entonces se mejoraron las condiciones de vida de la comunidad
Así pues, Existe relación significativa entre las variables: Es decir, los Proyectos Inversión pública ejecutados en los sectores Educación, Salud, y saneamiento han impactado positivamente en elevar los niveles de educación y salud, en ámbito de la Municipalidad provincial de Pasco.
8. De la Hipótesis 1 planteada: “Hay impactos positivos en el ámbito de la Economía de Municipalidad de la provincia de Pasco, por parte de los Proyectos de Inversión Pública ejecutados en los sectores, industria, comercio, agropecuario, minería turismo, etc.

Existe relación significativa entre las variables observadas: Es decir, hay quejas que la EBR tiene ciertas limitaciones pues los educandos no tienen una buena formación y ello se debe fundamentalmente a que los factores no impactan en la eficiencia educativa. Estos factores son: la desnutrición, descuido de los padres de familia, no hay equipamiento de los centros educativos, profesores desmotivados, falta de capacitación para los profesores, etc. De manera que hay relación entre estas variables, que componen la hipótesis.

9. De la Hipótesis 2 planteada: “Las inversiones públicas y privadas en educación y en salud en la Región Pasco, impactan en la formación Educativa y en la salubridad de los niños en formación.”

A través de los años pasados no ha existido inversiones relevantes en la Región Pasco; felizmente en estos últimos años se han incrementado el presupuesto para las inversiones; de manera que se incrementaron las inversiones. Así pues, Existe relación significativa entre las variables observadas: Es decir, la formación educativa y salubridad de los niños están en función de las Inversiones públicas y privadas.

10. De la Hipótesis 3 planteada: “Los montos de inversiones en educación en la Región Pasco son insuficientes para erradicar el analfabetismo y desnutrición”. El análisis nos demuestra que; **existe correlación significativa entre las variables observadas:** variables analfabetismo y desnutrición y las variables que corresponden a los insuficientes montos de inversiones para la educación en la región Pasco.

RECOMENDACIONES

- 1.** Propiciar Alianzas Estratégicas entre el Gobierno Regional, la Municipalidad provincial de Pasco, con la Dirección Regional de Educación, con el fin de hacer un trabajo coordinado para realizar las inversiones en Educación.
- 2.** Propiciar Alianzas Estratégicas entre el Gobierno Regional, la Municipalidad provincial de Pasco, con la Dirección Regional de Salud, con el fin de hacer un trabajo coordinado para realizar las inversiones en Salud.
- 3.** Propiciar Alianzas Estratégicas entre el Gobierno Regional de Pasco, la Dirección Regional de Educación, con los miembros del Sindicato de docentes,(SUTEP) para firmar convenios de cooperación y así mejorar la educación de los alumnos de EBR.

4. Que el Gobierno Regional Aplique el Presupuesto por resultados en los sectores Educación y Salud, y así aumentar la productividad de los proyectos.
5. Propiciar Alianzas Estratégicas entre el Gobierno Regional de Pasco, la Municipalidad, la Dirección Regional de Educación, con los miembros del Sindicato de docentes,(SUTEP) para la organización de los **“juegos Florales para profesores”** y el otorgamiento de la Palmas magisteriales para los profesores más destacados. Ello provocaría la eficiencia en los profesores.
6. Propiciar Alianzas Estratégicas entre el Gobierno Regional de Pasco, la Municipalidad, la Dirección Regional de Educación, con los miembros del Sindicato de docentes, (SUTEP) para la organización de concursos deportivos, Concurso de lectura veloz y razonamiento matemático etc. Entre las Escuelas del ámbito de la EBR. Ello provocaría la eficiencia en la formación de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

1. Alejos Sevillano de Escudero, Sessy Betsy (2003). Tesis “Formulación y evaluación social de los proyectos de desarrollo actual en el Perú y la aplicación de los conceptos sociológicos”, Lima, Perú.
2. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), III Censo Nacional de Población y Vivienda. Lima, Perú, 2005. Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (1994). III Censo Nacional Agropecuario, (III CENAGRO), Lima, Perú.
3. Ortegón, E y Pacheco, J (2004). Los sistemas nacionales de inversión pública en Centroamérica: marco teórico y análisis comparativo multivariados,
4. PNUD (2005). PNUD / Unidad del Informe sobre desarrollo humano. Perú. Informe sobre Desarrollo Humano Perú 2005. Hagamos de la Competitividad una oportunidad para todos. PNUD – Perú. Lima.

5. PNUD (2006). Informes sobre Desarrollo Humano Perú 2002, 2005 y 2006, PNUD – Perú – Lima. Elaboración: PNUD / Unidad del Informe sobre Desarrollo Humano. Perú.
6. Sánchez Albarera Fernando (2008), Documentos de Planificación estratégica y Gestión Pública por objetivos. Buenos Aires , Argentina
7. VALDIVIA, Martín (2002). “Acerca de la Magnitud de la Inequidad en Salud en el Perú” Documento de Trabajo número 37, GRADEE, Lima, Abril.
8. HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto-HERNANDEZ CALLADO, Carlos, BATTISTA LUCIO, Pilar (2006). “Metodología de la Investigación”, Cuarta Edición, Editorial Mc Graw Hill, México.
9. CASTO, Juan. (2006). Política Social y Gasto Social: Cuanto se avanzado y qué más se puede hacer para reducir la vulnerabilidad de os hogares. Lima – Universidad de Pacífico.
10. BARQUERO AGUIRRE, Augusto (1999). “gestión Financiera en el Centrom Educativo”. serie Innovaciones Educativas: Lima , Instituto de Pedagogía popular.

ANEXO

ANEXO Nº 01
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y CONTABLES
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ECONOMÍA

ENCUESTA

INSTRUCCIONES:

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información relacionada con la investigación científica titulada: **“INCIDENCIA DE LA INVERSION PUBLICA EN EL SECTOR EDUCACION EN LA REGION PASCO 2007-2014”**

Por lo que se solicita que las preguntas que a continuación se le presentan sean contestadas marcando un aspa (X), frente a la interrogante. De antemano les agradecemos su participación.

PREGUNTAS A LOS FUNCIONARIOS Y TRABAJADORES DE LA DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION

1. ¿Usted cree que se ha invertido suficiente en proyectos educativos en la Región Pasco?
 - Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
2. En éstos últimos años gran parte de los recursos económicos han sido dirigidos a proyectos de inversión de educación inicial?
 - Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
3. En éstos últimos años gran parte de los recursos económicos han sido dirigidos a proyectos de educación Primaria?
 - Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
4. En éstos últimos años gran parte de los recursos económicos han sido dirigidos a proyectos de educación Secundaria?
 - Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
6. En éstos últimos años gran parte de los recursos económicos han sido dirigidos a proyectos de salud y saneamiento?
 - Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
7. Usted piensa que con solo las inversiones hechas en infraestructura se solucionará el problema de la educación en la Región?
 - Si

- No
 - Casi siempre
 - No sabe
8. ¿Usted piensa que la Nutrición y la Educación ha mejorado en Nuestra Región?
- Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
9. ¿Usted piensa que el bajo rendimiento académico de los niños de Educación Básica Regular, se deba la baja calidad Educativa de los profesores?
- Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
10. ¿Se han considerado en la ejecución de proyectos obras de saneamiento de agua y alcantarillado?
- Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
11. ¿sería bueno que los presupuestos del estado sean asignados según los resultados que consigan las instituciones como educación salud?
- Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe

PREGUNTAS A LOS FUNCIONARIOS Y TRABAJADORES DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE PASCO

1. ¿Usted cree que se ha invertido suficiente en proyectos educativos en la Región Pasco?
 - Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
2. En éstos últimos años gran parte de los recursos económicos han sido dirigidos a proyectos de inversión de educación inicial?
 - Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
3. En éstos últimos años gran parte de los recursos económicos han sido dirigidos a proyectos de educación Primaria?
 - Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
4. En éstos últimos años gran parte de los recursos económicos han sido dirigidos a proyectos de educación Secundaria?
 - Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
5. En éstos últimos años gran parte de los recursos económicos han sido dirigidos a proyectos de salud y saneamiento?
 - Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
6. Usted piensa que con solo las inversiones hechas en infraestructura se solucionará el problema de la educación en la Región?
 - Si

- No
 - Casi siempre
 - No sabe
7. ¿Usted piensa que la Nutrición y la Educación ha mejorado en Nuestra Región?
- Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
8. ¿Usted piensa que el bajo rendimiento académico de los niños de Educación Básica Regular, se deba la baja calidad Educativa de los profesores?
- Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
9. ¿Se han considerado en la ejecución de proyectos obras de saneamiento de agua y alcantarillado?
- Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
10. ¿sería bueno que los presupuestos del estado sean asignados según los resultados que consigan las instituciones como educación salud?
- Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe

PREGUNTAS A LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE YANACANCHA

1. ¿Usted cree que se ha invertido suficiente en proyectos educativos en la Región Pasco?
- Si
 - No

- Casi siempre
 - No sabe
2. En éstos últimos años gran parte de los recursos económicos han sido dirigidos a proyectos de inversión de educación inicial?
- Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
3. En éstos últimos años gran parte de los recursos económicos han sido dirigidos a proyectos de educación Primaria?
- Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
4. En éstos últimos años gran parte de los recursos económicos han sido dirigidos a proyectos de educación Secundaria?
- Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
5. En éstos últimos años gran parte de los recursos económicos han sido dirigidos a proyectos de salud y saneamiento?
- Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
6. Usted piensa que con solo las inversiones hechas en infraestructura se solucionará el problema de la educación en la Región?
- Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe

7. ¿usted piensa que la Nutrición y la Educación ha mejorado en Nuestra Región?
- Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
8. ¿Usted piensa que el bajo rendimiento académico de los niños de Educación Básica Regular, se deba la baja calidad Educativa de los profesores?
- Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
9. ¿Se han considerado en la ejecución de proyectos obras de saneamiento de agua y alcantarillado?
- Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
- Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe
10. ¿sería bueno que los presupuestos del estado sean asignados según los resultados que consigan las instituciones como educación salud?
- Si
 - No
 - Casi siempre
 - No sabe

Código	Nombre del Proyecto 2008. ANEXO N° 2	Monto
--------	--------------------------------------	-------

106576	CONSTRUCCION DE LOSA DEPORTIVA DE USOS MÚLTIPLES Y GRADERÍAS EN EL ASENTAMIENTO HUMANO BARRIO AYAPOTO- DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	122.624,00
72307	FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES INSTITUCIONALES Y OPERATIVAS PARA OPTIMIZAR EL SISTEMA DE FUNCIONAMIENTO ACTUAL DE LA EMAPA PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	2.341.763,00
80024	CONSTRUCCION DE VEREDAS Y ACCESO PEATONAL EN EL FRONTIS DE LA CAPILLA DEL JIRON MOQUEGUA EN EL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	87.622,00
67431	CONSTRUCCION DE SERVICIOS HIGIÉNICOS, REHABILITACIÓN DEL SISTEMA ELÉCTRICO Y REPINTADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN, CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	423.479,00
68446	MEJORAMIENTO DE LA OFERTA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SIMON BOLIVAR" - RANCAS, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	143.600,00
66700	AMPLIACION E IMPLMENTACION DE LA SALA DE USOS MULTIPLES DEL LOCAL COMUNAL DEL CENTRO POBLADO DE SHELBY DISTRITO DE VICCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	46.497,00
78403	ACONDICIONAMIENTO E IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA DE CAPACITACION DE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS EN EL DISTRITO DE CHAUPIMARCA , PROVINCIA DE PASCO - PASCO	248.980,00
70586	INSTALACION E IMPLEMENTACION DEL LABORATORIO DE COMPUTACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 34031 13 DE AGOSTO - QUIULACOCCHA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	29.644,00
67821	CONSTRUCCION DE AULA, CERCO PERIMETRICO, TANQUE CISTERNA Y TANQUE ELEVADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CENTRO DE APLICACION DEL ISP GAMANIEL BLANCO MURILLO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	196.673,00
77040	CONSTRUCCION DE LA PAVIMENTACIÓN DE DOS CUADRAS DE LA AVENIDA PAUCARTAMBO DEL CENTRO POBLADO DE BELLAVISTA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	277.556,00
78462	FORTALECIMIENTO ADMINISTRATIVO CON EQUIPAMIENTO DE COMPUTADORAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	298.415,00
69821	CONSTRUCCION DE BAÑADERO DE GANADOS EN LA COMUNIDAD DE TINGO PALCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	91.306,00
69533	REHABILITACION DE PISTAS, CUNETAS Y VEREDAS DE LA AV. ALFONSO RIVERA CUADRA 1 DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	251.806,00
100583	REHABILITACION Y MEJORAMIENTO DE PLAZAS, PARQUES Y CALLES DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.399.826,00
73133	CONSTRUCCION DEL ANILLO VIAL , VEREDAS Y OBRAS DE ARTE TRAMO LA ESPERANZA - 27 DE NOVIEMBRE, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	5.915.410,00
67316	CONSTRUCCION DE BAÑADERO DE GANADOS EN EL ANEXO DE JORAUNIYOC, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	59.743,00
73730	CONSTRUCCION DE LOSA MULTIDEPORTIVA Y TRIBUNA DE LA ESCUELA PRIMARIA DE MENORES N° 34003 TUPAC AMARU, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	93.242,00

70453	CONSTRUCCION DE SERVICIO HIGIENICO Y EQUIPAMIENTO ADMINISTRATIVO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL JUANA ALARCO DE DAMMERT DEL CENTRO POBLADO DE PARAGSHA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	55.761,00
70220	CONSTRUCCION, REHABILITACION DE INFRAESTRUCTURA COMPLEMENTARIA Y DE SERVICIOS EN LA I.E.I N° 35001 CIPRIANO PROAÑO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	129.617,00
74750	INSTALACION Y EQUIPAMIENTO DE CENTRO DE COMPUTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 34004 LORENZO ROCKOVICH, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	69.695,00
72537	MEJORAMIENTO DE COMPORTAMIENTOS SALUDABLES EN BARRIOS, FAMILIAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO CHAUPIMARCA , PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.054.818,00
66476	FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE LOS PRODUCTORES DE MACA EN LA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	349.782,00
103311	REHABILITACION DEL SISTEMA DE BOMBEO DE AGUAS RESIDUALES DE LA LAGUNA PATARCOCHA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	116.718,00
77164	AMPLIACION DE LA PAVIMENTACION DE LA PLAZA PRINCIPAL DEL CENTRO POBLADO DE CHINCHAN, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	228.559,00
73900	INSTALACION DE UN CENTRO PILOTO DE BIOHUERTO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO N.-34002 6 DE DICIEMBRE - ULIACHIN CHAUPIMARCA - PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	99.063,00
86526	MEJORAMIENTO E IMPLEMENTACION DE LA BIBLIOTECA MUNICIPAL DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	200.000,00
84666	CONSTRUCCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 34066 EN LA LOCALIDAD DE JARCAHUACA DEL DISTRITO DE HUARIACA , PROVINCIA DE PASCO - PASCO	155.337,00
78323	FORTALECIMIENTO CON, IMPLEMENTACION Y EQUIPAMIENTO CON UTINCILIOS DE COSINA A COMEDORES POPULARES DE LA PROVINCIA DE PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	250.739,00
72343	CONSTRUCCION DE GRADERIAS DE ACCESO E INSTALACION DE AREAS VERDES EN LOS SECTORES I Y II DEL ASENTAMIENTO HUMANO JOSE CARLOS MARIATEGUI, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.071.211,00
82937	FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES CIUDADANAS, NUTRICIONALES Y ECONOMICAS DE LAS MUJERES EN EL DISTRITO DE CHAUPIMARCA PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	104.000,00
91952	FORTALECIMIENTO CON EQUIPAMIENTO E IMPLEMENTACION DEL CETPRO "MICAELA BASTIDAS" Y CETPRO "MARGARITA GONZALES DE DANKER'S" DE LOS DISTRITOS DE CHAUPIMARCA Y VICCO PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	296.567,00
82827	FORTALECIMIENTO Y EJECUCION DE CENTROS DE FORMACIÓN DE JÓVENES EMPRENDEDORES Y CREADORES DE NEGOCIOS EN LA PROVINCIA DE PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	292.830,00
91952	FORTALECIMIENTO CON EQUIPAMIENTO E IMPLEMENTACION DEL CETPRO "MICAELA BASTIDAS" Y CETPRO "MARGARITA GONZALES DE DANKER'S" DE LOS DISTRITOS DE CHAUPIMARCA Y VICCO PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	296.567,00
77827	FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES PRODUCTIVAS DE LA INDUSTRIA DE PANIFICACION EN LA PROVINCIA DE PASCO - PASCO	151.500,00

63460	CONSTRUCCION DE PISTAS EN LAS CALLES EL MIRADOR Y LUÍS AGUILAR CAJAHUAMAN, VEREDAS EN LAS CALLES CARRETERA CENTRAL, PASAJE MIGUEL BRAVO QUISPE Y ESCALERA EN EL PASAJE FIDEL ROQUE EN EL AA. HH, MIGUEL BRAVO QUISPE, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	374.066,00
78497	CONSTRUCCION DE PISTAS Y VEREDAS EN EL SECTOR RELLENO PATARCOCHA EN EL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	2.045.528,00
77640	CONSTRUCCION DE PLAZA PRINCIPAL EN EL BARRIO CENTRO DEL CENTRO POBLADO LA VICTORIA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	298.900,00
76423	REHABILITACION Y SUSTITUCIÓN DE AULAS, SS.HH, INSTALACIONES ELÉCTRICAS, SANITARIAS, CERCO PERIMÉTRICO Y EQUIPAMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO PATIÑO LÓPEZ, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	641.392,00
78270	AMPLIACION Y MEJORAMIENTO SOSTENIBLE DE LAS AREAS VERDES PUBLICAS EN EL DISTRITO DE CHAUPIMARCA PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	235.023,00
82060	ACONDICIONAMIENTO DE SISTEMA DE INFORMACION Y FORTALECIMIENTO CON EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	150.000,00
87319	CONSTRUCCION DE TALLERES DEL COLEGIO NACIONAL INDUSTRIAL N° 3 ANTON RIZO PATRON LEQUERICA, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	835.247,00
76454	CONSTRUCCION Y REHABILITACION DEL SISTEMA SANITARIO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PASCO, DISTRITO DE YANACANCHA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	273.341,00
88915	CONSTRUCCION DE SERVICIOS HIGIENICOS PUBLICOS EN EL CENTRO POBLADO DE PARAGSHA DEL DISTRITO DE SIMON BOLIVAR, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	82.216,00
68442	CONSTRUCCION, REHABILITACION Y EQUIPAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL SAN MARTIN DE PORRAS, CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	194.141,00
91033	MEJORAMIENTO Y RECUPERACION DEL ORNATO PUBLICO DEL MIRADOR DE HUANCAPUCRO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	389.425,00
87015	REHABILITACION DE ACCESOS PEATONALES Y SISTEMA DE ALMACENAMIENTO DE AGUA POTABLE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ELVIRA GARCIA Y GARCIA DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	79.182,00
87736	CONSTRUCCION DE 2 AULAS, AMBIENTE ADMINISTRATIVO, SERVICIOS HIGIENICOS E IMPLEMENTACION DE MOBILIARIO Y EQUIPOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL INMACULADA CONCEPCION- BELLAVISTA, DISTRITO DE PAUCARTAMBO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	214.165,00
84676	CONSTRUCCION Y AMPLIACIÓN DEL SISTEMA DE RIEGO LOS DISTRITOS DE PAUCARTAMBO Y SAN FRANCISCO DE ASIS DE YARUSYACAN, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	2.078.274,00
83672	CONSTRUCCION DE CERCO PERIMETRICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34002 6 DE DICIEMBRE, EN LA LOCALIDAD DE ULIACHIN, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	209.616,00
81158	FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE CAPACIDADES EN ALUMNOS EMPRENDEDORES DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL DISTRITO DE CHAUPIMARCA PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	30.000,00
84326	REHABILITACION DEL CAMINO VECINAL EMP. R106-CHUPACA 4,598KM; CHUPACA-LIRIOPAMPA 17.912KM; EMP. R104-RANYAC 9.660KM DE 32.170KM EN LOS PUEBLOS DE PAUCARTAMBO ANCARA LA FLORIDA CHUPACA COCHAMBRA LIRIOPAMPA RANYAC QUIPARACRA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	2.125.006,00

81343	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE RAYOS X DEL HOSPITAL REGIONAL DR. DANIEL A. CARRION GARCIA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	996.170,00
84776	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS HIGIENICOS, PATIOS Y LOSAS DEPORTIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE VICCO EN CERRO DE PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.307.988,00
97518	REHABILITACION Y AMPLIACION DE LOS SERVICIOS DE SANEAMIENTO BASICO EN EL JIRÓN ALFONSO UGARTE, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.556.114,00
101432	CONSTRUCCION DE MURO DE CONTENCIÓN, DESAGUE, PAVIMENTADO DEL PASAJE S/N MZ. " L' ", LOTES 12, 13, 14 Y 39 – CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	99.412,00
91436	FORTALECIMIENTO DEL AREA DE MAQUINARIAS Y EQUIPOS PESADOS DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	5.430.479,00
78242	AMPLIACION DEL TERCER Y CUARTO NIVEL DEL EDIFICIO DEL PALACIO MUNICIPAL DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE PASCO, PROVINCIA DE PASCO	863.107,00
101486	AMPLIACION DE LA ACERA PEATONAL Y GRADERIAS EN EL JIRON MOQUEGUA ALTA, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	22.318,00
99535	FORTALECIMIENTO DEL ÁREA DE SEGURIDAD CIUDANA EN EL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	884.818,00
105655	CONSTRUCCION DE UN POLIDEPORTIVO MUNICIPAL EN LA CIUDAD DE CERRO DE PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	13.732.547,00
100785	CONSTRUCCION DE VEREDAS E INSTALACIÓN DE ÁREAS VERDES Y RECREATIVAS EN EL JIRÓN PRIMERO DE MAYO DEL AA. HH. TUPAC AMARU, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.621.694,00
107068	CONSTRUCCION DE PISTAS, VEREDAS, CUNETAS Y TRATAMIENTO PAISAJISTICO DE LA AVENIDA PERU Y LA AVENIDA DANIEL A. CARRION EN EL AA. HH. COLUMNA PASCO, SECTOR 4, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	3.279.830,00
74176	MEJORAMIENTO Y AMPLIACIÓN DE LOS SERVICIOS DE SANEAMIENTO Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL INTEGRAL DE LA EMAPA PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	129.782.960,00
74176	MEJORAMIENTO Y AMPLIACIÓN DE LOS SERVICIOS DE SANEAMIENTO Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL INTEGRAL DE LA EMAPA PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	129.782.960,00
101629	CONSTRUCCION DE MURO DE CONTENCION YAULI ALTO ROCKOVICH - CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	45.130,00
99727	CONSTRUCCION DE ACCESOS Y ORNAMENTACIÓN DEL AREA URBANA DEL ASENTAMIENTO HUMANO TAHUANTINSUYO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	2.647.415,00
104948	MEJORAMIENTO DE LA OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL EN LA I.E.I. - JESUS NAZARENO PUCHUPUQUIO - CHAUPIMARCA - PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.254.906,00
		320.514.320,00

Código	Nombre del Proyecto 2009. ANEXO N° 3	Monto
109036	MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y OFERTA EDUCATIVA EN EL CENTRO TÉCNICO PRODUCTIVO VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE DISTRITO DE YANACANCHA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	444.951,00
105169	CONSTRUCCION DEL PARQUE CULTURAL - RECREACIONAL LOS YAROS YANAYACUS DEL DISTRITO DE TICLACAYAN, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	819.941,00
109400	CONSTRUCCION DE MODULOS PARA FERIA DE COMIDAS TIPICAS EN LA CIUDAD DE CERRO DE PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	78.411,00
110648	CONSTRUCCION DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34004 "LORENZO ROCKOVICH", DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	3.112.655,00
109578	AMPLIACION DE MURO DE CONTENCION DE LA LOSA MULTIDEPORTIVA EN EL ASENTAMIENTO HUMANO COLUMNA PASCO, SECTOR 5 DISTRITO DE YANACANCHA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	23.519,00
101641	CONSTRUCCION DE DESAGUE PLUVIAL Y AMPLIACION DEL MURO DE CONTENCION EN EL JR. SAN SEBASTIAN - AV. INSURGENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO TUPAC AMARU DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	44.749,00
114055	FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE LOS ORGANOS TECNICOS DEL SNIP DE LA MUNICIPALIDAD DE PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	872.975,00
110105	FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES E IMPLEMENTACION DEL AREA DE EDUCACION ARTISTICA DEL COLEGIO NACIONAL INTEGRADO N° 31774 "SAN ANDRES" - PARAGSHA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	193.961,00
112551	FORTALECIMIENTO , IMPLEMENTACION CON EQUIPOS INFORMATICOS A LAS MUNICIPALIDADES DE LOS CENTROS POBLADOS DE LA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	137.520,00
117788	CONSTRUCCION DE ACCESOS PEATONALES EN EL FRONTIS DE LA CAPILLA DEL AA.HH. ULIACHIN DEL SECTOR IV DEL DISTRITO CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	128.099,00
109348	REHABILITACION DEL COMPLEJO DEPORTIVO MUNICIPAL DEL DISTRITO DE YANACANCHA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	631.661,00
112478	FORTALECIMIENTO Y AMPLIACION DE CAPACIDADES EMPRENDEDORAS EN JOVENES Y ADOLESCENTES EN LOS DISTRITOS DE CHAUPIMARCA, YANACANCHA, HUARIACA, SIMON BOLIVAR, PAUCARTAMBO Y HUAYLLAY DE LA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	298.480,00
106655	CONSTRUCCION DE MURO DE CONTENCION DEL SECTOR 4 DEL ASENTAMIENTO HUMANO ULIACHIN, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	17.407,00
101799	CONSTRUCCION DE VEREDAS, CUNETAS Y AREAS VERDES DE LA AV. CIRCUNVALACION ARENALES, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	2.659.108,00
134322	CONSTRUCCION DEL BOULVEVARD TURISTICO DEL BARRIO MOQUEGUA ALTA DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	2.272.448,00

118333	MEJORAMIENTO PAISAJISTICO DEL FRONTIS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 34002 6 DE DICIEMBRE Y MURO DE CONTENCIÓN DEL JR. TACNA DEL AA.HH. ULIACHIN - SECTOR IV DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	164.266,00
119827	CONSTRUCCION DE ACCESOS PEATONALES Y DRENAJE PLUVIAL EN EL BARRIO HUANCAPUCRO DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	196.526,00
96129	CONSTRUCCION E IMPLEMENTACIÓN DE CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	949.033,00
106163	CONSTRUCCION DE PISTAS, VEREDAS, CUNETAS Y TRATAMIENTO PAISAJÍSTICO DE LA AVENIDA LA CULTURA - COLUMNA PASCO. DISTRITO DE YANACANCHA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	3.897.529,00
118520	CONSTRUCCION DE LOSA MULTIDEPORTIVA Y TRIBUNA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N 35001 CIPRIANO PROAÑO DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	163.667,00
121710	CONSTRUCCION DE LOSAS MULTIDEPORTIVAS, CERCO PERIMÉTRICO Y MINI TRIBUNAS EN LOS DISTRITOS DE CHAUPIMARCA, HUACHON, HUARIACA, HUAYLLAY, NINACACA, SIMÓN BOLÍVAR, TICLACAYAN, TINYAHUARCO, VICCO Y YANACANCHA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	2.889.159,00
124485	CONSTRUCCION DE LOSA MULTIDEPORTIVA EN EL DISTRITO DE VICCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	189.044,00
103492	FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES TECNICAS EN LA ELABORACION DEL PRODUCTOS QUIMICOS ARTESANALES E INDUSTRIALES EN CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA , PROVINCIA DE PASCO - PASCO	180.000,00
114140	FORTALECIMIENTO E IMPLEMENTACION DEL AREA DE TRASPORTES Y VIALIDAD EN EL DISTRITO DE CHAUPIMARCA - PROVINCIA DE PASCO - PASCO	397.601,00
118703	REHABILITACION Y MEJORAMIENTO DE LA VIA DE ACCESO PRINCIPAL A LA CIUDAD DE CERRO DE PASCO DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	5.999.477,00
117849	CONSTRUCCION DE PLAZA PRINCIPAL BARRIO CENTRO DEL CENTRO POBLADO DE ACOPALCA DEL DISTRITO DE PAUCARTAMBO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	379.838,00
113969	MEJORAMIENTO E IMPLEMENTACION CON MOBILIARIO Y ACCESORIOS A LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS SET Y PRONOEI DE LA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.105.242,00
118926	MEJORAMIENTO DE LA PRESTACION DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD DEL PUESTO DE SALUD EL MISTI DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA DE LA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	329.552,00
106195	CONSTRUCCION DE PONTON PEATONAL EN LA LOCALIDAD DE JUNIPALCA, DISTRITO SAN FRANCISCO DE ASIS DE YARUSYACAN, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	124.930,00
125184	FORTALECIMIENTO SOSTENIBLE DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA, NUTRICIONAL Y PRODUCTIVA EN EL PROCESO DE LUCHA CONTRA LA POBREZA, EN LA ZONA RURAL -, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	4.976.424,00

125140	FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES AGRO-FORESTALES EN LOS DISTRITOS DE HUARIACA Y PAUCARTAMBO -, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.193.457,00
127839	MEJORAMIENTO DE AREAS DEPORTIVAS, AREAS DE ORNATO Y DE LOS ACCESOS AL ESTADIO DANIEL ALCIDES CARRION DISTRITO CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	2.221.904,00
122479	CONSTRUCCION DE GRADERIAS DE ACCESO Y PUENTE PEATONAL EN LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS, BARRIOS, CALLE Y JIRONES DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	3.754.995,00
122672	CONSTRUCCION DE PISTAS, VEREDAS Y MURO DE CONTENCIÓN DEL CENTRO POBLADO LA MERCED DE JARRIA DEL DISTRITO DE PALLANCHACRA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	864.254,00
121394	CONSTRUCCION DEL COMPLEJO MULTIDEPORTIVO Y RECREACIONAL EN EL ASENTAMIENTO HUMANO TAHUANTINSUYO DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	3.727.056,00
121752	MEJORAMIENTO DEL ORNATO PUBLICO DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.668.189,00
111364	CONSTRUCCION DE MURO DE CONTENCIÓN EN LOSA MULTIDEPORTIVA DEL ASENTAMIENTO HUMANO VIRGEN INMACULADA CONCEPCIÓN, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	37.818,00
126002	FORTALECIMIENTO IMPLEMENTACION CON EQUIPOS INFORMATICOS, MOBILIARIO ESCOLAR Y PANELES SOLARES PARA LA MEJORA DE LA OFERTA EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NO ATENDIDAS DE, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	909.200,00
115779	FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES A LA POBLACION DE LA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	396.884,00
121558	CONSTRUCCION DE PISTAS, VEREDAS, CUNETAS Y MURO DE CONTENCIÓN EN LA ASOCIACION PROVIVIENDA GERARDO PATIÑO LOPEZ DEL DISTRITO DE YANACANCHA, PROVINCIA DE PASCO, PASCO	1.172.555,00
136847	CONSTRUCCION DE PISTAS, VEREDAS Y CUNETAS DEL JIRON CANCHA BLANCA DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.204.053,00
136759	CONSTRUCCION Y MEJORAMIENTO DE LAS VIAS PRINCIPALES, CUNETAS Y VEREDAS ARQUITECTONICAS DEL SECTOR VI DEL AA.HH.ULIACHIN DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.725.540,00
129183	MEJORAMIENTO Y CONSTRUCCION DE SALA DE USOS MULTIPLES, AMBIENTES ADMINISTRATIVOS Y TALLER DE LA CASA DE LA MUJER PASQUEÑA DEL PVL DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA DE LA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	262.547,00
128674	CONSTRUCCION DE PISTAS, VEREDAS, DRENAJE PLUVIAL Y RECUPERACIÓN DE ÁREAS VERDES EN LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS, BARRIOS, CALLES Y JIRONES DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA , PROVINCIA DE PASCO - PASCO	5.002.307,00
118551	CONSTRUCCION DE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA Y RECREATIVA EN EL CENTRO POBLADO DE PACHACRAHUAY, DISTRITO DE SAN FRANCISCO DE ASIS DE YARUSYACAN, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	250.740,00
125748	FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN COMPRENSIÓN LECTORA Y LOGICO MATEMATICO PARA DOCENTES DE EDUCACION SECUNDARIA DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA EN CONVENIO CON LA UNDAC PROVINCIA DE PASCO - PASCO (PROYECTO PILOTO)	259.920,00

140683	CONSTRUCCION Y MEJORAMIENTO DE LAS VIAS DEL PARQUE RECREACIONAL DEL AA.HH. NUEVA ESPERANZA, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.577.688,00
107387	CONSTRUCCION DEL MODERNO TERMINAL TERRESTRE INTERPROVINCIAL DE LA CIUDAD DE CERRO DE PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	10.229.193,00
128792	CONSTRUCCION DE LOSA MULTIDEPORTIVA, CERCO DE MALLA METALICA, GRADERIAS Y AREA RECREATIVA EN EL CENTRO POBLADO DE COCHACHARAO, DISTRITO SAN FRANCISCO DE ASIS DE YARUSYACAN, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	299.977,00
133946	MEJORAMIENTO Y CONSTRUCCION DE DRENAJE PLUVIAL EN LAS AVENIDAS PRIMERO DE MAYO, LA LIBERTAD, INSURGENTES Y EN JIRONES MOQUEGUA, HUALLAGA, SAN SEBASTIAN Y HUARICAPCHA DEL AA.HH.TUPAC AMARU DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.743.599,00
118689	FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES TECNICO LABORALES DE LOS JOVENES ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LOS COLEGIO URBANO MARGINALES DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA Y YANACANCHA , PROVINCIA DE PASCO - PASCO	253.104,00
135379	FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LA MYPES EN LA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	599.332,00
135379	FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LA MYPES EN LA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	599.332,00
136060	CONSTRUCCION , REHABILITACION Y MEJORAMIENTO DEL ANILLO VIAL TRAMO AVENIDA AREQUIPA - AVENIDA 28 DE JULIO DEL ASENTAMIENTO HUMANO TUPAC AMARU, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	3.931.683,00
		77.563.500,00

Código	Nombre del Proyecto 2010. ANEXO N° 4	Monto
153240	CONSTRUCCION DEL SISTEMA DE AGUA POTABLE DEL BARRIO DE QUIURACHACÁN EN EL DISTRITO DE HUARIACA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	287.066,00
156003	CONSTRUCCION DE PISTAS, VEREDAS Y ACONDICIONAMIENTO DE AREAS VERDES EN AV. J. FERREIRA Y A. UGARTE Y JR. UNION, M. JANAMPA, E. FERNANDINI, J. CHAVEZ, C. VALLEJO Y R. PALMA - COLQUIJIRCA DISTRITO DE FUNDICION TINYAHUARCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	2.307.264,00
142547	CONSTRUCCION DE BAÑADERO DE GANADOS DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE YURAJHUANCA, DISTRITO DE SIMON BOLIVAR, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	157.934,00
90388	CONSTRUCCION DE LA INFRAESTRUCTURA COMPLEMENTARIA Y DE SERVICIOS DEL CENTRO EDUCATIVO TECNICO PRODUCTIVO MICAELA BASTIDAS EN EL ASENTAMIENTO HUMANO ULIACHIN SECTOR 03, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	574.045,00
106694	MEJORAMIENTO DE LA PRESTACION DE SERVICIOS DE EMERGENCIAS E IMPLEMENTACION DEL SISTEMA DE SUPERVISION DE LOS SERVICIOS DE SALUD DE LA MICRO RED CENTRO ULIACHIN DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	858.381,00
78159	CONSTRUCCION DE PISTAS, VEREDAS Y OBRAS DE ARTE EN LA AVENIDA ALFONSO UGARTE, PASAJE DANIEL CARRION Y JIRON DOS DE MAYO DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.237.711,00

132143	MEJORAMIENTO E LOS ACCESOS Y TRATAMIENTO PAISAJISTICO EN LA I.E. N 39 GERARDO PATIÑO LOPEZ EN EL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	70.173,00
142169	MEJORAMIENTO DE BAÑADERO DE GANADO DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE VILLA DE PASCO DEL DISTRITO DE TINYAHUARCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	90.297,00
171314	MEJORAMIENTO DE LOS ACCESOS PEATONALES Y ORNATO PUBLICO EN LA ASOCIACION NUEVA CAJAMARQUILLA DISTRITO DE YANACANCHA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	197.915,00
151572	MEJORAMIENTO DE LA ACCESIBILIDAD VEHICULAR Y PEATONAL A LOS JIRONES FRANCISCO BOLOGNESI, DANIEL ALCIDES CARRIÓN, GRAU Y PROLONGACIÓN TACNA DEL ASENTAMIENTO HUMANO ULIACHIN SECTOR IV, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	591.757,00
148518	CONSTRUCCION DE LOSA MULTIDEPORTIVA Y CUNETAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO UGARTE BERNAL DEL DISTRITO DE PAUCARTAMBO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	93.746,00
150951	MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA E IMPLEMENTACION DE MOBILIARIO EN LOS TALLERES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 3 ANTONIO RIZO PATRON LEQUERICA DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	299.005,00
158777	CONSTRUCCION DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA E IMPLEMENTACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL LUCERO DEL AMANECER DEL ASENTAMIENTO HUMANO TAHUANTINSUYO, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	602.284,00
158357	MEJORAMIENTO E INSTALACION DE AREAS VERDES EN LA ZONA URBANA DEL DISTRITO DE HUAYLLAY, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	243.145,00
142188	MEJORAMIENTO , AMPLIACION E IMPLEMENTACION DE LOS LABORATORIOS DEL AREA DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRION DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.083.149,00
169686	CONSTRUCCION DE CERCO PERIMETRICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR, DISTRITO DE SIMÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	782.022,00
109378	MEJORAMIENTO DE LA OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA I.E 6 DE DICIEMBRE ULIACHIN DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	2.444.246,00
167870	AMPLIACION Y EQUIPAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DEL PALACIO MUNICIPAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS SERVICIOS DE LA BIBLIOTECA MUNICIPAL EN EL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	2.667.578,00
		14.587.718,00

Código	Nombre del Proyecto 2011. ANEXO N° 5	Monto
180607	CONSTRUCCION DE PISTAS Y VEREDAS EN LOS JIRONES HUANUCO, JUNIN Y CALLE UBALDO - ASENTAMIENTO HUMANO TUPAC AMARU - DISTRITO DE CHAUPIMARCA -, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	773.647,00

185480	INSTALACION DEL SISTEMA DE MEDIA TENSION PARA EL COMPLEJO MULTIDEPORTIVO Y RECREACIONAL DEL ASENTAMIENTO HUMANO TAHUANTINSUYO - DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	177.139,00
191727	MEJORAMIENTO DE VIAS CON VEREDAS, GRADERIAS Y AREAS VERDES EN LOS JIRONES: MIRAFLORES CUADRA 1, ANTONIO ARENALES CUADRA 1 Y BUENOS AIRES CUADRA 1 DEL ASENTAMIENTO HUMANO TAHUANTINSUYO - DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	282.817,00
178031	MEJORAMIENTO DE PISTAS, VEREDAS Y TRATAMIENTO PAISAJISTICO EN LA AV. INSURGENTES DEL AA.HH. TUPAC AMARU - DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	2.712.859,00
191787	MEJORAMIENTO DE VIAS CON VEREDAS, GRADERIAS Y OBRAS DE ARTE EN LAS CALLES: MARIANO MELGAR, ICA, PISCO, HUASCAR CUADRA 1 Y CALLE 7 CUADRA 5, DEL ASENTAMIENTO HUMANO ULIACHIN, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	299.325,00
180720	MEJORAMIENTO DEL SISTEMA DE SEGURIDAD CIUDADANA EN EL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	961.217,00
192820	MEJORAMIENTO DE VÍAS CON PAVIMENTO, VEREDAS Y OBRAS DE ARTE EN EL JR. 15 DE MAYO CUADRAS: 1, 2, 3 Y 4 DEL SECTOR 1 DEL AA. HH. TÚPAC AMARU, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	599.576,00
191737	MEJORAMIENTO DE VIAS CON VEREDAS Y GRADERAS EN LAS CALLES: 2, 18, INQUISICION CUADRA 1 Y 2, CAJAMARCA CUADRA 2, DEL AA. HH. TUPAC AMARU, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	112.709,00
168059	MEJORAMIENTO DE LA CAPACIDAD RESOLUTIVA CENTRO DE SALUD TÚPAC AMARU- DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	2.264.971,00
197110	MEJORAMIENTO DE LA OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA I.E. 35001 CIPRIANO PROAÑO DEL NIVEL INICIAL Y PRIMARIA DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	3.354.396,00
191716	MEJORAMIENTO Y AMPLIACIÓN DE LA LOSA DEPORTIVA EN EL JR. LEONCIO PRADO DEL CERCADO DE CHAUPIMARCA, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	142.366,00
180534	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ÁNGEL DE MARÍA DEL ASENTAMIENTO HUMANO TÚPAC AMARU - DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	591.918,00
182609	CONSTRUCCION DE PISTAS, VEREDAS Y GRADERÍAS EN LOS JIRONES YAULI, NINACACA, UCAYALI, HUANCAYO, PARIAMARCA, PROLONGACIÓN CALLE SANTIAGO HUARICAPCHA, PASAJE ROCKOVICH Y CLARÍN DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	2.339.214,00
		14.612.154,00

	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DE LA GESTION INTEGRAL DE RESIDUOS SOLIDOS MUNICIPALES EN LA CIUDAD DE CERRO DE PASCO, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	9.693.344,00
--	---	--------------

201266	MEJORAMIENTO DE VÍAS CON PAVIMENTO, VEREDAS, GRADERÍAS Y OBRAS DE ARTE EN EL JIRÓN Y PASAJE COLUMNA PASCO, SECTOR 4 Y 5, DEL AA. HH. ULIACHÍN, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.380.001,00
196271	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E N 3 ANTON RIZO PATRON LEQUERICA DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	2.710.025,00
188251	MEJORAMIENTO DE VIAS CON PISTAS, VEREDAS Y OVALO DE LA AV. 9 DE ENERO, DEL AA.HH. TUPAC AMARU, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	5.135.913,00
199761	MEJORAMIENTO DE VÍAS CON PISTAS, VEREDAS Y OBRAS DE ARTE DE LAS CALLES: HUANCAYO,LIMA. GRAU,BOLOGNESI,LIBERTAD,CARRIÓN,PUNO,JUNÍN,YAULI Y CIRCUNVALACIÓN TÚPAC AMARU DEL CERCADO DE CHAUPIMARCA, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	5.213.352,00
181070	MEJORAMIENTO Y AMPLIACIÓN DEL ESTADIO PATARCOCHA, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	9.672.316,00
209453	MEJORAMIENTO DE LA LOSA DEPORTIVA EN EL BARRIO MOQUEGUA DISTRITO CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	327.504,00
217672	INSTALACION DE CAMPO DEPORTIVO RECREACIONAL EN LA ZONA BAJA DEL DISTRITO DE TICLACAYAN , PROVINCIA DE PASCO - PASCO	605.472,00
198728	MEJORAMIENTO DE LOS ESPACIOS CULTURALES JUVENILES EN EL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	2.793.883,00
188186	MEJORAMIENTO DE VÍAS CON PAVIMENTACIÓN, VEREDAS Y GRADERÍAS EN LA AV. LIBERTAD CUADRAS: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Y 10 DEL SECTOR 1 Y 2 DEL AA. HH. TÚPAC AMARU, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.312.775,00
202682	MEJORAMIENTO DE VÍAS CON PAVIMENTO, VEREDAS, GRADERÍAS Y TRATAMIENTO PAISAJÍSTICO EN LAS CALLES Y PASAJES DEL AA. HH. MIGUEL BRAVO QUISPE , DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.294.972,00
181309	MEJORAMIENTO CON PISTAS Y VEREDAS DEL JIRON TAHUANTINSUYO - AA.HH. TAHUANTINSUYO - DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.566.850,00
194375	MEJORAMIENTO DE PISTAS Y VEREDAS EN LOS JR. HUARICAPCHA CUADRA 1 Y 2, GENARO LEDESMA, MARIA P. BELLIDO, 6 DE AGOSTO, PSJ. PUNO, TRANS. CIRV. TUPAC AMARU, CALLE 8 Y 16 SECTOR 3 AA.HH. TUPAC AMARU, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.687.678,00
222148	MEJORAMIENTO Y CONSTRUCCION DE UN PARQUE EN EL ASENTAMIENTO HUMANO EL MISTI, DISTRITO DE CHAUPIMARCA,, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	371.058,00
195851	AMPLIACION DE PISTAS, VEREDAS, GRADERIAS Y TRATAMIENTO PAISAJISTICO EN LA CALLE CUSCO, PASAJE CUSCO, JIRON 6 DE AGOSTO DEL AA.HH. ULIACHIN - SECTOR 3 DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.040.374,00
215988	INSTALACION DEL CAMPO DEPORTIVO RECREACIONAL EN EL JR. HUANCAYO DE LA ZONA URBANA - DISTRITO DE SAN FRANCISCO DE ASIS DE YARUSYACAN, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	896.559,00
202144	MEJORAMIENTO DE VIAS CON PISTAS, VEREDAS, OBRAS DE ARTE Y TRAT. PJIST. EN LOS PJES:3,4,5,6,15,16,17,19,20,TAMBO COLORADO,LOS INCAS, JR. CAJAMARCA CDRA 1 Y LA CALLE 14; AA.HH.TUPAC AMARU, SECTOR 1, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.512.171,00
211874	MEJORAMIENTO DE PISTAS, VEREDAS Y TRATAMIENTO PAISAJISTICO EN LA CALLE CAMINO REAL DEL AA. HH. VIRGEN INMACULADA CONCEPCION, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	951.679,00

194766	MEJORAMIENTO DE VIAS CON PISTAS, VEREDAS, GRADERIAS EN CALLES, JIRONES Y PASAJES . DEL AA. HH ULICHIN - SECTOR 4, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	735.505,00
194522	MEJORAMIENTO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS TECNICAS DE LOS DISTRITOS DE CHAUPIMARCA Y YANACANCHA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.114.248,00
215913	INSTALACION DEL CAMPO DEPORTIVO RECREACIONAL EN EL JR. BARRIO ARRIBA - DISTRITO PAUCARTAMBO -, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	627.310,00
197570	AMPLIACION DE PISTAS, VEREDAS, GRADERIAS Y TRATAMIENTO PAISAJSTICO EN LA CALLE 15, CALLE 21, PASAJE 16, PASAJE 17, TRANSVERSAL ANDRES AVELINO CACERES DEL AA. HH ULICHIN - SECTOR 2, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	668.118,00
212655	MEJORAMIENTO DE VIAS Y TRATAMIENTO PAISAJSTICO EN LOS PASAJES EL MINERO, LA HERRADURA , EL CHASQUI, PASCO Y CALLE CESAR ZAMUDIO VELIZ DEL BARRIO LA DOCENA DEL AA.HH. VIRGEN INMACULADA CONCEPCION, DISTRITO DE CHAUPIMARCA , PROVINCIA DE PASCO - PASCO	366.970,00
208586	MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS SOCIOCULTURALES EN EL SECTOR 1 DEL BARRIO DE ACOBAMBA DEL DISTRITO DE HUARIACA , PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.018.273,00
195864	AMPLIACION DE PISTAS, VEREDAS, GRADERIAS Y TRATAMIENTO PAISAJSTICO EN EL PASAJE PISCO, PASAJE UNION, PASAJE 6, PASAJE 7, PASAJE 9, PASAJE 10, PASAJE 11, PASAJE 12, PASAJE PUMACAHUA SEGUNDO TRAMO, JIRON RAMON CASTILLA, JIRON MORALES JANAMPA, TRANSVERSAL MORALES JANAMPA, JIRON SIMON BOLIVAR, DEL AA.HH. ULICHIN - SECTOR 5 - DISTRITO DE CHAUPIMARCA , PROVINCIA DE PASCO - PASCO	909.218,00
195336	AMPLIACION DE PISTAS, VEREDAS, GRADERIAS Y TRATAMIENTO PAISAJSTICO EN CALLE 5,6, PASAJE 18, SAN JUAN, MARISCAL SUCRE, AVELARDO QUIÑONES, JR. JOSE CARLOS MARIATEGUI DEL AA. HH. ULICHIN SECTOR 6 DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	972.611,00
212644	MEJORAMIENTO DE PISTAS, VEREDAS, GRADERIAS Y TRATAMIENTO PAISAJSTICO EN LA CALLE CRUZ DE MAYO DEL AA. HH. VIRGEN INMACULADA CONCEPCION, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	363.053,00
195975	MEJORAMIENTO DE VIAS CON PISTAS Y VEREDAS EN LA AVENIDA SANTA CATALINA DEL BARRIO AYAPOTO EN EL DISTRITO DE CHAUPIMARCA , PROVINCIA DE PASCO - PASCO	706.959,00
205131	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL AREA DE MUSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LOS DISTRITOS DE LA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.197.908,00
206408	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DEL ALMACÉN DE ALIMENTOS DE LOS PROGRAMAS SOCIALES DE APOYO ALIMENTARIO DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE PASCO, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	4.899.532,00
212022	MEJORAMIENTO DE VIAS CON PAVIMENTO, VEREDAS Y OBRAS DE ARTE EN LA AV. JOSE OLAYA DEL AA.HH. COLUMNA PASCO - DISTRITO DE YANACANCHA , PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.197.827,00
203589	MEJORAMIENTO DE PISTAS Y VEREDAS EN EL JR. SALAS, CALLE 14, JR. HUARICAPCHA, JR. POZUZO, PSJE TAHUANTINSUYO, SIMON BOLIVAR, MICAELA BASTIDAS, CALLE 17, DEL ASENTAMIENTO HUMANO TUPAC AMARU - DISTRITO DE CHAUPIMARCA , PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.978.935,00

224316	MEJORAMIENTO DE ESPACIO MULTIDEPORTIVO Y DE RECREACIÓN INFANTIL EN LA LOCALIDAD DE VICCO, DISTRITO DE VICCO-, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	434.002,00
224083	CREACION DEL CAMINO VECINAL INGENIO-CHUNCANA DEL DISTRITO YANACANCHA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	759.676,00
208239	MEJORAMIENTO DE LA OFERTA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA I.E.I. N 34031 13 DE AGOSTO DEL NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE QUIULACOCHA, DISTRITO DE SIMON BOLIVAR, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.300.323,00
215403	MEJORAMIENTO DE VIAS Y TRATAMIENTO PAISAJSTICO EN LAS CALLES MARIANO ARREDONDO LUGO, FIDEL ROQUE, MAVILO CALERO LOPEZ, ENRIQUE RIVERA Y PASAJE GAMANIEL BLANCO MURILLO DEL AA. HH. EL MISTI, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	269.058,00
219253	CREACION DEL CAMINO VECINAL MARIAC - HUAPSACANCHA DEL DISTRITO DE YANACANCHA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.626.452,00
219253	CREACION DEL CAMINO VECINAL MARIAC - HUAPSACANCHA DEL DISTRITO DE YANACANCHA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.626.452,00
217521	MEJORAMIENTO DE VIAS, Y TRATAMIENTO PAISAJISTICO EN EL PASAJE MARCOS BACHE, CALLE ELIAS MALPARTIDA, CALLE GUSTAVO JIMENEZ Y CALLE 2 DEL AA.HH. EL MISTI, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	378.808,00
225357	INSTALACION DE CAMPO MULTIDEPORTIVO Y RECREACIONAL EN LA LOCALIDAD DE LA CALERA DEL DISTRITO DE HUAYLLAY, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.237.034,00
217541	INSTALACION DE CAMPO DEPORTIVO RECREATIVO EN EL CENTRO POBLADO DE QUIULACOCHA, DISTRITO DE SIMON BOLIVAR, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	504.251,00
221189	INSTALACION DEL CAMPO RECREACIONAL Y DEPORTIVO DEL BARRIO SANTA ROSA DEL DISTRITO DE HUARIACA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.207.754,00
214669	CREACION DEL PARQUE ECOLGICO EN LA COMUNIDAD CAMPESINA DE PARIAMARCA-QUICHAS DISTRITO DE YANACANCHA, , PROVINCIA DE PASCO - PASCO	234.527,00
203603	MEJORAMIENTO DE ESPACIOS PAISAJÍSTICOS E INSTALACIÓN DE ÁREAS VERDES, EN EL SECTOR 2 Y 3 DEL AA. HH. ULIACHIN, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	1.134.920,00
215497	MEJORAMIENTO DE VIAS CON PAVIMENTO, VEREDAS Y GRADERIAS EN JRS VILLA RICA Y PAMPA SILVA, CALLES 6,8,12 E INDEPENDENCIA, PASAJES 3,7,9,10,11,12,13,14 Y 3 DE OCTUBRE-SECTOR 2 Y 4 DEL A,H, TUPAC AMARU, DISTRITO DE CHAUPIMARCA, PROVINCIA DE PASCO - PASCO	2.534.084,00
		78.169.734,00